



تأثير نموذج التعليم الصفي المقلوب (*Filpped Classroom*) في ترقية التحدث باللغة العربية لدى الطلاب مدرسة التربية الاسلامية المتوسطة باسر

Novelantika Novelantika¹, Yelfi Dewi S², Al Baihaiqi Anas³, Arman Husni⁴

^{1,2,3,4}Universitas Islam Negri Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi

Alamat: Jl. Gurun Aua, Kubang Putih, Kec. Banuhampu, Kota Bukittinggi, Sumatera Barat 26181

Korespondensi penulis: novelantika.16@gmail.com¹

مستخلص البحث : هذه الرسالة العلمية بعنوان تأثير نموذج التعليم الصفي المقلوب (*Filpped Classroom*) في ترقية التحدث باللغة العربية لدى الطلاب مدرسة التربية الاسلامية المتوسطة باسر التي كتبتها الطالبة : نو فيلنتك رقم التسجيل 2220012. ومن المشكلات هي استخدام المدرس نموذج التعليم التقليدي ولم يستخدم نموذج التعليم التعاوني في تعليم اللغة العربية خصوصا في قدرة التحدث باللغة العربية، لذلك تريد الباحثة أن تجرب نموذج التعليم الصفي المقلوب (*Filpped Classroom*) في قدرة التحدث باللغة العربية لدى الطلاب مدرسة التربية الاسلامية الثانوية باسر. أما أهداف البحث هي لمعرفة تأثير تأثير نموذج التعليم الصفي المقلوب (*Filpped Classroom*) في قدرة التحدث باللغة العربية لدى الطلاب مدرسة التربية الاسلامية الثانوية باسر. تقوم الباحثة في هذه الرسالة العلمية بالمنهج التحريبي تصميم بنوع *True Experimental* وتأخذ الباحثة عينة البحث

The Post-Test only Control Grup Dsign بنوع *Design* 60 شخصا. 30 في الفصل التخريبي و 30 في الفصل الضابط. يضع فرقة البحث بالعشوائية ويعطي الاختبار النهائي. حصلت الباحثة أن توجد تأثير تأثير نموذج التعليم الصفي المقلوب (*Filpped Classroom*) في قدرة التحدث باللغة العربية لدى الطلاب مدرسة التربية الاسلامية الثانوية باسر. لذلك الفرضية الصفوية مردودة والفرضية البديلية مقبولة ($2,001 < 8,676$) المقصود بها أن هناك تأثير نموذج التعليم الصفي المقلوب (*Filpped Classroom*) في قدرة التحدث باللغة العربية.

الكلمات الأساسية أو المفتاحية : نموذج التعليم الصفي المقلوب (*Filpped Classroom*)، يتحدث العربية، طالب مدرسة

المقدمة

العلم والتعليم لهما دور مهم جداً في إنتاج موارد كاملة، سواء على المستوى الفردي أو الجماعي. في بناء الفهم، يحصل كل فرد على نتائج مختلفة. يظهر ذلك من خلال التقييمات التي يقوم بها المعلم بانتظام، حيث تختلف نتائج التعلم التي يتم الحصول عليها. نتائج التعلم هي إنجاز الأهداف التعليمية للطلاب الذين يشاركون في عملية التعلم والتدريس. الأهداف التعليمية هي أهداف مثالية، بينما نتائج التعلم هي أهداف فعلية. وثم التعليم له فضيلة كما قال الله تعالى في القرآن الكريم سورة الأحقاف الآية 12: *وَمِنْ قَبْلِهِ كَتَبْتُ مُوسَىٰ إِمَامًا وَرَحْمَةً ۗ وَهَذَا كِتَابٌ مُّصَدِّقٌ لِّسَانًا عَرَبِيًّا لِّيُنذِرَ الَّذِينَ ظَلَمُوا وَبُشْرَىٰ لِلْمُحْسِنِينَ*.

فضلا عن ذلك التعليم حركة إعادة التي والقم. (ريتا فيريرينا 2007: 21) و ثم التعليم هو إحتياج ضروري لكل البشر في جميع أنحاء العالم، (Syaiudin: 218) لإنشاء مصادر ذات جودة عالية وذكية ومسألمة ومفتوحة وديمقراطية، قادرة على المنافسة وقادرة على تعزيز رفاهية جميع مواطني إندونيسيا. وبالتالي، لتحقيق أهداف تعريف التعليم هذه، يتطلب وجود عمليات وتعلم. يعتقد هيلجارد (Hilgard) أن التعلم هو عملية تغيير في سلوك المتعلم من خلال أنشطة سواء كانت في المعمل أو في البيئة الطبيعية. التغييرات التي تحدث في الفرد هذا ذات طابع متكامل، وهذا يعني التغيير في الجوانب الإدراكية والحركية المنفصلة عن بعضها البعض. في هذه العملية، (Zulkifli: 2019: 53) يتحمل المعلم المسؤولية في توجيه التغييرات لتحقيق الهدف من خلال تنظيم البيئة المحيطة بالطلاب وفقاً لمكونات التعلم لتشجيع وتعزيز حدوث عملية التعلم. (Muhammad: 2015: 11).

واللغة العربية أقدم ألفاظ اللغات التي مازالت تتمتع بخصائصها من التراكيب والصرف والنحو والأدب والخيال المع الإستهتعة في التعبير عن مدارك العلوم المختلفة. (يلفي داوي : 2008.29) و تتكون اللغة العربية من المكونات هي اللفظ والمعنى، المهارات اللغوية الأربعة (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة)، وعتاصر اللغة (النظام الصوتي والمفردات والقواعد بنحوها وصرفها). اللغة العربية لها خصائص تميزها من اللغات الأخرى، ما في ذلك الاشتقاق والتصريف والإعراب والصوت والتعبير وغير ذلك. يجب فهم هذه المكونات والخصائص وإتقانها من قبل مستخدم اللغة ومعلمي اللغة (يلفي ديوي، أكتارينا يوسرى، نو فيلانتيكا، نورالمودة المرشي: 2023، 163). وأيضاً اللغة العربية يستخدمون المسلمون في الصلاة. لأنه اللغة العبارة كالصلاة والحج. كتب تراث في الدين والعلوم الدينية ومعظم المصطلحات. وبذلك يجب علينا نتعلم اللغة العربية. و ثم التعليم اللغة العربية له فضيلة كما قال الله تعالى في القرآن الكريم سورة يوسف الآية 2: **إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.**

في الوقت الحاضر، نحن أيضاً في عصر متقدم، مميز بسرعة التغيير في مجموعة متنوعة من مجالات الحياة، خاصة استخدام الذكاء الاصطناعي والذي يطلق عليه الخبراء اصطلاح "الذكاء الاصطناعي" (Artificial Intelligence) "أطلق البروفيسور كلاوس شفاغ (Professor Klaus Schwab) على هذه الفترة اسم "الثورة الصناعية 4.0". في عصر الثورة الصناعية 4.0، يجب أن يكون لدى الشخص مهارات وقدرات معقدة للتنافس مع الآخرين. وفقاً لفريندبرغ وأندوني & Frydenber Andone، يجب أن يكون لدى كل فرد في القرن 21 مهارات التفكير النقدي، والمعرفة والقدرة الرقمية، ومهارات فهم المعلومات، والوعي بوسائل الإعلام، واستيعاب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. (Linda : 2019.1) لذا، يمكن القيام بجهود للتغلب على العصر الصناعي 4.0 أو القرن 21 من خلال إصلاح التعليم.

ووفقاً لنظرية التعلم الإدراكي (Koognitivisme)، يحدث التعلم من خلال تنشيط حواس الطالب للحصول على فهم. لتنشيط هذا، يجب أن يكون المعلم قادراً على استخدام وسائل أو أدوات مساعدة، وتوفير بيئة مناسبة، واستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب / النماذج التعليمية، لتطوير إمكانيات الطلاب. يمكن تحقيق ذلك من خلال تحويل عملية التعليم إلى مركز الطالب. (Ridwan : 201646) من خلال تحويل عملية التعليم إلى مركز الطالب، يمكن أن يجعل العملية التعليمية أكثر نشاطاً ويشمل المشاركين في أنشطة بدنية أو يشمل الطلاب عقلياً وتفكيرياً .

ثم لا يزال التعلم في المدرسة اسلوب المحاضرة وجلسات الأسئلة والأجوبة. ولأن في مدرسة التربية الإسلامية الثانوية باسر هي مدرسة لا تزال تستخدم نظام الفروع في تعلم اللغة العربية، ولأن هذه المدرسة هي مدرسة تقليدية وتستخدم الأساليب القديمة لتعليم طلابها. وهذا يؤدي إلى قلة نشاط الطلاب خلال عملية التعلم، حيث يقتصر دورهم على إستقبال المعلومات من المعلم دون تحليل أعمق. وعندما يقدم المعلم مسائل ومهام، يكون جواب الطلاب غير متنوع. بالإضافة إلى ذلك، يطلب الطلاب في كثير من الأحيان من المعلم تقديم أمثلة قبل أن يتمكنوا من حل المسائل أو الأعمال. وهذا يتسبب في

نقص قدرة الطلاب على حل المشكلات وتحليلها والتعبير عن آرائهم عند الإجابة على المسائل التي يطرحها المعلم خلال عملية التعلم.

للتغلب على هذه المشكلة، يشعر الكاتبة برغبته في استخدام نموذج التعلم المقلوب. نموذج التعلم الصفي المقلوب هو أحد النماذج التي تركز على الطالب (مركزية الطالب)، وهو نموذج يستغل تطور المعلومات والتكنولوجيا (تكنولوجيا المعلومات والاتصالات). يتمثل هذا النموذج في تقديم المحتوى من خلال مقاطع الفيديو التعليمية والعروض التقديمية التي يقدمها المعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب أيضًا أن يتصفحوا مصادر تعليمية أخرى تدعم المحتوى مثل موقع يوتيوب وأكاديمية خان ومواقع أخرى في المنزل، بينما يتم التركيز داخل الفصل الدراسي على حل المشكلات وحل الأسئلة. وبحسب جونسون، فإن الفصل المقلوب هو نهج في عملية التعلم يقلل من النشاطات التقليدية داخل الفصل من خلال تعزيز التفاعل بين المعلم والطلاب وبيئتهم التعليمية.

واستنادًا إلى ما تم ذكره، يلزم تدخل المعلم للتعامل مع هذه المشكلة وتطبيق نموذج تعليمي يساهم في تحسين النتائج التعليمية، خاصة في مادة اللغة العربية. ولهذا السبب، تشعر الباحثة بالاهتمام بإجراء بحث بعنوان "تأثير نموذج التعليم الصفي المقلوب (*Filpped Classroom*) على قدرة تحدث اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة التربية الإسلامية الثانوية باسر".

الإطار النظري

أ. مفهوم نموذج التعليم الصفي المقلوب

الأنموذج لغة : المثال الذي يعمل عليه شئ كالنموذج نماذج. جاء ف تاج العوس من جوهر القوس الأنوذج : يضم المزة " ماكان على صة الشئ، أي صوة تخذ على ثال ورة الشئ ليرف منه حالة".
والأنموذج إصطلاحا هو خة وصية متاملة ضم عليه تصيم محوى مين أو وضع ما ونفيه، ووجيه عليه تعمه في دخل غفة اصف وقويه، هو يضمن مومة استاتيجات تتعق باختبار المتوى الملاى وأسلي اتدريس الملئة وطراق وإراءات إثارة الدفية ند التعمين وأليب القويم المائمة.

تقترب نهج الفصل المقلوب في البداية في القرن التاسع عشر. في أكاديمية الجيش الأمريكي في ويست بوينت (*West Point*)، تم إنشاء مجموعة من أساليب التدريس حيث يستفيد الطلاب من المصادر التي يوفرها معلمهم للتعلم قبل الدرس، بينما يُستخدم وقت الصف للعمل التعاوني في مجموعات لحل المشكلات معًا. تعكس هذه الأساليب بشكل مثالي المفهوم الأساسي الذي يقف وراء مفهوم الفصل المقلوب. في عام 2000، قدم غلين بلات ومورين لاجي (*Glenn Platt dan Maureen Lagee*) أساليب تدريس "جديدة" أثناء تدريسهما في جامعة ميامي. في دروس غلين ومورين، تم الاستفادة الكاملة من وسائط الوسائط المتعددة والشبكة العنكبوتية العالمية (*World-Wide-Web*) لتشجيع الطلاب على مشاهدة فيديوهات التعليم في المنزل، تليها أعمال تعاونية في الصف. هذه الأساليب التعليمية كانت في الأساس نسخة أساسية للفصل المقلوب، وفي ذلك الوقت لم يتم ابتكار هذا المصطلح الخاص بعد.

ثم في عام 2001، قام معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا (*MIT*) بتطوير مشروع (*Open Courseware*) الذي ركز على موارد التعليم المفتوحة، ومع وجود هذا المشروع تم تأسيس أسس تطبيق نموذج الفصل المقلوب. في عام 2004، قام سلمان خان بإنشاء مقاطع فيديو تدريبية ونشرها على موقع الويب، وأصبحت شديدة الشهرة بين الطلاب. في عام 2006، استمر سلمان خان، الذي هو خريج (*MIT*)، ببرنامج (*MIT*) مع مؤسس أكاديمية خان، وقدموا أكثر من 3200 فيديو تعليمي مجاني عبر الإنترنت من مختلف المجالات.

وفقاً لماك داول (Mc. Dowell)، فإن أكاديمية خان هي منظمة غير ربحية تهدف إلى خدمة التعليم في جميع أنحاء العالم برسالتها "تقديم تعليم عالي الجودة للجميع في أي مكان وزمان". وبالتالي، تعزز بشكل سريع تطوير الفصل المقلوب حتى الوقت الحالي. بدأ التطبيق العملي الأول للفصل المقلوب من قبل مدرسي العلوم جوناثان بيرجمان وآرون سامز (Jonathan Bergmann dan Aarom Sams).

الفصل المقلوب هو نهج تربوي حيث تتحول التعليم المباشر من الفصل الجماعي إلى التعلم الفردي، ويتم تحويل الفصل الجماعي الناتج إلى بيئة تعلم تفاعلية دينامية يرشد فيها المعلم الطلاب أثناء تطبيقهم للمفاهيم ومشاركتهم بإبداع في المواد الدراسية. في الأساس، فإن مفهوم الفصل المقلوب يعني أن ما يتم في الفصل التقليدي يتم الآن في المنزل، والأنشطة التي كانت تُنفَّذ في المنزل تصبح الآن أنشطة يتم إتمامها في الفصل. جوناثان بيرجمان وآرون سامز يرون أن الفصل المقلوب هو أساساً تعلم الطلاب في المنزل بدلاً من القيام به في الفصل.

وتم مناقشة الأسئلة التي عادة ما تكون واجبات منزلية وتنفيذها في الصف. وبالتالي، تم التعرف على أن نموذج الفصل المقلوب هذا هو نموذج تعليم يركز على الطلاب بهدف زيادة مشاركتهم وفهمهم واحتفاظهم بالمعرفة من خلال عكس التعليم في الصفوف التقليدية.

يؤكد نموذج الفصل المقلوب هذا على أن الطلاب يتعلمون خارج الصف حيث يتلقون موضوعات التعلم قبل بدء الصف، وعادةً ما يكون المحتوى التعليمي المقدم بتنسيق رقمي (فيديو تعليمي / عروض تقديمية). من خلال وجود فيديوهات تعليمية أو عروض تقديمية وما إلى ذلك، يمكن أن يساعد هذا الأمر الطلاب في فهم المادة التعليمية بشكل أسهل.

ب. مفهوم المحادثة

المحادثة لغة هي راجعة اللام، واما حورة والمادة والتاوب. التاوب هو أهم يتاؤون أ يترجعن الكام، واللام التبادل بين انين فكثر. والحذثة إصطلاحا هي ماجعة الكلم والحيث بين طرين فذا أضف إلى الأدان نلها وتوصيلة للخرن. الحادثة مهرة من مهارات اللة الي تفع الطبة على سطرة المهات أربعو هي الإستمع والقرأة والكام واتبة. (شريف الدين هاشم: 2018.98) إن الحار فع من اللة الملفوة أو امكتوبة، وي وسة الاتال والفاهم بين الاس، ومكن تريف الإصال بنه شء ساد ف نعلمعن أو رالة من شخ إى أخه.

المحدثه هيأحي الرس الدارس الربة وامارس الإسمية بإنديسيا، وكا تعيم اللة العربيه لا يكون كالا إلا بتليم كل ناح الغة من نوها وصرها وغياها من اعلمو العربيه، ومهات اللويه منا المحاتة لرقية قدة الطلة فيالغي.

والمحادثة من الطرائق الفعالة في تدريس اللغة العربية، حيث تنمي معلومات الطلبة وثروتهم اللغوية، (كامل عد اللام الطاونة : 81) وتحتهم على الحث ولاطلاع وكسبهمهات الاقش، تعوهم العبير عن أبهم وسن عر وجة ظهم، وتادل وجات الظر، وحترامرأى الأخين، كما أناستداما لأسلة ولأجوب يشداننتبه اللبة لمو الموضوع، يشعرم بأث إسهممفي سره.

أما من مفهوم الأداء اللغوي الشفوي، فجوهره هو الصوت الذي قال عنه آلة اللفظ وهو الجوهر الذي يقو به التطيع وه يود التليف ولنكون حركات اللان لفا ولا كلما موونا وا منورا إلا بطور الصت، ولا تكن الحوف كلما إلا بلتقطع واتأليف وحس الشارة بايد ولرأس م تمم حس البيان بالسان ع الي يون ع الشارة منالشك والتتل واتلني وستداء الهوة، وغر ذل من لأمو. بناء عى الماهم اسابة لخت لباحة أن الماتة مربة بالفاع الغويالذ ينح امتحدونأثناءتبادلالديث ما أها مربة المنطو وتحتاج إى شخصن أو أكر يفاعلان بعضهما بعضا في موضوع معين.

ج. الخطوات المحادثة في تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج الصفي المقلوب

تعلم اللغة العربية من خلال مهارة المحادثة جزء لا يتجزأ من تعلم اللغة العربية الأخر، مع النظر في المهارات الأخرى. يجب أن يراعي تعلم اللغة العربية من خلال مهارة المحادثة العديد من العوامل، سواء كانت متعلقة بالاختيارات النموذجية والنهج والأساليب والتقنيات وغيرها، وكذلك ما يتعلق بالجوانب التقنية لتعلم المحادثة باللغة العربية. تعلم المحادثة باللغة العربية هو أيضاً جزء من فئة تعلم اللغة بنشاط، حيث تساهم المحادثة في تحقيق هدف تعلم اللغة العربية كوسيلة للتواصل، بينما تعلم اللغة العربية بشكل سلبي يعني عندما يستمع الشخص إلى شخص آخر يتحدث اللغة العربية أو عندما يقرأ الشخص نصوصاً باللغة العربية. تعلم اللغة العربية بشكل سلبي مطلوب لتحقيق هدف فهم كتب الدين الإسلامي إلى جانب القرآن والحديث.

المحادثة هي أيضاً القدرة على صياغة كمتجيدة وواضة ولا تأثير كبير في حية الإنسان، سوا للتبوير عنأفكره أو تبية احياجته. التحدث بلة أجيبة ه مارة أساية تكن هذاً لبض أهداف تليم لغة. فاتحدث هووسيل للتوصل م الآخرين.

منهجية البحث

أ. منهجة البحث

منج البث ألي تستدم الاحث فيهد البح هو منج البح الكي. نهج ابحت اكمي هو منهج عى أسس فسفة الضعة وهذا البحث يستخدم لبحت المجتمع أو العينية المعينة. جمع البيانات باستخدام أدوات البحث. من تحليل البحث تظهر الباحثة أن هناك اختلاف نتائج بين الطلاب الذين يعلمهم في الفصل باستخدام نموذج التعليم الصفي المقلوب (*Filpped Classroom*) والطلاب الذين يعلمهم في الفصل بدون استخدام نموذج الصفي المقلوب (*Filpped Classroom*) في قدرة التحدث باللغة العربية. و أيضاً أن نموذج التعليم الصفي المقلوب (*Filpped Classroom*) تستطيع أن تؤثر على قدرة التحدث باللغة العربية لدى طلاب الفصل التاسع في مدرسة التربية الاسلامية الثانوية باسر لأن هذا نموذج التعليم التعاوني الذي يزيد الطلاب الحماسة وناشط في قدرة التحدث باللغة العربية.

أ. وصف البيانات

تعرض الباحثة في هذا البحث البيانات التي تتعلق بترقية قدرة التحدث باللغة العربية بنموذج التعليم الصفي المقلوب و حصلت الباحثة بالملاحظة والمقابلة والاختبار المعرفة بترقية قدرة التحدث باللغة العربية بنموذج التعليم الصفي المقلوب. طبقت الباحثة نموذج التعليم الصفي المقلوب في الفصل التجريبي و الفصل الضابط في مدة أربع اجتماعات. في الاجتماع الأول، طبقت الباحثة بأنشطة التعارف وسأل حول الموضوع الذي درسه الطلاب. في الاجتماع الثاني، طبقت الباحثة بتنفيذ مواد تتعلق بالنصوص المتعلقة بالاحتفال برأس السنة. في الاجتماع الثالث، يتقدم الباحثة بتنفيذ مواد حوارية المواضيع، وفي الاجتماع الرابع، تظني الباحثة اختباراً للطلاب تتعلق بالمواد التي درستها الباحثة.

ب. عرض بيانات الاختبار

بعد ما استخدمت الباحثة بإجراء اختبار على الفصل التجريبي والفصل الضابط، أما عدد طلاب في الفصل التجريبي 30 طلاب و عدد طلاب في الفصل الضابط 30 طلاب. أما المادة في الاختبار هي بموضوع مهارة الكلام. حصلت الباحثة على نتيجة الاختبار من الفصل التجريبي والفصل الضابط كمايلي :

جدول نتائج في الفصل التجريبي

رقم	اسم الطلاب	نتائج الاختبار التجريبي	الحد الأدنى
1	Aidil Saputra	80	75
2	Aisyah Ramani	90	75
3	Arlin Marlina	80	75
4	Azizah Arnelif	70	75
5	Bintang Andrial	75	75
6	Cahaya Maulidya	78	75
7	Fauziah Amaliah	76	75
8	Halifah Indah Fauziah	80	75
9	Hanum Fhadilaturrahmah	85	75
10	Ilham Nur Hakim	90	75
11	Irsyad Zikri	85	75
12	M. Husnul Riziq	80	75
13	Maulana Ibrahim	75	75
14	Maulidya Elfauzah Afriyenti	70	75
15	Mekatuzzahra	80	75
16	Muhammad Raihan	86	75
17	Nadia Aprilia Salsabila	75	75
18	Najla Khairani	70	75
19	Najwa Putri Olivia	80	75
20	Noviola	85	75
21	Nursakila Janisa	80	75
22	Qiyamun Aulia Hardin	80	75
23	Sa'adatul Maghfirah	85	75
24	Salsa Sarbila	90	75
25	Suci Aulia Wahyu Saputri	86	75
26	Syabil Azka	78	75
27	Taufik Hidayat	78	75
28	Yogi Pratama Indra	80	75
29	Zahra Putri Aulia	90	75
30	Zahwa Aqila	85	75
	Jumlah	2422	
	Rata-rata	80,73333333	

بنا على الجدول أعلاه قائم درجتهم مجموعة الطلاب هو 2422 بمعدلة 80,73. بعدد الطلاب 30 الأشخاص. النتيجة المرتفعة في هذه فصل هي 90 بينما النتيجة المنخفضة هي 70. معيار اكتمال الحد الأدنى (Kkm) هذه المدة الدراسية 75.

جدول نتائج في الفصل الضابط

رقم	اسم الطلاب	نتائج الاختبار للفصل الضابط	الحد الأدنى
1	Aiko Azizi	70	75
2	Aisyah Rahmah	65	75
3	Anggita Qatrunnada	70	75
4	Azizah Putri Dianto	60	75
5	Fathiya Okta Marwa	80	75
6	Fitratul Hasanah	70	75
7	Gadiza Husna	60	75
8	Husniahatul Khairin	65	75
9	Icha audia	60	75
10	Ines Aulia P	78	75
11	Intan Salwatun 'Aisyi	78	75
12	Khairun Nisa Anwar	65	75
13	Kuntum Khaira	70	75
14	Marsya Tazwina	78	75
15	Mu'ti Rahmah	65	75
16	Nadira Syaouqina	64	75
17	Nazila Turahmi	65	75
18	Nola feronica	60	75
19	Nurlayli	60	75
20	Ratu Berlian	70	75
21	Ridha Aulia Zikra	80	75
22	Riva Makhatul Zahra	70	75
23	Rizka Andriani	60	75
24	Salsabila Fitri	85	75
25	Sarah alafah	70	75
26	Saskia Triandi Putri	75	75
27	Siti Khairani	70	75
28	Syifa Regina Firdaus	70	75
29	Virra Kasmila	75	75
30	Zahra Fadhilah	70	75
	Jumlah	2078	
	Rata-rata	69,26666667	

بناعلى الجدول أعلاه قائم درجتهم مجموعة الطلاب هو 2078 بمعدلة 69,26. بعدد الطلاب 30 الأشخاص. النتيجة المرتفعة في هذه فصل هي 85 بينما النتيجة المنخفضة هي 60. معيار اكتمال الحد الأدنى (Kkm) هذه المدة الدراسية

جدول الاختبار من (Descriptive Statistics)

Statistics		NILAI KELAS EKSPERIMEN	NILAI KELAS KONTROL
N	Valid	30	30
	Missing	0	0
	Std. Error of Mean	1.063	1.274
	Std. Deviation	5.825	6.977
	Variance	33.926	48.685
	Range	20	25
	Minimum	70	60
	Maximum	90	85

NILAI KELAS EKSPERIMEN

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 70	3	10.0	10.0	10.0
75	3	10.0	10.0	20.0
76	1	3.3	3.3	23.3
78	3	10.0	10.0	33.3
80	9	30.0	30.0	63.3
85	5	16.7	16.7	80.0
86	2	6.7	6.7	86.7
90	4	13.3	13.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

NILAI KELAS KONTROL

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 60	6	20.0	20.0	20.0
64	1	3.3	3.3	23.3
65	5	16.7	16.7	40.0
70	10	33.3	33.3	73.3
75	2	6.7	6.7	80.0
78	3	10.0	10.0	90.0
80	2	6.7	6.7	96.7
85	1	3.3	3.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

قبل أن تستعمل الباحثة اختبار الفرضة فتصح الباحثة واختبار طبيعي

(Uji Normalitas) واختبار تجانس (Uji Homogenitas) للمتغيرة X و Y لتستنبط الخلاصة الصحيحة.

نتيجة الاختبار يعني الحد الأدنى في الفصل التجريبي يعني 70 و الحد لأقص يعني 90 وفي الفصل الضابط الحد الأدنى يعني

60 والحد لأقص يعني 85. ونتيجة الاختبار الحد الأدنى والحد الأقصى يعني 75.

1. اختبار لشرط التحليل

أ. اختبار طبيعي (Uji Normalitas)

يهدف اختبار التطبيق هذا لمعرفة ما إذا كانت القيمة المتبقية توزيعها بشكل طبيعي أو لا تستخدم الباحثة اختبار التطبيق

باختبار كولموغوروف سميرنوف (Kolmogorov Smirnov) تستخدم الباحثة في إعطائها إلى عينة البحث، فتحليل الباحثة

بالكمبيوتر باسم SPSS ٢٢ فيما يلي:

جدول نتائج من الاختبار التطبيع

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.78468616
Most Extreme Differences	Absolute	.113
	Positive	.113
	Negative	-.080
Test Statistic		.113
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

بناء على الجدول أعلاه، فإن نتائج الاختبار التطبيع هي ٠,٢٠٠ أكثر من 0,05 فقيمة توزيع المتبقية بشكل تطبيع نتيجة الاختبار التطبيع في فهم النصوص العربية بنموذج التعليم التعاوني بنوع نموذج التعليم الصفي المقلوب (*Filpped Classroom*) التي تستخدم الباحثة بالكمبيوتر باسم SPSS ٢٢.

ب. اختبار التجانس (*ji Hmginitas*)

الاختبار التجانس هي إراء اخبار إحصائي يهدف إلى إظهار أن مجموعين أو كر بيانات اعينةأت من لمجوعات السكانية لها نفس التان (متجانس) تستخدم الباحثة في إعطائها إلى العينة البحث، فتستخدم الباحثة بالكمبيوتر باسم SPSS ٢٢. فظهرت اختبار التجانس كما في الجدول الآتي :

جدول نتائج من الاختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances

HASIL NILAI TES KEMAMPUAN

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.790	1	58	.378

بناء على الجدول أعلاه يكون اختبار التجانس البيانات 0,378 أكبر من 0,05 فالبيانات متجانسة.

ج. اختبار الفروض

كانت الفروض العلمية التي جاءت من المشكلات القديمة فهي مايتأي:

$H_a =$ يوجد تأثير نموذج التعليم الصفي المقلوب (*Filpped Classroom*) على قدرة تحدث اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة التربية الاسلامية الثانوية باسر.

$H_o =$ لا يوجد تأثير نموذج التعليم الصفي المقلوب (*Filpped Classroom*) على قدرة تحدث اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة التربية الاسلامية الثانوية باسر.

هذه الإجراءات استخدمت الباحثة التجريبية بإجراء البحث التجريبي في الفصل التجريبي (*Eksperimental*) فيه قدرة تحدث اللغة العربية بنموذج التعليم الصفي المقلوب (*Filpped Classroom*) وفي الفصل الضابط (*Kontrol*) بدون نموذج التعليم الصفي المقلوب. بعد ذلك استخدمت الباحثة الاختبار على الفصلين ثم تقارن نتائج قدرة تحدث اللغة العربية بنموذج التعليم الصفي المقلوب و بدون نموذج التعليم الصفي المقلوب.

بعد ما قامت الباحثة بالاخبار فحصلت الباحثة على نتائج الاختبار قدرة تحدث اللغة العربية بعدما عملهم بنموذج التعليم الصفي المقلوب. وبعد جمعت الباحثة في الجدول كما يلي :

جدول نتائج اختبار t

رقم	نتائج الاختبار للفصل التجريبي (X)	نتائج الاختبار للفصل الضابط (Y)	D = (X- Y)	D2
1	75	60	15	225
2	76	60	16	256
3	78	60	18	324
4	80	60	20	400
5	80	60	20	400
6	85	60	25	625
7	80	64	16	256
8	70	65	5	25
9	78	65	13	169
10	80	65	15	225
11	80	65	15	225
12	80	65	15	225
13	70	70	0	0
14	70	70	0	0
15	75	70	5	25
16	80	70	10	100
17	85	70	15	225
18	85	70	15	225
19	86	70	16	256
20	90	70	20	400
21	90	70	20	400
22	90	70	20	400
23	86	75	11	121
24	90	75	15	225
25	78	78	0	0
26	80	78	2	4
27	80	78	2	4
28	75	80	5	25
29	85	80	5	25
30	85	85	0	0
Jumlah =	2422	2078	354	5790

الجدول أعلاه هي نتائج الاختبار T في الفصل التاسع أ و ب. العدد فرق الاختبار بين الفصلين هو 354 بعدد الطلاب 60 الأشخاص.

وفي إنهاء البيانات السابق فاستخدمت الباحثة الرمز t test فيما يلي :

$$\frac{MD}{SEMD}$$

وأما خطوات إحصائيتها فهي ما يلي:

1. تتمتع في الباحثة عت الفرق بين النتجتين بالاستعمال الرموز

$$Y = D - X$$

2. تتمتع في الباحثة عن نتيجة D حتى يحصل على $\sum D$

3. تتمتع في الباحثة عن معدل التفريق باستعمال الرمز:

$$DM = \frac{\sum D}{N}$$

$$\frac{354}{30} = 11,8$$

4. تضاعف الباحثة نتيجة التفريق D ثم يبلغها حتى يحصل نتيجة $\sum D$

5. تتمتع في الباحثة عن (*Defiasi Standard Dari Difference (SDD)*)

بالستعمال الرمز:

$$= \frac{\sqrt{\sum D^2}}{N} - \frac{(\sum D)^2}{N} \text{DDS}$$

$$\frac{\sqrt{5790}}{30} - \frac{(354)^2}{30}$$

$$= \sqrt{193} - (11,8)2$$

$$= \sqrt{193} - 139,24$$

$$= \sqrt{53,76}$$

$$7,33 =$$

6. تتمتع في الباحثة عن (*Standard Error Dari Mean Of Difference (SEMD)*)

$$SEMD = \frac{SDD}{\sqrt{N-1}}$$

$$\frac{7,33}{\sqrt{30-1}}$$

$$= \frac{7,33}{\sqrt{29}}$$

$$\frac{7,33}{5,38} = 1,36$$

7. تتمتع في الباحثة عن Ot بالاستعمال الرمز:

$$ot = \frac{MD}{SEMD}$$

$$6 \frac{11,8}{1,36} = 8,67$$

8. إعطاء التفسير لنتيجة Ot

د. مناقشة نتائج البحث

تفسر الباحثة هذه النتيجة باستخدام نتيجة To و Tt بالشرط كما يلي :

1. إذا كانت نتيجة To سواء أو أكبر من نتيجة Tt فالفرضية الصفرية (Ho) مردودة والفرضية البديلية (Ha) مقبولة،

يعني أن تأثير بين نتائج الاختبار الفصل التجريبي والفصل الضابط تدل على فرق حقيقي و يعني استخدام نموذج التعليم الصفي المقلوب (Flipped Classroom) في قدرة التحدث باللغة العربية لدى الطلاب مدرسة التربية الإسلامية الثانوية باسر.

2. إذا كانت نتيجة To أصغر من نتيجة الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة والفرضية البديلية (Ha) مردودة، يعني

غير الفرق بين نتائج الاختبار الفصل التجريبي والفصل الضابط لا تدل على فرق حقيقي. و يعني استخدام نموذج التعليم الصفي المقلوب (Flipped Classroom) في قدرة التحدث باللغة العربية لدى الطلاب مدرسة التربية الإسلامية الثانوية باسر.

أما نتائج الحساب اختبار الفرضية كما في الجدول الآتي :

نتائج الحساب اختبار الفرضية

Group Statistics

	KELAS	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
HASILBELAJAR	KELASEKSPERIMEN	30	80.73	5.825	1.063
	KELASKONTROL	30	69.27	6.977	1.274

بناء على الجدول اعلاه، عدد الطلاب بين الفصل التجريبي و الفصل الضابط هي ٤٠ الطلاب المعدل (KKM)

في الفصل التجريبي هو 80,73 بالانحراف المعياري (Standar Deviasi) هو 5,825 . بينما المعدل في الفصل الضابط

هو 69,27 بالانحراف المعياري هو 6,977.

بناء على الجدول (Independent Sample Test) حصلت الباحثة نتائج الحساب اختبار الفرضية كما في الجدول

الآتي:

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
HASILBELAJAR	Equal variances assumed	.790	.378	6.910	58	.000	11.467	1.659	8.145	14.788
	Equal variances not assumed			6.910	56.206	.000	11.467	1.659	8.143	14.791

من الجدول السابق عن نتيجة Tt حصلت الباحثة النتيجة (2-tailed).Sig.

0,000 وذلك يعني أن النتيجة (2-tailed).Sig. أصغر من 0,005 بعد ذلك اهتمت الباحثة بنتيجة 58 (Degree) df

= (of freedom) في الجدول t في الدرجة 5% هي 1,671 بعدما قارنت الباحثة الدرجة To و Tt فوجدت الباحثة أن

نتيجة To أكبر من نتيجة Tt.

To>Tt

2,001>8,676

ولأن نتيجة To أكبر من نتيجة Tt فالفرضية الصفرية (Ho) مردودة والفرضية البديلية (Ha) مقبولة المراد بها أن هناك اختلاف بين نتيجة الاختبار الفصل التجريبي باستخدام نموذج التعليم الصفي المقلوب (*Filpped Classroom*) في قدرة التحدث باللغة العربية لدى الطلاب مدرسة التربية الإسلامية الثانوية باسر. والخلاصة من هذا البحث أن نموذج التعليم الصفي المقلوب (*Filpped Classroom*) تؤثر في قدرة التحدث باللغة العربية لدى الطلاب مدرسة التربية الإسلامية الثانوية باسر.

الخلاصة

من نتيجة البحث السابقة، فالباحثة تستطيع أن تأخذ الخلاصة إن نموذج التعليم الصفي المقلوب (*Filpped Classroom*) تستطيع أن تؤثر في قدرة التحدث باللغة العربية لدى الطلاب مدرسة التربية الإسلامية الثانوية باسر. بنتيجة الاختبار القبلي الفصل التجريبي هي To أكبر من Tt يعني $2,001 < 8,676$ ونموذج التعليم التعاوني بنوع التعليم الصفي المقلوب هي إحدى نموذج التعليم الإفادة على طلاب الفصل التاسع في قدرة التحدث باللغة العربية لدى الطلاب مدرسة التربية الإسلامية الثانوية باسر.

التوصيات

ترجو الباحثة من المدرسة التربية الإسلامية باسر أن يزيد نموذج في قدرة التحدث باللغة العربية في تنمية سرعة الكلام في تعلم اللغة العربية. ترحو الباحثة من معلم أو معلمة اللغة العربية أن يتوظف المحادثة كل أوقات مع الطلاب. على الطلاب في مدرسة التربية الإسلامية باسر أن يجتدوا في تعليم اللغة العبية وأن يمارسوا المحادثة لأها من رومهمة ي تعلي اللغ الربة و ترحو الباحثة للباحث الأخرى لتكبيق نموذج التعليم الصفي المقلوب في تعليم اللغة العربية في المستقبل.

قائمة المصادر والمراجع

القرآن الحكيم. سورة الحقائق الآية 12..12 الآية الأح قاف، سورة (d.الن). ال كريم ال قرآن

2. الآية ي و سف، سورة (d.الن). ال كريم ال قرآن

بحث: ال كلام مهارة ترقية في ال مدرسدية ال بيئية اسد تخدام ف عال ية. (2008). ف برب ن تاري تا ف ال علمية ال رسالة. مالانج ب وانا سورابا يا ال حكومية ال ثانوية ال مدرسة ف ي تجري بي مالانج ال حكومية لام ية الإس إ ب راهيم مالك مولانا ب جامعة ال عرب ية ال لغة ت علم ق سم

(1). 12 ت أدي ب، وأ سرارها ال عرب ية خصائ ص. (2008). ي ل د ف ي د حاوي

مواد ت طوير. (2023). ال مر شحي ال حمودة نور ف ديلان تيكما، نو ي و سرى، أك تاري نا ي ل ف ي، دي وي 1262-1270 ال رققة، ال تكامل ي الموضوعي ال تعلم ضوء ف ي ال عرب ية ال لغة ت علم

على ال طلبة قدرة ل ترقية ال تم ثيل ب طري قة ال محادثة ت علم. (2018). آخرون ال دين، ريف أشم الإ ن سانية مجلة آت يه ب نال سري أن جاح ب معهد ال عرب ية ب ال لغة ال كلام

ل ل نشر ال منجية دار: عان. ال عرب ية ال لغة ت دريس ف ي حدثة ت اهلت. (2015). ب ك يدال ماه وزاي سد علي وال توزيع

أسامة دار: عمن. وال محادثة وال قراءة ال كتابة ف ي ال قرائية ال مهارة. (2013). ال راون ال سلام ع ب د كامل وال توزيع ل ل نشر

- Abulah, R. S. (2016). *Invasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Cal, R., Lyda, K., Rger, H., & Neille, S. (2017). *The Flipped Classroom Practice and Practices in Higher Education*. Singapore: Springer Nature.
- Hjar, S. H., & Zazam, Z. (2015). Flipping the Classroom: What We Know and What We Don't. *Journal of Distance and E-Learning*, 3(1). Kuala Lumpur: University of Malaya.
- Maodang, Z., El, D., & Sradh. (2019). *Evaluasi Hasil Belajar*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Sii, M. D., & Ani, A. (2015). *Teori Belajar dan Pembelajaran Inovatif*. Makassar: Sabuku Makassar.
- Yarfudin. (2018). *Inovasi Baru Kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*. Yogyakarta: Deepublish.
- Zakia, L., & Ia, L. (2019). *Berpikir Kritis dalam Konteks Pembelajaran*. Jakarta: Elex Media Komputindo.