

## Effectiveness The Use Of The Question And Answer Method Through The Media Of Pictures To Increase Students' Understanding Of Arabic Vocabulary

فعالية استخدام طريقة السؤال والجواب عن طريق وسيلة الصورة لترقية فهم التلاميذ لمفردات العربية

Khairul Adam

[khairuladam184@gmail.com](mailto:khairuladam184@gmail.com)

Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi

Al-baihaqi Anas

[albaihaqi.anas@iainbukittinggi.ac.id](mailto:albaihaqi.anas@iainbukittinggi.ac.id)

Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi

**Abstrak:** The researchers found problems in grade 5 at SD Jam'iyatul Hujjaj Bukittinggi, namely students' difficulties in understanding Arabic vocabulary. To increase students' understanding of Arabic vocabulary, the researcher applied the question-and-answer method through picture media. The purpose of this study is to determine the effectiveness of using the question and answer method through picture media to increase Arabic vocabulary and to find out the increase in Arabic vocabulary mastery after using the question and answer method through picture media at SD Jam'iyatul Hujjaj Bukittinggi. This study used quantitative research with a group pretest-posttest design. Researchers took samples in this research experimental class of 28 students and control class of 28 students. The tools used for collecting data were observation, examination, and documentation. and student learning outcomes using the question-and-answer method through media images of 5th grade elementary school students. Based on the acquisition of an average value of 83, This is also proven through the calculation of "T." Calculate more than the "T" Table, namely 2,463. Then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. So it can be concluded about the effectiveness of the use of the question and answer method through picture media for students in grade 5 at SD Jam'iyatul Hujjaj Bukittinggi.

**Keywords:** question and answer method, picture media, Arabic vocabulary

**ملخص البحث :** وجد الباحث المشكلات في الفصل الخامس بمدرسة جمعية الحجاج الابتدائية بوكيت تنجي صعوبة التلاميذ في فهم المفردات العربية لترقية فهم التلاميذ على المفردات اللغة العربية، فيطبق الباحث طريقة السؤال والجواب عن طريق وسيلة الصورة. وأهداف هذا البحث لمعرفة فعالية استخدام طريقة السؤال والجواب بوسيلة الصورة لترقية مفردات العربية ولمعرفة ترقية قدرات إتقان المفردات العربية بعد استخدام طريقة السؤال والجواب بوسيلة الصورة لدى التلاميذ بمدرسة جمعية الحجاج الابتدائية بوكيت تنجي. وهذا البحث استخدام البحث التجريبي بشكل تصميم *Group Pretest – Posttest*. يأخذ الباحث العينة في هذا البحث الفصل التجريبي 28 طالبا والفصل الضابط 28 طالبا. أدوات لجمع البيانات المستخدمة يعني الملاحظة والاختبار والوثيقة. وكانت نتيجة التعلم باستخدام طريقة السؤال والجواب عن طريق وسيلة الصورة لدى التلاميذ في الفصل الخامس، بناء على الحصول على متوسط القيمة 83. تم إثبات ذلك أيضا من خلال اختبار كان "ت" الحساب > "ت" الجدول يعني  $2,463 > 2,036$ . فالفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة والفرضية البديلية ( $H_a$ ) مقبولة. فيوجد فعالية استخدام طريقة السؤال والجواب بوسيلة الصورة لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة جمعية الحجاج الابتدائية بوكيت تنجي.

**الكلمات الأساسية :** طريقة السؤال والجواب، وسيلة الصورة، مفردات اللغة العربية

## 1. مقدمة

اللغة العربية هي وسيلة لفهم القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة لأن بها نزل الله هذا الكتاب العظيم وهي من أشرف اللغات في العالم (Zubaidah, 2018). اللغة العربية هي إحدى اللغات الحية التي يزداد الإقبال على تعلمها في أنحاء العالم (Febrianta, 2009). لتعليم اللغة العربية لها أربع مهارات، منها مهارة الإستماع و مهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الكتابة وعرفنا أن يتعلّق بتعليم المفردات. وتعلم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعلم اللغة الأجنبية. تعليم المفردات هو توجيه التلاميذ لأن تكون لديهم القدرة على نطق حروف المفردات وفهم معناها ومعرفة طريقة الإشتقاق منها ووصفها في تركيب لغوي صحيح والقدرة على استخدام الكلمات المناسبة في المكان المناسبة (Barokah, 2018). كانت تعليم المفردات في المرحلة الابتدائية هو درس مهم ومؤثر. لكن وجد الباحث الآن أن عملية تعليم المفردات في هذه المرحلة لم تحصل إلى النتائج المنشودة. ولا يزال أن يستخدم المعلم الأسلوب القديم ولم يحققوا تقدما في عملية المفردات (Tri Qurnati, Tarmizi, 2017).

وفي تعليم اللغة، خاصة عندما تعليم المفردات يحتاج إلى طرق اللغات التي يمكن من خلال استخدامها إيجاد الحال الملائم والبيئة المناسبة ويمكن أن تسهل لتعليم التي تثير إرادة التلاميذ، وتساعد المدرس على الحصول في تحقيق هدف التعليم. فالطريقة التعليمية هي آلة لإرسال المادة. فيصبر فهم المادة سهلا بأداء طريقة التعليمية. ويكون هذا الحال أن تجعل طريقة التعليم مهمة في عملية التدريس (Amini, 2020). إن استخدام الطرق التعليمية في عملية التعليمية تستطيع ان تنمي الهمة والرغبة والدوافع من الجوانب النفسية عند الطلاب. وكذلك تساعد المدرس على إيجاد فعالية وتوضيح المعلومات ونجاح عملية التعليمية.

وسبب اختيار الباحث هذا الموضوع، لأن كثير من المدرسين خصوصا في مدرسة جمعية الحجاج عندما يعلمون المفردات إلا بطريقة الحفظ فقط، مع أن قدرة حفظ التلاميذ مختلفة. ولذلك، لسهولة تعليم المفردات جرب الباحث باستخدام طريقة السؤال والجواب عن طريق وسيلة الصورة لتعليم مفردات. طريقة السؤال والجواب هي إحدى طرق تقديم التعلم من قبل المعلم عن طريق طرح الأسئلة والإجابة التلاميذ (Arianti, 2022). وأما وسيلة الصورة هي كل أداة يستخدمها المدرس لتحسين عملية التعليمية

والتعلم، وتوضيح المعاني والأفكار أو التدريب على المهارات أو توعية التلاميذ على العادات الصالحة أو تنمية الاتجاهات بشكل الصور المناسبة (Aini, n.d). وكانت وسيلة الصورة مهمة جدا لاستخدامها في التعلم لأن باستخدام وسيلة الصورة يمكن أن توضح الفهم الطلاب. وباستخدام وسيلة الصورة تلقائيا سيولي الطلاب مزيدا من الاهتمام للدرس ويكون الطلاب أيضا أكثر تحفيزا للتعلم.

من نتيجة الملاحظة التي قام به الباحث في التاريخ 10 من أغسطس سنة 2022 في المدرسة الابتدائية جمعية الحجاج التي تقع في شارع سومرابك، تاروك ديفو، بوكيت تنجي، وكان الباحث يعمل البحث عند التلاميذ في الفصل الخامس الذين يدرسون اللغة العربية، وكانت العملية التعليمية فيه لم يكن كاملا، لذلك الباحث يعمل العملية التعليمية مع طريقة و وسائل التعليم منها تعني مع طريقة السؤال والجواب عن طريق وسيلة الصورة ، الباحث يستعمل هذه الوسيلة لأن التلاميذ في الفصل الخامس عندهم مشكلات في تعلم اللغة العربية منها في حفظ المفردات، يستقرأ الباحث على نتائجهم ويجدهم في درجة غير جيد، وهذا على أن نتيجة حفظ التلاميذ في المفردات لم يناسب بالحاصل كما يراد من العملية التعليمية، أما المشكلات التي يجد الباحث في حفظ المفردات منها: (1) طريقة التدريس التي استخدمها مدرس لم تساعد التلاميذ على ترقية نتيجة مهارة المفردات، مثلا : استخدم المدرس طريقة واحدة كمثال طريقة الحفظ. (2) صعوبة التلاميذ في فهم المفردات العربية ، مثلا: مُدْرَسٌ. (3) وسيلة تعلم اللغة العربية التي تؤدي إلى الملل بما يجعل رغبة التلاميذ فيه منخفضة في فهم المفردات، مثلا: المعلم يعلم اللغة العربية في حفظ المفردات دائما يستعمل الوسيلة الواحدة فقط حتى ينتهي الدرس، لذلك اهتمام التلاميذ يكون منخفض في التعلم، مثلا : الطلاب ليس لهم اهتمام في درس اللغة العربية لأن الوسيلة تستعمل في الدراسة فقط بالوسيلة الواحدة. بناء على المشكلات المذكورة أعلاه يشعر الباحث بالحافز لإجراء بحث حول هذه القضية، من خلال استخدام طريقة السؤال والجواب عن طريق وسيلة الصورة لترقية فهم التلاميذ لمفردات العربية، ومن المأمول أن تساعد المعلمين و التلاميذ لترقية فهم التلاميذ لمفردات الفصل الخامس في مدرسة جمعية الحجاج الإبتدائية ببوكيت تنجي.

على هذه كلها، أرد الباحث أن يطرح البحث بالموضوع " فعالية استخدام طريقة السؤال والجواب عن طريق وسيلة الصورة لترقية فهم التلاميذ لمفردات العربية لدى التلاميذ في مدرسة جمعية الحجاج الابتدائية ببوكيت تنجي".

القلة الوقت والمشكلة كثيرة، حدود الباحث دول فعالية استخدام طريقة السؤال والجواب عن طريق وسيلة الصورة لترقية فهم التلاميذ لمفردات العربية لدى التلاميذ في مدرسة جمعية الحجاج الابتدائية ببوكيت تنجي هو استخدام طريقة السؤال والجواب عن طريق وسيلة الصورة لترقية فهم التلاميذ لمفردات العربية لدى التلاميذ.

فهدف البحث يعني لمعرفة استخدام طريقة السؤال والجواب عن طريق وسيلة الصورة فعالية لترقية فهم التلاميذ لمفردات العربية لدى التلاميذ و لمعرفة ترقية فهم تلاميذ لمفردات العربية بعد استخدام طريقة السؤال والجواب عن طريق وسيلة الصورة لدى التلاميذ بمدرسة جمعية الحجاج الابتدائية ببوكيت تنجي

ولابتعاد التقليد في هذا البحث، وبعدها قام الباحث بالبحث فيوجد الباحث دراسات السابقة فيما يلي :

أ. بحث قامت به من نونونج عند ساري (2018) في جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر تحت موضوع " تأثير استخدام طريقة الغناء لترقية مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الأول بالمدرسة الابتدائية علاء الدين باوباو". الفرق بين بحث نونونج عند ساري مع الباحث وهي : هذا البحث على تأثير استخدام طريقة الغناء لترقية مفردات اللغة العربية. في حين أن الباحث البحث يريد أن يجد فعالية استخدام طريقة السؤال والجواب باستخدام وسيلة الصورة لترقية مهارة المفردات.

ب. بحث قامت به من سيتي رحمة (2019) في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية تحت موضوع " فعالية استخدام طريقة السؤال والجواب باستخدام وسيلة الصورة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة فتح الأنوار المتوسطة تمبوساي بروكن هولو". الفرق بين بحث سيتي رحمة مع الباحث وهي : فعالية استخدام طريقة السؤال والجواب باستخدام وسيلة الصورة لترقية مهارة الكلام. في حين أن الباحث البحث يريد أن يجد فعالية

استخدام طريقة السؤال والجواب باستخدام وسيلة الصورة لترقية مهارة المفردات.

ج. بحث قام به من زين العا بدين (2017) في الجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية "تأثير وسيلة التخطيطي (Stick Figure) في إثراء المفردات لدى التلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية مداني بابا". الفرق بين بحث زين العا بدين مع الباحث وهي: هذا البحث على تأثير وسيلة الرسم التخطيطي (Stick Figure) في إثراء المفردات. في حين أن الباحث البحث يريد أن يجد فعالية استخدام طريقة السؤال والجواب باستخدام وسيلة الصورة لترقية مهارة المفردات.

## 2. منهج البحث

هذا البحث هو البحث الكمي، وطريقة البحث المستخدمة هي طريقة التجريبية. طريقة البحث التجربي هي طريقة البحث يستخدمت لبحث عن أثر المعاملة المعين عن الأخر في يمكن التحكم في الظروف (Sugiyono, 2017). البحث الكمي هو أحد أنواع البحث الذي تميزه بصفة المنهجية، مخطط ومنظم بوضوح من الأول حتى إنشاء تصميم البحث. التعريف الأخر من المنهج الكمي هو البحث الذي كثرة استخدام العدد من جمع البيان، تفسير عن البيانات، وظهور نتائج البحث (Siyoto & Sodik, 2015). ويسمى هذا البحث بالتجربي لأن الباحث يريد أن يعرف فعالية بين متغير المستقل ومتغير التابع وذلك بتصميم المجموعتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

المجتمع لهذا البحث هو جميع التلاميذ في الفصل الخامس في مدرسة جمعية الحجاج الابتدائية وعددهم 84 طالبا. تختار في مدرسة جمعية الحجاج الابتدائية لأن واحد المدارس جمعية الحجاج الابتدائية ببوكيت تنجي التي تعلم تلاميذ اللغة العربية. والعينة في هذا البحث هو التلاميذ في الفصل "أ" وعددهم 28 طالبا. ويختار التلاميذ في الفصل "ج" وعددهم 28 طالبا. وطريقة إختيار العينة هي الطريقة العمدية (Purposive Sampling) يعني إختيار البحث عينة بمناسبة الخصائص أو الصفات المينة التي تتعلق بخصائص أو صفات من المجتمع المعروف قبله.

أما أدوات جمع البيانات المستعملة في هذا البحث يعني:

أ. الملاحظة هي طريقة جمع البيانات بالمشاهدة على عملية الظاهرة. وفي هذا البحث حضر الباحث إلى المدرسة لتعريف عملية تعليم اللغة العربية لجمع البيانات التي تتعلق استخدام طريقة السؤال والجواب عن طريق وسيلة الصورة لترقية فهم التلاميذ لمفردات العربية لتلاميذ الفصل الخامس بمدرسة جمعية الحجاج ببوكيت تنجي (Siyoto & Sodik, 2015).

ب. الاختبار هي طريقة جمع البيانات بتقديم بعض الأسئلة أو التمرين أو الأدوات الأخرى لقياس المهارة والذكاء المعرفة. أما الاختبار الذي استخدمه الباحث في هذا التجري فواقع بإختبارين يعني الاختبار القبلي (Pretest) والاختبار البعدي (Posttest). وهذه الطريقة تستعمل لنيل المعلومات والكفاءة عن حصول فهم التلاميذ في المفردات بطريقة السؤال والجواب عن طريق وسيلة الصورة.

ج. الوثيقة هي طريقة جمع البيانات يجمع الملف المكتوب، أو الصور، أو الفيديو الإلكتروني. هذه الطريقة لنيل البيانات عن معلومات المدرسة والوثيقة عن النتائج فعالية استخدام طريقة السؤال والجواب عن طريق وسيلة الصورة لترقية فهم التلاميذ لمفردات العربية لدى التلاميذ في مدرسة جمعية الإبتدائية الحجاج ببوكيت تنجي.

أما تحليل البيانات هو العملية التي تكون بواسطتها اكتشاف النتيجة عن التجربة. والهدف المهم من هذا التحليل هي لمعرفة بين نتائج الطلبة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي (Rizal, 2013). واستعمل الرمز لتحليل أنشطة التلميذ في تعلم اللغة العربية، وهو الرمز المقصود: "t"

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

3. نتائج البحث ومناقشتها

أ. عرض البيانات للفصل التجريبي

قام الباحث بتطبيق طريقة السؤال والجواب عن طريق وسيلة الصورة لترقية فهم التلاميذ لمفردات العربية لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة جمعية

الحجاج الإبتدائية ببوكيت تنجي يعني خمسة لقاءت. في اللقاء الأول، يعطي الباحث الاختبار القبلي لمعرفة قدرات الطلاب قبل العلاج. وفي اللقاء الثاني، يعطي الباحث مادة مفردات لطلاب عن "فِي الْحَدِيثِ" باستخدام طريقة السؤال والجواب عن طريق وسيلة الصورة. وفي اللقاء الثالث، يعطي الباحث مادة مفردات لتلاميذ عن "الألوان" باستخدام طريقة السؤال والجواب عن طريق وسيلة الصورة. وفي اللقاء الرابع، كرر الباحث المادة التي تمت دراستها عن " فِي الْحَدِيثِ و الألوان". وفي اللقاء الخامس، يعطي الباحث الاختبار البعدي لمعرفة ترقية فهم التلاميذ لمفردات العربية بعد يعطي العلاج باستخدام طريقة السؤال والجواب عن طريق وسيلة الصورة. وهذا البيانات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي التي يتم الحصول عليها لفصل التجريبي كما يلي :

### الجدول الأول

#### جدول نتائج تعليم الاختبار القبلي للفصل التجريبي

Pretest					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	10	2	13.3	13.3	13.3
	15	3	20.0	20.0	33.3
	20	2	13.3	13.3	46.7
	25	1	6.7	6.7	53.3
	30	2	13.3	13.3	66.7
	35	1	6.7	6.7	73.3
	45	2	13.3	13.3	86.7
	50	2	13.3	13.3	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

استنادا إلى الجدول أعلاه، يمكن معرفة أن التوزيع الترددي لقيم الاختبار القبلي للطلاب، الطلاب الذين سجلوا 10 قيمة كان هناك 2 شخصان، وقيمة 15 كان هناك 3 أشخاص، وقيمة 20 كان هناك 2 شخصان، وقيمة 25 كان هناك 1 شخص، وقيمة 30 كان هناك 2 شخصان، وقيمة 35 كان هناك 1 شخص، وقيمة 45 كان هناك 2 شخصان، وقيمة 50 كان هناك 2 شخصان.

**الجدول الثاني**  
**جدول نتائج تعليم الاختبار البعدي للفصل التجريبي**

Posttest					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	60	1	6.7	6.7	6.7
	70	2	13.3	13.3	20.0
	80	3	20.0	20.0	40.0
	85	3	20.0	20.0	60.0
	90	5	33.3	33.3	93.3
	100	1	6.7	6.7	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

استنادا إلى الجدول أعلاه، يمكن معرفة أن التوزيع الترددي لقيم الاختبار البعدي للتلاميذ ، التلاميذ الذين سجلوا 60 قيمة كان هناك 1 شخص، وقيمة 70 كان هناك 2 شخصان، وقيمة 80 كان هناك 3 أشخاص، وقيمة 85 كان هناك 3 أشخاص، وقيمة 90 كان هناك 5 أشخاص، وقيمة 100 كان هناك 1 شخص.

**ب. عرض البيانات للفصل الضابط**

كان في الفصل الضابط التي تعليمه بطريقة المباشرة عن طريق وسيلة السبورة والكتب اللغة العربية. تطبيق طريقة السؤال والجواب عن طريق وسيلة الصورة تنفيذ في الفصل الخامس يعني خمسة لقاءات. في اللقاء الأول، يعطي الباحث الاختبار القبلي لمعرفة قدرات الطلاب قبل العلاج. وفي اللقاء الثاني، يعطي الباحث مادة مفردات لطلاب عن "فِي الْحَدِيثِ" باستخدام طريقة المباشرة عن طريق وسيلة السبورة والكتب اللغة العربية. وفي اللقاء الثالث، يعطي الباحث مادة مفردات لتلاميذ عن "الألوان" باستخدام طريقة المباشرة عن طريق وسيلة السبورة والكتب اللغة العربية. وفي اللقاء الرابع، كرر الباحث المادة التي تمت دراستها عن "فِي الْحَدِيثِ" و "الألوان". وفي اللقاء الخامس، يعطي الباحث الاختبار البعدي لمعرفة ترقية فهم التلاميذ لمفردات العربية بعد يعطي العلاج باستخدام طريقة المباشرة عن طريق وسيلة السبورة والكتب اللغة العربية.

وهذا البيانات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي التي يتم الحصول عليها

لفصل الضابط كما يلي :

### الجدول الثالث

#### جدول نتائج تعليم الاختبار القبلي للفصل الضابط

Pretest					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	5	1	5.3	5.3	5.3
	10	2	10.5	10.5	15.8
	15	4	21.1	21.1	36.8
	20	6	31.6	31.6	68.4
	25	4	21.1	21.1	89.5
	30	1	5.3	5.3	94.7
	40	1	5.3	5.3	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

استنادا إلى الجدول أعلاه، يمكن معرفة أن التوزيع الترددي لقيم الاختبار القبلي التلاميذ، التلاميذ الذين سجلوا 5 قيمة كان هناك 1 شخص، وقيمة 10 كان هناك 2 شخصان، وقيمة 15 كان هناك 4 أشخاص، وقيمة 20 كان هناك 6 أشخاص، وقيمة 25 كان هناك 4 أشخاص، وقيمة 30 كان هناك 1 شخص، وقيمة 40 كان هناك 1 شخص.

### الجدول الرابع

#### جدول نتائج تعليم الاختبار البعدي للفصل الضابط

Posttest					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	45	1	5.3	5.3	5.3
	50	1	5.3	5.3	10.5
	55	1	5.3	5.3	15.8
	60	3	15.8	15.8	31.6
	70	2	10.5	10.5	42.1
	75	2	10.5	10.5	52.6
	80	2	10.5	10.5	63.2
	85	6	31.6	31.6	94.7
	90	1	5.3	5.3	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

استنادا إلى الجدول أعلاه، يمكن معرفة أن التوزيع الترددي لقيم الاختبار البعدي التلاميذ ، التلاميذ الذين سجلوا 45 قيمة كان هناك 1 شخص، وقيمة 50 كان هناك 1 شخص، وقيمة 55 كان هناك 1 شخص، وقيمة 60 كان هناك 3 أشخاص، وقيمة 70 كان هناك 2 شخصان، وقيمة 75 كان هناك 2 شخصان، وقيمة 80 كان هناك 2 شخصان، وقيمة 85 كان هناك 6 أشخاص، وقيمة 90 كان هناك 1 شخص.

قبل أن يستعمل الباحث اختبار الفرضية تحتاج فحص البيانات. في هذه الفرصة يستعمل الباحث الاختبار الطبيعي والاختبار المتجانس. الغرض من الاختبارين هو ليأخذ الباحث الخلاصة الصحيحة.

### (أ) الاختبار الطبيعي والاختبار المتجانس

#### (1) الاختبار الطبيعي

الاختبار الطبيعي يهدف لمعرفة هل البيانات طبيعية أو غير طبيعية. اختبار طبيعي باستخدام رموز Kolmogorov-Smirnov في الحساب باستخدام برنامج SPSS 22. إذا كانت درجة Sig أصغر من 0,50 فالبيانات غير الطبيعية. نتائج الحساب التي تم الحصول عليها كما يلي:

#### الجدول الخامس

#### جدول نتائج الاختبار الطبيعي

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar	Pretest Eksperimen	.170	15	.200*	.898	15	.088
	Postest Eksperimen	.184	15	.185	.916	15	.165
	Pretest Kontrol	.171	19	.146	.944	19	.311
	Postest Kontrol	.184	19	.091	.892	19	.035

استنادا إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن البيانات الاختبار القبلي والبعدي لكل من الفصل التجريبي والضابط الحصول على قيمة sig أكبر من 0,50، فيمكن استنتاج أن مجموعة البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي بالكامل.

## (2) الاختبار المتجانس

الاختبار الطبيعي يهدف لمعرفة هل البيانات متجانسة أو غير متجانسة. يستخدم اختبار التجانس لتحديد درجة تشابه المتغيرات بين المجموعتين: الفصل التجريبي والفصل الضابط. قبول أو رفض الفرضيات ذات المقارنات النتائج حول *Levene's Statistic* ب 0,50 (النتائج < 0,50) يمكن رؤية نتائج اختبار التجانس في الجدول التالي:

### الجدول السادس

#### جدول نتائج الاختبار المتجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	3.076	1	32	.089
	Based on Median	2.383	1	32	.133
	Based on Median and with adjusted df	2.383	1	31.689	.133
	Based on trimmed mean	2.906	1	32	.098

بناء على نتائج حساب اختبار التجانس في الجدول أعلاه، من المعروف أن درجة sig. بناء على Based on Mean هي 0,331. لأن درجة sig. أكبر من 0,05 فيمكن استنتاج أن البيانات متجانسة.

#### (ب) اختبار الفرضية

استنادا إلى اختبار شرط التحليل الاحصائي، ثم يتم الحصول على نتائج التعلم للطلاب للفصلين في هذا البحث توزيع بشكل طبيعي ومتجانسة. وبالتالي، الاختبار الفرضية فيمكن أن يتم ذلك باستخدام الاختبار Independent Sample T-Test الاختبار الاختلاف باستخدام Independent Sample T-Test الغرض لمعرفة إذا

كان هناك توجّد الاختلاف نتائج التعلم بين الفصل التجريبي والفصل الضابط بعد يعطي المعاملة المختلف. أما الاختلاف الفرضية كما يالي :

فرضية بديلة ( $H_a$ ) : يوجد فعالية استخدام طريقة السؤال والجواب عن طريق وسيلة الصورة لترقية فهم التلاميذ لمفردات العربية لدى التلاميذ في مدرسة جمعية الإبتدائية الحجاج بوكيت تنجي.

فرضية صفرية ( $H_0$ ) : لم يوجد فعالية استخدام طريقة السؤال والجواب عن طريق وسيلة الصورة لترقية فهم التلاميذ لمفردات العربية لدى التلاميذ في مدرسة جمعية الإبتدائية الحجاج بوكيت تنجي.

سيتم اختبار الفرضية البحث بمعايير الاختبار التالية : إذا كان ت الحساب > ت الجدول فالفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة وإذا كان ت الحساب < ت الجدول فالفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مقبول. كانت نتائج اختبار الفرضية كما يلي :

## الجدول السابع جدول نتائج اختبار الفرضيات

Group Statistics										
		Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean				
Hasil Belajar	Eksperimen		15	83.00	10.142	2.619				
	Kontrol		19	72.63	13.781	3.162				

  

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	3.076	.089	2.436	32	.021	10.368	4.256	1.699	19.037
	Equal variances not assumed			2.526	31.879	.017	10.368	4.105	2.005	18.732

لأن تباين البيانات متجانس، فالمختار العمود Equal Variances Assumed وعلى رتل-T Test For Equality Of Means فالحصول على نتائج التعلم ت الحساب 2، 436، df 32 مع مستوى أهمية  $\alpha = 0,05$  في الجدول t و ت الحساب > ت الجدول يعني 2، 436،  $2,036 <$  الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة والفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبول. في الختام، بدقة 95% يمكن الاستنتاج أنه ثبت أن نتائج التعلم للطلاب الذين يتم تدريسهم من خلال تطبيق تتحسن في القدرة أكثر من الطلاب الذين يتعلمون مع الكتب في دروس اللغة العربية. لذلك في هذه الحالة، يكون الإبداع التعليمي للتلاميذ الذين يتعلمون بطريقة السؤال والجواب عن طريق

وسيلة الصورة أعلى من التلاميذ الذين يتعلمون استخدام طريقة المباشرة عن طريق وسيلة السبورة و الكتب في دروس اللغة العربية.

#### ج. مباحث نتائج البحث

من الاختبار التي نفذ في الاختبار البعدي أن البيانات من الفصلين يتم توزيعها بشكل طبيعي ولها تباين متجانس. ثم تنفيذ اختبار الفرضية لمعرفة قدرات نتائج التعلم المفردات باستخدام الاختبار Independent Sample T-Test على مستوى ثقة 95%. بعد تنفيذ الاختبار البياتان حصلت على النتيجة الاختبار نتائج التعلم المفردات في مستوى أهمية  $\alpha = 0,05$  ت الحساب  $t > 436,2 > 0,36$ . فالفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة والفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبول. بمعناه يوجد فعالية استخدام طريقة السؤال والجواب عن طريق وسيلة الصورة لترقية فهم التلاميذ لمفردات العربية لدى التلاميذ في مدرسة جمعية الحجاج الابتدائية ببوكيت تنجي.

#### 4. خاتمة

بناء على نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي يوجد فعالية استخدام طريقة السؤال والجواب عن طريق وسيلة الصورة لدى التلاميذ في الفصل بمدرسة جمعية الحجاج الابتدائية ببوكيت تنجي بمتوسط القيمة 83.

بناء على نتائج برنامج SPSS V.22 في اختبار الفرضية باستخدام Independent Sample T-Test نفذت على نتائج التعلم لطلاب الفصل الخامس الذين يتم تدريسهم بتطبيق طريقة السؤال والجواب عن طريق وسيلة الصورة إظهار القيمة "ت" الحساب أكبر من درجة "ت" الجدول يعني  $2,463 > 2,036$  بمستوى ثقة 95% فالفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة والفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة.

## المراجع

- Aini, N. (n.d.). *Istikhdam Al-Wasilah As-Sunnah fi Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah*.
- Amini, A. (2020). *Fa'aliyah Thariqah Inside Outside Circle bi Istikhdam Wasilah At-Ta'lim Al-Suwaru Al-Musalasatu li Tarqiyah Maharab Al-Kalam li Thulab Al-Fashli As-Sabi' bi Madrasah Darul 'Ulum Ats-Tshaniyah Waru Sidoarjo*. UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Arianti, B. (2022). *Al-Alaqah Baina Istikhdam Thariqah At-Sual wa Al-Jawab fi Madrasah Aliyah Muhammadiyah Malino*. Universitas Muhammadiyah Makasar.
- Barokah, A. (2018). Anisatul Barokah, "Ta'lim Al-Mufradat Al-Arabiyyah Bi At-Thariqah Al-Ghina' Fi Raudhah Al-Atfal 'Al-Uswah' Di Linggo Klaten. *Al-Ta'rib, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 6(1).
- Febrianta, R. (2009). Rita Febrianta, "Fa'aliyah Istikhdam An-Niatu Al-Madrasiyah Fi Tarqiyah Maharab Al-Kalam. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Rizal, E. (2013). *Istikhdam Thariqah At-Tamyiz li Ta'lim Al-Qawaid Al-Nabwiyyah wa Asaribi fi Tabsil Al-Thalabah*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. (2017). *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Tri Qurnati, Tarmizi Ninoersy, S. S. (2017). Wasilah Al-Sulam Wa Al-Su'ban Wa Istikhdamuha Fi Amaliyah Ta'lim Al-Mufradat Bi MIN Tungkob,. *Lisanuna*, 7(2).
- Zubaidah. (2018). Taqābul Al-Lughah Fi Ta'lim Al-Adab Al-'Arabiyy. *PROSIDING PERTEMUAN ILMIAH INTERNASIONAL BAHASA ARAB*.