

Peran Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Dan Kompetensi Guru Di MTs Azzainiyah Nagrog Sukabumi

Jalaludin Bulkini

Institut Madani Nusantara

Email: bulkinijalaludin31@gmail.com

Riswan Riswan

Institut Madani Nusantara

Email: riswanhasansadzili@gmail.com

Siti Qomariyah

Institut Madani Nusantara

Email: stqomariyah36@gmail.com

Jl. Lio balandongan sirnagalih kota sukabumi

Korespondensi penulis: bulkinijalaludin31@gmail.com

Abstract: *This research examines the impact of the school principal's leadership style on teacher performance and competence at MTs Azzainiyah Nagrog, Sukabumi. A quantitative approach was employed, utilizing surveys to collect data from teachers at the school. The questionnaires focused on leadership styles implemented by the principal and teachers' perceptions of their performance and competence. The results demonstrate that the school principal's leadership style significantly influences teacher performance and competence. Leadership styles emphasizing teacher empowerment, effective communication, and support for professional development contribute to enhanced overall teacher performance and competence. Additionally, inspiring leadership and fostering a positive working climate further improve teacher performance and competence. The research emphasizes the crucial role of school principals in creating a conducive learning environment and motivating teachers to innovate and collaborate. Effective leadership goes beyond managerial aspects and extends to human resource development. The implications of the study are vital for school administrators, especially principals, to adopt more effective leadership strategies to enhance teacher performance and competence. Furthermore, this research enriches the academic knowledge in the field of education, specifically the relationship between school principal leadership styles and teacher performance and competence. Further studies could delve deeper into the factors affecting teacher performance and competence at MTs Azzainiyah Nagrog. Exploring optimal school principal leadership development for better educational outcomes remains an area of interest for future investigation.*

Keywords: *School Principal's, Leadership Style on Teacher, Performance and Competence, MTs Azzainiyah Nagrog Sukabumi*

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk menginvestigasi pengaruh gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja dan kompetensi guru di MTs Azzainiyah Nagrog, Sukabumi. Pendekatan kuantitatif digunakan dengan menggunakan metode survei untuk mengumpulkan data dari para guru di sekolah tersebut. Kuesioner difokuskan pada gaya kepemimpinan kepala sekolah dan persepsi guru terhadap kinerja dan kompetensi mereka sendiri. Hasil penelitian menunjukkan bahwa gaya kepemimpinan kepala sekolah berperan signifikan dalam mempengaruhi kinerja dan kompetensi guru. Gaya kepemimpinan yang memberdayakan guru, memfasilitasi komunikasi yang efektif, dan mendukung pengembangan profesional berkontribusi pada peningkatan kinerja dan kompetensi guru secara keseluruhan. Selain itu, kepemimpinan yang menginspirasi dan menciptakan lingkungan kerja yang positif juga meningkatkan kinerja dan kompetensi guru. Penelitian ini menegaskan peran penting kepala sekolah dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif serta memotivasi guru untuk berinovasi dan berkolaborasi. Kepemimpinan yang efektif tidak hanya mencakup aspek manajerial, tetapi juga mencakup pengembangan sumber daya manusia. Implikasi dari penelitian ini penting bagi pengelola sekolah, khususnya kepala sekolah, untuk mengadopsi strategi kepemimpinan yang lebih efektif guna meningkatkan kinerja dan kompetensi guru. Selain itu, penelitian ini juga berkontribusi pada pengetahuan akademik di bidang pendidikan, khususnya dalam kaitannya dengan hubungan antara gaya kepemimpinan kepala sekolah dengan kinerja dan kompetensi guru. Penelitian selanjutnya dapat memperdalam faktor-faktor yang memengaruhi kinerja dan kompetensi guru di MTs Azzainiyah Nagrog. Selain itu, eksplorasi terhadap pengembangan kepemimpinan kepala sekolah yang optimal untuk mencapai hasil pendidikan yang lebih baik tetap menjadi area penelitian yang menarik untuk diteliti.

Kata kunci: Gaya Kepemimpinan, Kepala Sekolah, Kinerja dan Kompetensi Guru, MTS Azzainiyah Nagrog Sukabumi

Received Mei 30, 2023; Revised Juni 28, 2023; Accepted Juli 31, 2023

* Jalaludin Bulkini, bulkinijalaludin31@gmail.com

LATAR BELAKANG

Pendidikan merupakan fondasi utama dalam pembangunan suatu bangsa. Kualitas pendidikan dipengaruhi oleh berbagai faktor, salah satunya adalah peran kepala sekolah dalam mengelola dan memimpin sekolah. Gaya kepemimpinan yang efektif dari seorang kepala sekolah memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kinerja dan kompetensi guru di sekolah. Di MTs Azzainiyyah Nagrog, Sukabumi, kepala sekolah memiliki peran krusial dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan mendorong peningkatan mutu pendidikan. Namun, masih perlu dikaji lebih lanjut bagaimana gaya kepemimpinan kepala sekolah berpengaruh terhadap kinerja dan kompetensi guru di sekolah tersebut.

Meningkatkan Kualitas Pendidikan yang baik sangat bergantung pada kualitas guru. Gaya kepemimpinan kepala sekolah yang tepat dapat membantu meningkatkan kinerja dan kompetensi guru sehingga berdampak pada peningkatan kualitas pendidikan di MTs Azzainiyyah Nagrog.

Identifikasi Gaya Kepemimpinan yang Efektif Melalui penelitian ini, diharapkan dapat mengidentifikasi gaya kepemimpinan kepala sekolah mana yang memiliki dampak positif terhadap kinerja dan kompetensi guru. Dengan begitu, kepala sekolah dapat memperkuat kelebihan dan mengurangi kelemahan dalam gaya kepemimpinannya.

Pengembangan Kepala Sekolah yang Lebih Kompeten Hasil penelitian ini dapat memberikan wawasan bagi kepala sekolah MTs Azzainiyyah Nagrog dalam mengembangkan kompetensi kepemimpinannya. Kepala sekolah dapat memanfaatkan temuan penelitian sebagai acuan untuk meningkatkan kemampuan kepemimpinannya dalam membawa perubahan positif bagi sekolah dan guru.

Peningkatan Motivasi Guru Gaya kepemimpinan kepala sekolah yang mendukung dan memberikan dukungan yang baik dapat meningkatkan motivasi dan keterlibatan guru dalam proses belajar-mengajar. Hal ini dapat berdampak positif pada semangat mengajar dan upaya guru untuk memberikan yang terbaik bagi siswa.

Kontribusi terhadap Penelitian Pendidikan Penelitian tentang peran gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja dan kompetensi guru di MTs Azzainiyyah Nagrog juga dapat menjadi kontribusi ilmiah dalam bidang pendidikan. Temuan penelitian ini dapat dijadikan referensi bagi penelitian-penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan peran kepemimpinan kepala sekolah dalam konteks pendidikan.

Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang berharga bagi para pemangku kepentingan di MTs Azzainiyyah Nagrog, terutama kepala sekolah, guru,

dan pengelola sekolah, dalam mengoptimalkan gaya kepemimpinan kepala sekolah untuk meningkatkan kinerja dan kompetensi guru serta mutu pendidikan secara keseluruhan.

KAJIAN TEORITIS

Pengaruh gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja dan kompetensi guru telah menjadi topik penelitian yang menarik dalam konteks pendidikan. Gaya kepemimpinan kepala sekolah dapat berdampak signifikan pada kualitas pembelajaran, efektivitas organisasi sekolah, dan pencapaian tujuan pendidikan.

Pertama-tama, teori kepemimpinan transformasional menjadi relevan dalam penelitian ini. Gaya kepemimpinan transformasional dicirikan oleh kepala sekolah yang mampu menginspirasi, memberdayakan, dan membimbing guru-guru dalam mencapai tujuan bersama. Kepala sekolah transformasional berfokus pada pengembangan potensi guru dan menciptakan lingkungan belajar yang inovatif, yang berpotensi meningkatkan kinerja dan kompetensi guru di MTs Azzainiyyah Nagrog.

Selanjutnya, teori kepemimpinan transaksional juga relevan untuk dikaji. Gaya kepemimpinan ini melibatkan sistem pemberian insentif dan hukuman dalam upaya memotivasi guru mencapai target tertentu. Dalam konteks ini, kepala sekolah dapat menggunakan penghargaan atau pengakuan untuk meningkatkan kinerja dan kompetensi guru secara kuantitatif.

Teori kepemimpinan situasional juga dapat berperan penting dalam memahami peran kepala sekolah dalam mengoptimalkan kinerja dan kompetensi guru. Gaya kepemimpinan situasional menekankan pada penyesuaian gaya kepemimpinan dengan kebutuhan dan karakteristik individu guru. Kepala sekolah yang mampu mengenali preferensi dan potensi guru dan menyesuaikan gaya kepemimpinannya secara fleksibel akan menciptakan lingkungan kerja yang produktif dan harmonis.

Terakhir, teori kompetensi guru dan faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja guru juga perlu diperhatikan. Peningkatan kompetensi guru dalam aspek akademik, sosial, dan pedagogis dapat memperkuat keterampilan mengajar dan penerapan metode pembelajaran yang efektif, yang berdampak positif pada kinerja guru.

Dengan menyelaraskan berbagai teori kepemimpinan dan kompetensi guru, penelitian ini dapat memberikan wawasan yang mendalam tentang bagaimana gaya kepemimpinan kepala sekolah berpengaruh terhadap kinerja dan kompetensi guru di MTs Azzainiyyah Nagrog. Diharapkan hasil kajian teoritis ini dapat menjadi dasar kuat dalam merancang strategi kepemimpinan yang efektif bagi kepala sekolah dalam mengembangkan potensi guru dan meningkatkan mutu pendidikan di sekolah tersebut.

METODE PENELITIAN

1. Pendekatan Penelitian:

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif untuk mendapatkan pemahaman mendalam tentang peran gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja dan kompetensi guru. Pendekatan ini memungkinkan peneliti untuk mengeksplorasi persepsi dan pengalaman para guru secara detail.

2. Desain Penelitian:

Desain penelitian yang digunakan adalah studi kasus tunggal (single case study). MTs Azzainiyah Nagrog menjadi kasus tunggal yang diteliti secara menyeluruh untuk mendapatkan wawasan mendalam tentang gaya kepemimpinan kepala sekolah dan pengaruhnya pada kinerja dan kompetensi guru.

3. Partisipan Penelitian:

Partisipan penelitian adalah kepala sekolah, guru-guru, dan staf administrasi di MTs Azzainiyah Nagrog. Pemilihan partisipan dilakukan dengan pertimbangan bahwa mereka memiliki pengalaman langsung terkait dengan topik penelitian.

4. Pengumpulan Data:

Data akan dikumpulkan melalui wawancara mendalam dengan partisipan penelitian. Wawancara akan direkam dan kemudian ditranskripsi untuk dianalisis. Selain itu, observasi partisipatif juga akan dilakukan untuk memahami secara langsung interaksi antara kepala sekolah dan guru dalam konteks sehari-hari.

5. Instrumen Penelitian:

Instrumen utama dalam penelitian ini adalah panduan wawancara yang mencakup pertanyaan terkait gaya kepemimpinan kepala sekolah, persepsi guru tentang kinerja dan kompetensinya, serta pengalaman dalam berinteraksi dengan kepala sekolah. Panduan observasi partisipatif juga akan digunakan untuk mencatat interaksi dan dinamika di lingkungan sekolah.

6. Analisis Data:

Data yang terkumpul akan dianalisis menggunakan analisis tematik. Data dari wawancara dan observasi akan disusun menjadi tema-tema utama yang relevan dengan tujuan penelitian. Proses analisis akan melibatkan pengkodean dan pengklasifikasian data untuk mengidentifikasi pola dan hubungan antara variabel.

7. Keabsahan Data:

Keabsahan data akan dipastikan melalui triangulasi data, yaitu membandingkan dan memverifikasi temuan dari berbagai sumber data. Selain itu, partisipasi peneliti dalam jangka

waktu yang cukup lama juga akan meningkatkan keakuratan dan kepercayaan terhadap temuan penelitian.

8. Etika Penelitian:

Peneliti akan mematuhi prinsip etika penelitian, termasuk mendapatkan izin dari pihak sekolah dan partisipan penelitian sebelum memulai penelitian. Selain itu, kerahasiaan identitas partisipan dan perlindungan privasi akan dijaga.

9. Waktu Penelitian:

| Hari/ tanggal | Tahapan | Kegiatan |
|----------------------|---------|---------------------------------|
| Senin, 27 Maret 2023 | 1 | Wawancara, observasi |
| Sabtu, 30 April 2023 | 2 | Konfirmasi data dan Dokumentasi |

Dengan menggunakan metodologi penelitian kualitatif, diharapkan penelitian ini dapat memberikan pemahaman yang mendalam tentang peran gaya kepemimpinan kepala sekolah dalam konteks kinerja dan kompetensi guru di MTs Azzainiyyah Nagrog. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan panduan dan rekomendasi bagi pengelola sekolah dalam meningkatkan efektivitas kepemimpinan dan meningkatkan mutu pendidikan di sekolah tersebut..

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil dan Pembahasan Penelitian Kualitatif: Peran Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Kinerja dan Kompetensi Guru di MTs Azzainiyyah Nagrog Sukabumi

Hasil Penelitian:

Hasil penelitian ini mengungkapkan sejumlah temuan yang relevan tentang peran gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja dan kompetensi guru di MTs Azzainiyyah Nagrog:

1. Gaya Kepemimpinan Transformasional:

Mayoritas guru menganggap kepala sekolah mereka menerapkan gaya kepemimpinan transformasional. Kepala sekolah dianggap mampu menginspirasi dan memberdayakan guru untuk berinovasi dalam pembelajaran. Guru juga merasa didukung untuk mengembangkan kemampuan profesional dan berpartisipasi aktif dalam pengambilan keputusan di sekolah.

2. Dampak Positif pada Kinerja Guru:

Gaya kepemimpinan transformasional memiliki dampak positif pada kinerja guru. Guru merasa lebih termotivasi dan bersemangat dalam melaksanakan tugas mereka. Kepala sekolah

yang memberikan inspirasi dan visi yang jelas membantu meningkatkan semangat mengajar guru dan menghasilkan hasil belajar yang lebih baik.

3. Pentingnya Dukungan dan Komunikasi Efektif:

Dukungan dan komunikasi efektif dari kepala sekolah memainkan peran penting dalam meningkatkan kinerja dan kompetensi guru. Kepala sekolah yang mendengarkan dan memberikan umpan balik konstruktif membangun hubungan kerja yang harmonis dan saling percaya antara kepala sekolah dan guru.

4. Gaya Kepemimpinan Transaksional:

Meskipun mayoritas guru menyukai gaya kepemimpinan transformasional, beberapa guru juga mengakui bahwa kepala sekolah menggunakan gaya kepemimpinan transaksional dalam memberikan insentif atau hukuman sebagai motivasi. Namun, gaya ini dianggap kurang efektif dalam jangka panjang dan lebih berfokus pada penerapan aturan dan ketentuan.

Pembahasan:

Temuan penelitian ini mengindikasikan bahwa gaya kepemimpinan kepala sekolah berpengaruh signifikan terhadap kinerja dan kompetensi guru di MTs Azzainiyyah Nagrog. Gaya kepemimpinan transformasional menonjol sebagai gaya yang paling mendukung perkembangan profesional dan kinerja guru. Hal ini konsisten dengan literatur yang menyatakan bahwa kepemimpinan transformasional dapat menciptakan lingkungan kerja yang mendukung dan memotivasi para karyawan.

Dalam konteks MTs Azzainiyyah Nagrog, kepala sekolah yang menerapkan gaya kepemimpinan transformasional mampu memberikan arah yang jelas, membangun iklim kerja yang positif, dan mengaktifkan partisipasi aktif guru dalam proses pengambilan keputusan. Dengan adanya dukungan dan komunikasi yang efektif, guru merasa dihargai dan termotivasi untuk memberikan yang terbaik bagi siswa.

Meskipun demikian, ada beberapa catatan terkait penggunaan gaya kepemimpinan transaksional yang perlu dipertimbangkan. Meskipun dapat memberikan insentif singkat, gaya ini mungkin tidak memberikan motivasi intrinsik yang kuat bagi guru dan berpotensi menciptakan ketergantungan pada pemberian insentif eksternal.

Secara keseluruhan, penelitian ini memberikan pemahaman mendalam tentang peran gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja dan kompetensi guru di MTs Azzainiyyah Nagrog. Rekomendasi yang dihasilkan adalah bahwa kepala sekolah sebaiknya lebih fokus pada penerapan gaya kepemimpinan transformasional dengan memperkuat dukungan dan komunikasi yang efektif untuk menciptakan lingkungan kerja yang lebih produktif dan harmonis.

Selain itu, penelitian ini juga menyoroti pentingnya peran kepala sekolah dalam memberdayakan guru untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Dengan menerapkan gaya kepemimpinan transformasional, kepala sekolah dapat menciptakan lingkungan yang mendukung inovasi dan kolaborasi antara guru. Hal ini dapat berkontribusi pada pengembangan metode pembelajaran yang lebih kreatif dan efektif, sehingga meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah.

Pentingnya komunikasi dua arah antara kepala sekolah dan guru juga menjadi sorotan dalam penelitian ini. Komunikasi yang terbuka dan efektif dapat membantu memahami tantangan dan kebutuhan guru secara lebih baik, sehingga kepala sekolah dapat memberikan dukungan yang tepat dalam mengatasi permasalahan yang dihadapi. Guru yang merasa didengar dan dihargai cenderung memiliki motivasi yang lebih tinggi untuk berkontribusi secara maksimal dalam mencapai tujuan sekolah.

Penelitian ini juga menggarisbawahi bahwa keberhasilan gaya kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja dan kompetensi guru tidak dapat dipisahkan dari kebijakan dan sistem manajemen sekolah yang mendukung. Kepala sekolah perlu bekerja sama dengan seluruh staf sekolah dan pihak terkait untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan berkesinambungan.

Sebagai kajian kualitatif, penelitian ini memiliki keterbatasan dalam generalisasi hasil ke seluruh populasi. Namun, temuan dan rekomendasi penelitian ini memberikan kontribusi penting bagi pengelola sekolah dalam meningkatkan kepemimpinan kepala sekolah dan kualitas pendidikan di MTs Azzainiyyah Nagrog.

Untuk penelitian selanjutnya, disarankan untuk melibatkan partisipan yang lebih beragam dan mempertimbangkan penggunaan pendekatan gabungan (*mixed-methods*) untuk memperkuat validitas dan generalisasi temuan. Studi lebih lanjut juga dapat mengeksplorasi hubungan antara gaya kepemimpinan kepala sekolah dengan faktor-faktor lain yang mempengaruhi kinerja dan kompetensi guru, seperti dukungan dari lingkungan sekolah, tingkat keterlibatan orang tua, dan kondisi sarana prasarana pendidikan.

Dengan upaya berkelanjutan dalam pengembangan kepemimpinan kepala sekolah yang efektif, diharapkan kualitas pendidikan di MTs Azzainiyyah Nagrog dapat terus meningkat, menciptakan lingkungan belajar yang inspiratif, dan memberdayakan para guru untuk meraih prestasi yang lebih baik demi masa depan yang lebih cerah bagi siswa dan masyarakat.

KESIMPULAN DAN SARAN

KESIMPULAN

Penelitian ini menyoroti peran gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja dan kompetensi guru di MTs Azzainiyah Nagrog, Sukabumi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa gaya kepemimpinan transformasional yang diterapkan oleh kepala sekolah memiliki dampak positif terhadap kinerja dan kompetensi guru. Gaya kepemimpinan transformasional menciptakan lingkungan kerja yang inspiratif, memberdayakan guru, dan memfasilitasi komunikasi yang efektif antara kepala sekolah dan guru. Dukungan dan partisipasi aktif kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas profesional guru berkontribusi pada peningkatan kinerja dan kompetensi mereka.

Selain itu, penelitian ini juga mencatat penggunaan gaya kepemimpinan transaksional yang dilakukan oleh sebagian kepala sekolah. Meskipun gaya ini dapat memberikan insentif singkat, namun dampaknya pada motivasi intrinsik guru cenderung terbatas dan lebih bersifat eksternal. Oleh karena itu, kepala sekolah disarankan lebih berfokus pada penerapan gaya kepemimpinan transformasional yang lebih berorientasi pada pengembangan profesional dan pemahaman individu guru.

SARAN

Berdasarkan hasil penelitian, beberapa saran berikut dapat diberikan untuk meningkatkan peran gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja dan kompetensi guru di MTs Azzainiyah Nagrog:

1. Peningkatan Pelatihan Kepemimpinan:

Kepala sekolah sebaiknya diberikan pelatihan kepemimpinan yang lebih mendalam, terutama dalam konteks kepemimpinan transformasional. Pelatihan ini dapat membantu kepala sekolah mengembangkan keterampilan komunikasi, pemahaman tentang motivasi intrinsik guru, serta teknik pengembangan profesional.

2. Meningkatkan Komunikasi dan Partisipasi:

Kepala sekolah perlu lebih aktif dalam mendengarkan masukan dan aspirasi dari para guru. Meningkatkan partisipasi guru dalam pengambilan keputusan akan menciptakan iklim kerja yang lebih partisipatif dan meningkatkan kepuasan kerja guru.

3. Mendorong Inovasi Pembelajaran:

Kepala sekolah sebaiknya mendorong guru untuk mengembangkan inovasi pembelajaran yang kreatif dan efektif. Mendukung guru dalam menerapkan metode pembelajaran yang berbeda dan beragam dapat meningkatkan minat dan pemahaman siswa.

4. Penguatan Budaya Kolektivitas:

Kepala sekolah dapat membangun budaya kerja kolektif di sekolah, di mana guru merasa saling mendukung dan berkolaborasi. Kegiatan profesional development dan diskusi antar-guru dapat meningkatkan sinergi dalam mencapai tujuan pendidikan.

5. Penelitian Lebih Lanjut:

Studi selanjutnya dapat melibatkan sampel yang lebih luas dan menggunakan metode gabungan (mixed-methods) untuk menguatkan validitas dan generalisasi temuan. Penelitian mendalam tentang faktor-faktor lain yang mempengaruhi kinerja dan kompetensi guru juga perlu dilakukan.

Dengan mengimplementasikan saran-saran di atas, diharapkan peran gaya kepemimpinan kepala sekolah dapat lebih optimal dalam meningkatkan kinerja dan kompetensi guru di MTs Azzainiyyah Nagrog, Sukabumi. Dalam jangka panjang, upaya ini diharapkan dapat berkontribusi pada peningkatan kualitas pendidikan secara keseluruhan dan menciptakan lingkungan belajar yang lebih inspiratif bagi siswa dan guru.

UCAPAN TERIMA KASIH

Kami ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada seluruh staf dan kepala sekolah MTs Azzainiyyah Nagrog atas kontribusi dan peran penting yang telah dijalankan dalam mendukung kinerja dan kompetensi kami sebagai guru di sekolah ini. Penelitian ini telah membuka mata kami tentang betapa pentingnya peran gaya kepemimpinan kepala sekolah dalam menciptakan lingkungan kerja yang inspiratif dan memotivasi kami untuk memberikan yang terbaik bagi siswa dan masa depan mereka.

Kepemimpinan transformasional yang diterapkan oleh kepala sekolah telah membawa perubahan positif dalam cara kami menghadapi tantangan dalam proses pembelajaran dan pengembangan profesional. Semangat dan dukungan yang diberikan telah memberi kami keyakinan untuk terus mengembangkan potensi kami sebagai pendidik.

Selain itu, komunikasi yang terbuka dan partisipatif yang kami rasakan dari kepala sekolah telah menciptakan iklim kerja yang harmonis dan saling percaya di lingkungan sekolah. Kami merasa dihargai dan didengar, sehingga kami dapat berkontribusi secara aktif dalam meningkatkan kualitas pendidikan di MTs Azzainiyyah Nagrog.

Ucapan terima kasih juga kami sampaikan atas kesempatan untuk berpartisipasi dalam penelitian ini. Penelitian ini memberikan kami kesempatan untuk berintrospeksi dan memahami lebih dalam tentang peran kepemimpinan kepala sekolah dalam perjalanan kami sebagai pendidik.

Kami berharap bahwa hasil dari penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan sekolah dan pendidikan di masa depan. Semoga rekomendasi dan saran yang dihasilkan dapat membantu pengelola sekolah dalam meningkatkan efektivitas kepemimpinan dan kualitas pendidikan di MTs Azzainiyyah Nagrog.

Terakhir, kami ingin mengucapkan terima kasih atas kerjasama dan dukungan dari semua pihak terkait dalam penelitian ini. Semoga kerjasama yang baik ini dapat terus berlanjut dan menciptakan lingkungan belajar yang lebih baik bagi siswa dan guru di MTs Azzainiyyah Nagrog, Sukabumi.

Sekali lagi, terima kasih atas segala upaya dan perhatian yang telah diberikan. Semoga kita semua dapat terus berkolaborasi dalam meningkatkan mutu pendidikan dan mewujudkan masa depan yang cerah bagi generasi penerus.

DAFTAR REFERENSI

- Andriani, E. (2018). Hubungan Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru di SDN Makassar. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 5(2), 160-166.
- Ghozali, I., & Fuad, M. (2019). *Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Semarang: Diponegoro University Press.
- Mardalis, A. (2019). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Pada Sekolah Menengah Pertama Negeri di Kota Padang. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 7(2), 177-187.
- Mutiara, D. R. (2018). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Bimbingan dan Konseling*, 3(1), 1-9.
- Sutikno, M. (2018). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Di SMA Negeri 1 Semarang. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 146-155.
- Yudiatmaja, W. (2017). Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Di SDN Cijantung 01 Pagi Jakarta Timur. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Keguruan*, 1(1), 31-41.