

Analysis of Writing Error in Teaching Writing Skills to Class four Student at SD Jam'iyatul Hujjaj Bukittinggi

تحليل أخطاء الكتابة في تعلم مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل الرابع بمدرسة جمعية

الحجاج الابتدائية بوكيت تينجي

Mulyani Maiza

mulyanimaiza99@gmail.com

Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi

Nurhasnah

hasnahalso@gmail.com

Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi

Abstrak: *The purpose of this study is to find out the mistakes in writing Arabic vocabulary and the solutions to these mistakes. And the research methodology used by researchers is descriptive qualitative research, because researchers analyze facts in general by presenting existing facts to form new ideas based on the research reality. And data collection methods in this study are observation and documentation. And the results in writing Arabic vocabulary in learning writing skills that the researchers got in grade 4 SD Jam'iyatul hujjaj Bukittinggi: Errors in writing Arabic vocabulary according to the rules as many as 25 students. errors in differentiating the writing of Arabic letters such as: ض،ص،ش،س،ذ،ز،ط،ت as many as 18 students. And errors in the difficulty of writing vowel dhommah as many as 16 students. errors in differentiating writing between tactic and ta marbutah as many as 20 students. errors in distinguishing short length as many as 25 students. There are many solutions to errors in writing Arabic words, including providing more exposure for students in video or image form to professional writing.*

Keywords: *Error Analysis, Vocabulary Writing, Writing Skills*

ملخص: يهدف من هذا البحث إلى معرفة أخطاء كتابة المفردات العربية و الحل هذه الأخطاء. وأما منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة هو المنهج الوصفي، لأن الباحثة تحلل الحقائق اجمالاً بطريقة وصف الحقائق الموجودة لتكوين الفكرة الجديدة بناء على واقع البحث. وطريقة جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة و الوثائق. وأما النتائج في كتابة المفردات العربية في تعلم مهارة الكتابة التي قد وجدت الباحثة في الفصل الرابع بمدرسة جمعية الحجاج الابتدائية بوكيت تينجي هي: (1) الأخطاء في كتابة المفردات اللغة العربية حسب القواعد بعدد 25 طالبا، وأخطاء من تمييز كتابة الحروف العربية مثل: ت، ط، ذ، ز، س، ش، ص، ض بعدد 18 طالبا، وأخطاء في صعوبة كتابة الحركات الضمتين بعدد 16 طالبا، وأخطاء في تمييز كتابة بين التاء التانيث(ت) والتاء المربوطة (ة) بعدد 20 طالبا، وأخطاء في تمييز كتابة الطويلة والقصيرة بعدد 25 طالبا. أما حل أخطاء كتابة المفردات العربية من مشاكل مختلفة واحد منهم توفير تحفيز المعلم للطلاب من خلال عرض الخط العربي الاحترافي في شكل صورة أو فيديو.

الكلمات الأساسية: تحليل أخطاء، كتابة المفردات، مهارة الكتابة.

1. مقدمة

اللغة العربية هي وسيلة لفهم القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة لأن بها نزل الله هذا الكتاب العظيم وهي من أشرف اللغات في العالم (زبيدة، 2018). للغة العربية هي إحدى اللغات الحية التي يزداد الإقبال على تعلمها في أنحاء العالم (فبرانتا، 2009). اللغة العربية مكان هامة في العالم التعليمي، وعلاوة على ذلك في المؤسسات التعليمية الإسلامية. قال تعالى في السورة يوسف آية ٢ . أن اللغة العربية واجب لتدريسها في الجامعات الإسلامية الحكومية أو الخاصة، حتى لطلاب المدرسة الابتدائية والمدرسة الثانوية، والمدرسة عالية.

إن تعليم اللغة وتعلمها هو الجانب الأول والأهم من بين جوانب علم اللغة التطبيقي، بل قد يرى بعد الباحثين أن علم اللغة التطبيقي وتعلم اللغة وجهان لعملة واحدة (ميزا، 2019). بمن خلال تعلم اللغة العربية وفقاً بمراحلها، سيسهل الشخص ليقوم بتعلم اللغة العربية. في تعلم اللغة العربية، هناك العديد من المهارات التي يجب إتقانها.

فاللغة العربية تكون معادة في المدرسة لتوصيل الكفاءة الأساسية اللغوية التي تشتمل على أربع مهارات في التعليم عامة. وتلك المهارات الأربع العربية هي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. مهارة الكتابة هي المهارة اللغوية التي استخدمها الإنسان للتواصل بدون المقابلة المباشرة مع الآخرين (مفتوحة 2021, et al.).

تعليم مهارات اللغة الأربع يرتبط بتعليم المفردات ارتباطاً قوياً. لأن المفردات هي المجموعة من مجموعة من الكلمات التي استخدمها المتكلم في عملية الإتصال ولالإلقاء المعلومات. واعتبرت أن زيادة مفردات الأشخاص في اللغة. المفردات هي الأساس المهم في مهارة الكتابة ويجب على المتعلمين أن يفهمه جيد (مفتوحة 2021, et al.).

تحليل أخطاء هو صناعة أو تقنية لتعريف ووصف والتفسير البيانات أو الحقائق تبعاً لنظام خاص في خطأ يرتكبها الدارسون باستعمال الإجراءات الموجودة. والأخطاء كتابة

المفردات هي كتابة الكلمة بشكل لا يوافق قواعد الإملائية وقد ينتج عن جهل الكاتب أو عن خطأ مطبعي أو منتشرة بكثرة تقنية (الأنام, 2021).

من نتيجة الملاحظة التي قامت بها الباحثة في شهر يناير 2022 في المدرسة الابتدائية جمعية الحجاج التي تقع في شارع سومرابك، تاروك ديفو، بوكيت تنجي، وكانت الباحثة تعمل البحث عند الطلاب في الفصل الرابع الذين يدرسون اللغة العربية، أكثر من الطلاب الفصل الرابع يجدون صعوبة في كتابة المفردات اللغة العربية، هذا يسبب لأنهم لا يستطيعون أن يكتبوا المفردات وفقا للقواعد. لذلك، المشاكل التي تجدها الباحثة في كتابة لمفردات يعني: 1. الطلاب لا يستطيعون أن يكتبوا المفردات وفقا للقواعد، مثال: "شَجْرَةٌ" يكتب ب " شَجْرَةٌ". 2. الطلاب لا يستطيعون أن يفرقوا حروف العربية المشابهة مثال: " سَبُورَةٌ" يكتب ب " سَبُورَطٌ". 3. الطلاب لديهم صعوبة في كتابة الحركات مثال: " حَقِيبَةٌ" يكتب ب " حَقِيبَةٌ". من المشكلات المختلفة التي توا جدها الباحثة في هذا الميدان، وفقا للنظرية الحالية، ضمنا في نوع تحليل أخطاء عن أخطاء داخل اللغة.

وبناء على المشكلات، أردت الباحثة أن تفعل البحث بتحليل الأخطاء كتابة مفردات العربية بموضوع "تحليل أخطاء الكتابية في تعلم مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل الرابع بمدرسة جمعية الحجاج الابتدائية بوكيت تينجي.

2. طريقة البحث

يتضمن هذا البحث في منهج البحث النوعي الوصفي. إحد منهج البحث التي يهدف إلى فهم الحال في المقام بالدلالة إلى الوصفي بنوع خاصّ وينتاب أن يحدث في الميداني (Nugrahani, 2014). هذا البحث باستخدام منهج البحث النوعي الوصفي، لأن بناء على الأهداف هذا البحث يعني تطبيق في تقويم الصورة و شعرت الباحثة و نظرت بما حدث على الموضوع في الحياة اليومية. لأن قامت الباحثة بالوصفي بنوع خاصّ عن البرنامج التي يشغل، قام بالوصفي على التغيير المتبع وقام بالتحليل القوّة وضعف من البرنامج.

يقوم بهذا البحث في الفصل الرابع بمدرسة جمعية الحجاج الابتدائية، تاروك ديفو، guguk Panjang، بوكيت تنجي، سومطرة الغربية. ثم إجراء هذا البحث ثلاثة أشهر من

شهر أغسطس حتى شهر أكتوبر 2022. أما مصادر البحث في هذا البحث يعني كتابة المفردات الطلاب في الفصل الرابع اللغة العربية بمدرسة جمعية الحجاج الابتدائية بوكيت تنجي.

وأما أدوات البحث التي تختارها الباحثة في هذا البحث هي:

أ. الملاحظة هي الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات مع تذهب الباحثة مباشرة إلى الميدان (Sahir, 2021). بطريقة الملاحظة مباشرة، باستخدام الحواس البصر والسمع في الظاهرة الاجتماعية الاقتصادية، الأعراض التي تحدث في اهتمام الطلاب بالتعلم إلى تعليم اللغة العربية.

ب. الوثائق هي سجلات الأحداث الماضية. يمكن أن تتخذ الوثائق في شكل سجلات والنصوص والكتب والصحف والمجالات وغيرها (Hikmawati, 2020). تتواجد توثيق الباحثة من ناحية معلق، لمعرفة تاريخ المدرسة وعدد الطلاب وكل ما يتعلق بإدارة المدرسة في شكل سجلات وتتواجد الباحثة الجدول من الإدارة وكذلك المنهج في الفصل الرابع بمدرسة جمعية الحجاج الابتدائية بوكيت تنجي.

أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث النوعي الوصفي مفطور من البحث إلى التقديم في حالة المختصرة التي تنفيذ في الميداني. يحتاج أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث إلى الخطوات المختلفة هي:

أ. جمع المادة، هذه الخطوة تتعلق بمنهجية البحث، وكيفية جمع المادة اللغوية، وعدد المتعلمين، وغيرها من المعلومات المفيدة. وقيل الوصول إلى جمع المادة، لا بد أن وضعت مقررات تعليمية الجماعات أو لإفراد لفرد. كان الطالبون في هذا البحث في الفصل الرابع "أ" بإجمالي 25 شخصا.

ب. تحديد الخطأ، تنظر الباحثة إلى كتابة الطلاب وتحلل الأخطاء من كتابة هؤلاء الطلاب.

ج. تصنيف الخطأ، هذه الخطوة، تشمل التعرف على أخطاء الدراسين وتصنيفها حسب نوعها.

د. إحصاء الخطأ، بعد أن يكون الخطأ محدودا على تصنيف ما، ترتب الباحث تلك الأخطاء حسب عدد حدوثه في كل تصنيف، وقام بإحصاءها.

هـ. شرح الأخطاء.

3. نتيجة البحث ومناقشته

ب. عرض البيانات

البحث الذي أجرته الباحثة بعنوان تحليل الأخطاء الكتابية في تعلم مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل الرابع بمدرسة جمعية الحجاج الابتدائية بوكيت تينجي. وأما منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة هو المنهج الوصفي، لأن الباحثة تحلل الحقائق اجمالاً بطريقة وصف الحقائق الموجودة لتكوين الفكرة الجديدة بناء على واقع البحث. وطريقة جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة و الوثائق. في سبتمبر 2022، في الفصل الرابع "أ" بإجمالي 25 طالباً. أرت الباحثة بحثاً عن طريق مطالبة الطلاب بتدوين المفردات التي تم إعدادها للاختبار على الطلاب. ثم قامت الباحثة بتصحيح وتحليل كتابات الطالب. خطوات البحث التي قامت بها الباحثة هي: (1) جمع المادة، هذه الخطوة تتعلق بمنهجية البحث، وكيفية جمع المادة اللغوية، وعدد المتعلمين، وغيرها من المعلومات المفيدة. وقيل الوصول إلى جمع المادة، لابد أن وضعت مقررات تعليمية الجماعات أو لإفراد لفرد. كان الطالبون في هذا البحث في الفصل الرابع "أ" بإجمالي 25 شخصاً، (2) تحديد الخطأ، تنظر الباحثة إلى كتابة الطلاب وتحلل الأخطاء من كتابة هؤلاء الطلاب (3) تصنيف الخطأ، هذه الخطوة، تشمل التعرف على أخطاء الدراسين وتصنيفها حسب نوعها، (4) إحصاء الخطأ، بعد أن يكون الخطأ محدوداً على تصنيف ما، ترتب الباحث تلك الأخطاء حسب عدد حدوثه في كل تصنيف، وقام بإحصاءها، (5) شرح الأخطاء.

أ. بعد تطبيق هذه الخطوات قامت الباحثة بتصحيح كتابات الطلاب. من كتابات الطلاب، قامت الباحثة بتحليل الأخطاء المختلفة لكتابة المفردات. الخطأ يعني لم يستطيع الطلاب كتابة المفردات اللغة العربية حسب للقواعد، لم يتمكن الطلاب من تمييز كتابة الحروف العربية، مثل: ت، ط، ذ، ز، س، ش، ص، ض، الطلاب لديهم صعوبة في كتابة الحركات، أخطاء في كتابة التاء المربوطة (ة) و التاء نيث (ت)، أخطاء في كتابة تافراءات الطويلة و القصيرة.

ب. تفسير البيانات

بناء على نتائج التي وجدت الباحثة من تحليل أخطاء الكتابية في تعلم مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل الرابع بمدرسة جمعية الحجاج الابتدائية بوكيت تينجي يعني:

- أ) لم يستطيع الطلاب كتابة المفردات اللغة العربية حسب للقواعد.
- ب) لم يتمكن الطلاب من تمييز كتابة الحروف العربية، مثل : ت، ط، ذ، ز، س، ش، ص، ض.
- ج) الطلاب لديهم صعوبة في كتابة الحركات.
- د) أخطاء في كتابة التاء المربوطة (ة) و التاء نيث (ت).
- هـ) أخطاء في كتابة تاقرئات الطويلة و القصيرة.

جدول أنواع الأخطاء كتابة المفردات

عدد كتابة المفردات الأخطاء من الطلاب	المفردات الخواطئ	أنواع الأخطاء كتابة المفردات
25 عدد كتابة المفردات الأخطاء من الطلاب	سِمَتٌ، سَبُرْتُ، صَهْفِي، بِيَهْنُ، سُرَّتَيْنُ، تَجِرُنُ، خَدِمُنُ، فَسَلُنُ، سَكْفَا، فَلَّ هَا، بَ إِأْ، كُرْسِ أَنْ، بِيُنُ، بَ نَ حُ نَ، فَشْنُ لُنُ، صَحَّ فِ يَّ، بِنَ عُنُ، خَ دِ مْ نَ، فَلَّهَ، صَبَّ رَتُّ نَ، كُرُّ سِيُونُ، يَا أَنْ، سَخُّ فُنُ، فَسَلُنُ، بَ إِأْ نَ	لم يستطيع الطلاب كتابة المفردات اللغة العربية حسب للقواعد
18 عدد كتابة المفردات الأخطاء من الطلاب	(1) سِمَتٌ = سِمَاطٌ) (حروف ت و حروف ط) (2) فَصَلٌ = فَسَلُنُ = (حروف ص و حروف س) (3) فَصَلٌ = فَشْنُ لُنُ =	لم يتمكن الطلاب من تمييز كتابة الحروف العربية، مثل : ت، ط، ذ، ز، س، ش، ص، ض

	(حروف ص و حروف ش) 4 شُرْطِيٌّ=سُرْتُ=(حروف ش و حروف س)	
16 عدد كتابة المفردات الأخطاء من الطلاب	حركات الضمة في كتابة بحركة النون الساكن، مثل : تَاجِرٌ (تَجِرُنْ)، خَادِمٌ (خَدِمُنْ)،	الطلاب لديهم صعوبة في كتابة الحركات الضمتين
20 عدد كتابة المفردات الأخطاء من الطلاب	سِمَاطٌ كتابة في سِمَتٌ،	أخطاء في كتابة التاء المربوطة (ة) و التاء نيث (ت)
25 عدد كتابة المفردات الأخطاء من الطلاب	(1) بَيْنٌ، بَبُّ، بَبٌّ، بَيْنٌ = بَابٌ (2) سِمَانٌ، سِمَتٌ، صِمَتٌ، صِمَانٌ، ثَمَّ تُّ نْ، سِمَتُّ نْ، سِمَّ تُّنْ، ث مُنُّ = سِمَاطٌ (3) جِدْرٌ، جَادِرٌ، جِدْرُنْ، جِ دَرُنْ، جِ ضَرٌّ، جِدْرُنْ = جِدَارٌ (4) سَبُّ رَتَ، سَبْرَتُنْ، سَبُّ رَتُنْ، ثَبْرَتُنْ، صَبْرَتُنْ،	أخطاء في كتابة قراءات الطويلة و القصيرة

<p>صَبَبْتُ، سَبُّ رَتُّ، سَبُّ رَتُّ، صَبُّ رَتُّ، سَبُّ رَتُّ ن، سَبُّ رَتُّ = سَبُّورَةٌ</p> <p>(5) فَلَعُ، فَلَهُنْ، فَالِ حُ ن، فَلْلَحُنْ، فَلِ هُنْ، فَلْحُنْ، فَلِ حُنْ، فَلَلِ هُنْ، فَلَهُ، فَلَهُنْ، فَلَّ هَّا، فَلَعُنْ، لَفَلْلِحَا، فَلْحُنْ = فَلَّحُ</p> <p>(6) بِنَ أَنْ، بِنَ ءُنْ، بِنَ أْ، بِنِئْ، بِنَعْنُ، بِنَمْ، بِنَ أْ نْ، بِنَانْ، بِنَ عُنْ، بِنَنَّهُ نْ = بِنَاءُ</p> <p>(7) تَجِرُّ، تَ جِرُنْ، تَجِ رُنْ، تَجِ رُ، تَدِرُّ، تَضِرُّ = تَاجِرُ</p> <p>(8) بَاءُ، بَ ءِ وَ نْ، بَبْعُ، بَعِعُنْ، بِيَانُ = بَائِعُ</p>	
--	--

ج. الحل من تحليل الأخطاء الكتابية في تعلم مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل الرابع بمدرسة جمعية الحجاج الابتدائية بوكيت تينجي

استنادا إلى مشاكل مختلفة ما تواجهه الطلاب في المدرسة جمعية الحجاج الابتدائية بوكيت تينجي في كتابة المفردات في مهارة الكتابة، يجتهد لباحثة لتحل المشاكل، فيه الاحلول المتعددة التي تمكن ليطبق المدرس والطلاب. أما الاحلول هي :

1. الحل لمشكلة لم يستطيع الطلاب كتابة المفردات اللغة العربية حسب للقواعد.

- أ) توفير تحفيز المعلم للطلاب من خلال عرض الخط العربي الاحترافي في شكل صورة أو فيديو.
- ب) استخدام طريقة المستقلي في عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم مهارة الكتابة.
2. الحل لمشكلة لم يتمكن الطلاب من تمييز كتابة الحروف العربية، مثل : ت، ط، ذ، ز، س، ش، ص، ض.
- أ) بطاقة بحروف الهجائية.
- ب) كتابة الحروف الهجائية.
- ج) ملصق ذكي حروف الهجائية.
3. الحل لمشكلة الطلاب لديهم صعوبة في كتابة الحركات الضمتين.
- أ) يشرح المعلم كل الحروف العربي لديه ضمتان تقرأ بالنون على النحو التالي: وُنُّ مٌ لٌ كٌ
كلها تقرأ ب : وُنُّ نُنُّ مُنُّ لُنُّ كُنُّ
4. الحل لمشكلة أخطاء في كتابة التاء المربوطة (ة) و التاء نيث (ت).
- أ) تطبيق طريقة إملاء منقول : يقوم الطلاب بنسخ نص القراءة أو الجمل الموجودة في الكتابة أو الجمل الموجودة على السبورة.
- ب) إملاء منظور : يرى الطلاب ويدرسون نص القراءة ثم يغلقون الكتاب أو يديرون ظهورهم إلى السبورة ويملي المعلم الجمل التي تعلموها.
- ج) إملاء مسموع : يكتب الطلاب قراءة النصوص أو الجمل التي يقرأها المدرس دون النظر أولاً.
5. الحل لمشكلة أخطاء في كتابة قراءات الطويلة و القصيرة
- أ) يمكن للمعلم شرح علامة المد الآتية معلمة بأحرف الألف، والواو الساكن، والياء الساكن.
- على النحو التالي :
- بَئِي بَجُو بَكُو بَتَا سَبَا
- كلها تقرأ بإطالة صوت الحروف الأخيرة

4. الخلاصة

بناء على نتائج البحث في الميدان عن " تحليل أخطاء الكتابية في تعلم مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل الرابع بمدرسة جمعية الحجاج الابتدائية بوكيت تينجي "، فاستنتج الكاتب كالاتي :

1. الأخطاء الواردة في كتابة المفردات العربية في تعلم مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل الرابع في مدرسة جمعية الحجاج الابتدائية بوكيت تينجي توجد على أخطاء كتابة المفردات اللغة العربية حسب للقواعد، أخطاء من تمييز كتابة الحروف العربية، مثل : ت، ط، ذ، ز، س، ش، ص، ض، أخطاء لديهم صعوبة في كتابة الحركات، أخطاء في كتابة التاء المربوطة (ة) و التاء نيث (ت)، أخطاء في كتابة تاءات الطويلة و القصيرة.

2. ظهر من خلال هذا البحث أن الحل من كل المشكلات كما يلي :

أ) الحل لمشكلة لم يستطيع الطلاب كتابة المفردات اللغة العربية حسب للقواعد هي توفير تحفيز المعلم للطلاب من خلال عرض الخط العربي الاحترافي في شكل صورة أو فيديو.

ب) الحل لمشكلة لم يتمكن الطلاب من تمييز كتابة الحروف العربية، مثل : ت، ط، ذ، ز، س، ش، ص، ض هي بطاقة بحروف الهجائية.

ج) الحل لمشكلة الطلاب لديهم صعوبة في كتابة الحركات الضمتين هي يشرح المعلم كل الحروف العربي لديه ضمتان تقرأ بالنون.

د) الحل لمشكلة أخطاء في كتابة التاء المربوطة (ة) و التاء نيث (ت) هي تطبيق طريقة إملاء منقول : يقوم الطلاب بنسخ نص القراءة أو الجمل الموجودة في الكتابة أو الجمل الموجودة على السبورة.

هـ) الحل لمشكلة أخطاء في كتابة قراءات الطويلة و القصيرة هي يمكن للمعلم شرح علامة المد الآتية معلمة بأحرف الألف، والواو الساكن، والياء الساكن.

المراجع

الأنام, ص. (2021). تحليل الأخطاء الإملائية في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية بوروجاتي باتيوماس 2020-2021. الجامعة الإسلامية الحكومية بورو وكرتو.

زبيدة. (2018). تقابل اللغة في تعليم الأدب العربي. الملتقى العلمي العالمي الحادي عشر للغة العربية.

فبراننتا, ر. (2009). فعالية استخدام النية المدرسية في ترقية مهارة الكلام (بحث تجريبي في المدرسة الثانوية الحكومية سوريا بوانا مالانج-جاوي الشرقية). الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

مفتوحة, الوهب, ع., & الرحمة, ت. (2021). تحليل الأخطاء في اختيار المفردات لتعليم مهارة الكتابة على أساس النظرية السياقية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. التدريس, 9(1).

ميزا, ذ. و. (2019). صعوبات نطق الأصوات العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بوكيت تنجي الإسلامية الحكومية سومطرة الغربية. الملتقى العلمي العالمي الحادي عشر للغة العربية.

Hikmawati, F. (2020). *Metodologi Penelitian*. Raja Grafindo Persada.

Nugrahani, F. (2014). METODE PENELITIAN KUALITATIF dalam Penelitian Pendidikan Bahasa. Solo: Cakra Books, 1(1).

Sahir, S. H. (2021). *Metodologi Penelitian*. KBM Indonesia.