

# Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Materi Norma dan Adat Istiadat untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik

*by* Sukma Laila Nur Jannah

---

**Submission date:** 08-Jun-2024 09:35AM (UTC+0700)

**Submission ID:** 2397990359

**File name:** ukma\_Laila\_Nur\_Jannah\_-\_Journal\_Pembelajaran\_Berdiferensiasi.pdf (384.63K)

**Word count:** 2637

**Character count:** 16721



## Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Materi Norma dan Adat Istiadat untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik

<sup>1</sup> Sukma Laila Nur Jannah, <sup>2</sup> Hery Setiyawan, <sup>3</sup> Rizky Widyaningrum

<sup>1,2</sup> Universitas Wijaya Kusuma Surabaya

<sup>3</sup> SDN Jajar Tunggal III Surabaya

Alamat: Jl. Dukuh Kupang XXV No.54, Dukuh Kupang, Kec. Dukuhpakis, Surabaya, Jawa Timur 60225

Korespondensi penulis: [sukmalaila4999@gmail.com](mailto:sukmalaila4999@gmail.com)

**Abstract.** Differentiated learning is an effort to provide facilities to students, apart from that providing these facilities provides a lot of new understanding for teachers to see students' needs. This research uses the PTK research method (classroom action research) which is carried out in grade 4 elementary schools with the aim of improving learning outcomes on norms and customs material for students. The results of this research are that it can improve student learning outcomes with the KKN targets set by the school in the material on norms and customs in grade 4 elementary school. Apart from that, the application of differentiated learning is the first application in this class using 3 different results according to the students' abilities.

**Keywords:** Differentiated learning, learning outcomes, norms, customs

**Abstrak.** Pembelajaran berdiferensiasi merupakan sebuah upaya untuk memberikan fasilitas kepada peserta didik, selain itu pemberian fasilitas tersebut memberikan banyak pemahaman baru bagi guru untuk melihat kebutuhan peserta didik. Penelitian ini menggunakan metode penelitian PTK (penelitian tindakan kelas) yang dilaksanakan di sekolah dasar kelas 4 dengan tujuan untuk meningkatkan hasil belajar pada materi norma dan adat istiadat pada peserta didik. Hasil dari penelitian ini ialah dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan target KKN yang di tetapkan oleh sekolah pada materi norma dan adat istiadat dikelas 4 sekolah dasar. Selain itu, penerapan pembelajaran berdiferensiasi menjadi penerapan pertama di kelas tersebut dengan menggunakan 3 hasil yang berbeda-beda sesuai dengan kemampuan peserta didik.

**Kata kunci:** Pembelajaran bediferensiasi, Hasil belajar, Norma, Adat

### LATAR BELAKANG

Negara yang maju berawal dari pendidikan yang berkualitas. Kualitas sumber daya manusia dapat meningkat melalui pendidikan yang bermutu. Sekolah menjadi tempat untuk memulai proses memberikan mutu bagi negara. Melalui pembentukan cara pandang dan pola pikir yang mengubah negara berkembang akan menjadi negara yang maju dengan bantuan pendidikan yang berkualitas.

Pendidikan berkualitas memerlukan berbagai cara salah satunya memberikan pembelajaran yang baik pada peserta didik. Pembelajaran yang baik memiliki beberapa aspek salah satunya ialah memberikan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Pendidikan dengan melihat kebutuhan peserta didik dapat meningkatkan kualitas pendidikan. Pembelajaran yang berkualitas memberikan pandangan baru kepada peserta didik dan memberikan kebermaknaan dalam kehidupan sehari-hari.

Pada perkembangan zaman saat ini diperlukan pembelajaran dengan melihat kebutuhan peserta didik, sesuai dengan pemikiran Ki Hajar Dewantara bahwa mendidikan anak harus

Received: April 30, 2024; Accepted: Juni 08, 2024; Published: Juni 31, 2024;

\* Sukma Laila Nur Jannah, [sukmalaila4999@gmail.com](mailto:sukmalaila4999@gmail.com) ---

sesuai dengan perkembangan zaman. Sehingga melihat perkembangan zaman saat ini diperlukan guru-guru yang memiliki kompetensi dan kepedulian terhadap peserta didik. Dengan memberikan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik dapat memberikan kebermaknaan dalam proses pembelajaran.

Pelaksanaan pembelajaran saat ini sudah berupaya menerapkan pembelajaran yang menyenangkan dengan menggunakan media dan metode yang menarik bagi peserta didik (Tirtayasa, 2019). Seperti menggunakan media PPT dan video yang ditayangkan melalui LCD proyektor. Namun hasil yang di dapatkan masih belum maksimal. Sedangkan menurut (Dan Suriati, 2021) bahwa Hasil belajar merupakan salah satu nilai yang menjadi tolak ukur dalam menentukan tingkat keberhasilan dalam proses pembelajaran bagi peserta didik. Pelaksanaan keberhasilan tersebut diagi enjadi duakriteria ialah kriteria tuntas dan belum tuntas. Kriteria tuntas dapat dilihat apabila peserta didik dapat mencapai hasil sesuai dengan KKM yang telah di tetapkan oleh SDN Jajar Tunggal III Surabaya yakni 80.

Berdasarkan observasi awal dan wawancara guru kelas 4 ditemukan hasil beberapa permasalahan ialah pelaksanaan pembelajaran belum menggunakan pembelajaran berdiferensiasi dan nilai peserta didik tentang norma dan istiadat masih belum dikatakan tuntas. Sehingga berdasarkan hal tersebut diperlukan penerapan pembelajaran berdiferensiasi untuk meningkatkan hasil belajar tentang norma dan adat istiadat di kelas 4 sekolah dasar. Hal tersebut menjadi solusi untuk mengatasi permasalahan yang di temukan di sekolah. Latar belakang tersebut menjadi permasalahan dalam penelitian ini dirumuskan sebagai “ Implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada materi norma dan adat istiadat untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik”.

Solusi tersebut memiliki relevansi dengan beberapa tulisan dari (Suwartiningsih, 2021) tentang Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Tanah dan Keberlangsungan Kehidupan di Kelas IXb Semester Genap SMPN 4 Monta Tahun Pelajaran 2020/2021, Pembelajaran Berdiferensiasi pada Kurikulum merdeka dari (Haniza Pitaloka, 2022)

## KAJIAN TEORITIS

### Pembelajaran Berdiferensiasi

Pembelajaran berdiferensiasi memiliki konsep untuk menyelenggarakan pembelajaran untuk memfasilitasi peserta didik dalam proses pembelajaran. Pembelajaran berdiferensiasi merupakan pembelajaran yang berorientasi pada kebutuhan peserta didik (Anti Dhamayanti,

2023). Pembelajaran berdiferensiasi dibagi menjadi tiga kategori kebutuhan peserta didik ialah kesiapan belajar, minat belajar, gaya belajar pada peserta didik.

Pembelajaran berdiferensiasi memiliki karakteristik dalam proses penerapannya. Susila, Dkk, (2023) menyatakan bahwa beberapa karakteristik umum dalam pengajaran berdiferensiasi ialah pembelajaran berpusat pada peserta didik, melibatkan beberapa keterampilan yang dimiliki oleh peserta didik, melibatkan proses kognitif dan merancang perkembangan intelektual khususnya keterampilan berpikir tingkat tinggi dan memunculkan kreatifitas pada peserta didik serta mengembangkan karakter pada peserta didik.

Pendekatan dalam pembelajaran berdiferensiasi memiliki tiga pendekatan ialah konten, proses dan produk (Dan Suriati, 2021). Ketiga elemen tersebut menjadi pusat dari pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi. Konten menyangkut apa saja yang di pelajari oleh peserta didik seperti materi yang di pelajari saat proses pembelajaran berlangsung. Proses merupakan cara peserta didik mendapatkan informasi dalam proses pembelajaran, misalnya proses pembagian kelompok, dan pengkategorianya. Pelaksanaan akan efektif apabila berdasarkan konten ditingkatkan berdasarkan kemampuan tingkat pemahaman peserta didik. Dan elemen yang ketiga ialah produk, pada produk mempelajari dan memahami hasil dari konten dan proses yang terlaksana dalam pembelajaran.

Pada konten penelitian ini, didesain dengan menggunakan tiga elemen penting dalam pembelajaran berdiferensiasi ialah dengan mempertimbangkan tingkat kemampuan peserta didik sehingga guru mengkategorikan menjadi 3 tingkat kemampuan.

### **Materi Norma dan Adat Istiadat**

Hasil belajar merupakan salah satu cara untuk menemukan kemampuan akhir dari peserta didik. Selain itu pada materi norma dan adat istiadat di sekolah dasar menjadi acuan untuk dapat di terapkan dalam kehidupan sehari-hari dan mendapatkan banyak sekali manfaat bagi peserta didik (Ekawati & Susanti, 2022). Selain itu pemahaman yang baik terait dengan materi norma dan adat istiadat memberikan banyak sekali dampak positif bagi peserta didik seagai bekal untuk melaksanakan kegiatan sehari-hari (Rachman, 2022). Kurikulum merdeka pada kurikulum operasional sekolah norma dan adat istiadat juga masuk kedalam mata pelajaran IPAS (Jannah, 2023 ). Sehingga materi ini juga wajib untuk dipelajari.

### **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (Sugiono, 2012). Dengan subyek 28 subyek penelitian di kelas 4 SDN Jajar Tunggal III Surabaya. Waktu penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dengan prasiklus, siklus I dan siklus II. Pelaksanaan penelitian

tindakan kelas berlangsung selama 2 bulan. Penelitian ini berfokus pada pembelajaran berdiferensiasi untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Langkah-langkah dalam penyusunan penelitian tindakan kelas (PTK) terdapat empat langkah yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Berikut ini gambar dari langkah-langkah pada penelitian tindakan kelas :

Rancangan penelitian tindakan kelas terdiri dari :

a. Perencanaan

Langkah awal dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini ialah dengan melakukan perencanaan dengan matang terkait dengan identifikasi masalah, merumuskan masalah, dan pemecahan masalah.

b. Pelaksanaan

Pada pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini di laksanakan di kelas 4 sekolah dasar pada materi norma dan adat istiadat dengan pemberian pra siklus dan 2 siklus

c. Pengamatan

Penelitian ini menggunakan alat pengamatan tentang sejauh manakah tindakan dapat mencapai sasaran. Langkah ini menggunakan dua cara pengumpulan data ialah dengan tes dan observasi

d. Refleksi

Kegiatan refleksi bertujuan untuk mengemukakan kembali apa yang telah dilakukan

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil penelitian

Hasil belajar pada tahap pertama ialah bertujuan untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik tentang materi norma dan adat istiadat yang ada di lingkungan sekitar. Peserta didik mengerjakan soal *pre-test* dalam bentuk pilihan ganda. Berdasarkan hasil tersebut ditemukan bahwa terdapat 18 peserta didik yang memperoleh hasil yang kurang memuaskan karena masih terdapat banyak peserta didik yang belum mencapai nilai standar nilai ketuntasan minimal di sekolah. Berikut ini hasil data hasil *pre-test*. **Tabel 1.**

**Tabel 1.** Data Hasil Belajar Peserta Didik *Pre-test*

No	Aspek	Deskripsi
1.	Jumlah peserta didik yang mengikuti tes	28 Peserta didik
2.	Jumlah peserta didik yang tuntas	10 peserta didik
3.	Jumlah peserta didik yang tidak tuntas	18 peserta didik
4.	Nilai tertinggi	89
5.	Nilai terendah	37

Berdasarkan **Tabel. 1** , terlihat bahwa nilai peserta didik masih belum stabil, dengan hasil nilai terendah 37 dan nilai tertinggi 89. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas peserta didik masih perlu perbaikan tentang hasil belajar yang berlangsung agar dapat meningkatkan hasil belajar tentang norma dan adat istiadat di lingkungan sekitar. Dengan melihat kebutuhan peserta didik dan memberikan pembelajaran sesuai kebutuhan peserta didik.

#### 1. Hasil Belajar Siklus I

Setelah melaksanakan *pre-test* dengan di temukannya data yang telah disebutkan diatas maka langkah selanjutnya ialah pelaksanaan siklus. Siklus pertama ialah pemberian pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran berdiferensiasi.

**Tabel 2.** Data Perolehan Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I

No	Aspek	Deskripsi
1.	Jumlah peserta didik yang mengikuti tes	28 Peserta didik
2.	Jumlah peserta didik yang tuntas	15 peserta didik
3.	Jumlah peserta didik yang tidak tuntas	13 peserta didik
4.	Nilai tertinggi	91
5.	Nilai terendah	40

Pada tabel diatas dapat dilihat bahwa pada siklus I peserta didik telah dapat meningkatkan hasil belajar sebanyak 15 yang tuntas dalam mempelajari norma dan adat istiadat. 13 peserta didik lainnya masih belum tuntas dalam mempelajari norma dan adat istiadat sehingga diperlukannya pemberian siklus selanjutnya untuk meningkatkan hasil belajar pada materi norma dan adat istiadat tersebut.

#### 2. Hasil Belajar Siklus II

Setelah dilakukannya pemelajaran pada siklus I, berikut ini hasil pembelajaran norma dan adat istiadat pada siklus II dengan menerapkan pembelajaran berdiferensiasi yang melihat dengan tingkat kemampuan peserta didik dan gaya belajar pada peserta didik.

**Tabel 3.** Data Perolehan Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II

No	Aspek	Deskripsi
1.	Jumlah peserta didik yang mengikuti tes	28 Peserta didik
2.	Jumlah peserta didik yang tuntas	26 peserta didik
3.	Jumlah peserta didik yang tidak tuntas	2 peserta didik
4.	Nilai tertinggi	100
5.	Nilai terendah	65

Tabel di atas menunjukkan bahwa nilai tertinggi diperoleh peserta didik dengan nilai 100 sedangkan nilai terendah ialah 65. Peserta didik yang mendapatkan nilai 100 sebanyak 26 pserta didik sedangkan pserta didik yang belum tuntas sebanyak 2 peserta didik.

## Pembahasan Hasil Penelitian

Mengacu pada tahap kegiatan persiklus, dapat ditemukan hasil penelitian di atas sebagai berikut.

### 1. Perencanaan

Pembelajaran berdiferensiasi menjadi salah satu proses pembelajaran dengan menerapkan berbagai cara untuk memenuhi kebutuhan peserta didik. Cara tersebut dapat dilihat berdasarkan konten, proses dan .... yang bertujuan untuk memberikan pembelajaran yang berkualitas bagi peserta didik, sehingga disini guru membuat perencanaan pembelajaran dengan pembelajaran berdiferensiasi.

### 2. Pelaksanaan

Pada pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi yang telah disusun dengan penggunaan modul ajar kurikulum merdeka, selama proses pembelajaran berlangsung pada prasiklus hanya sebatas mengamati dan mendengarkan penjelasan dari guru dan diakhir guru memberikan soal evaluasi. Pada penerapan siklus I guru memberikan

### 3. Pengamatan

Berdasarkan hasil analisis pengumpulan data maka ditemukan kesimpulan dari hasil belajar peserta didik tentang materi norma dan adat istiadat. Berikut ini tael Rekapitulasi dari hasil belajar peserta didik muali dari prasiklus, siklus I dan Siklus II.

**Tabel 4.** Data Perolehan Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II

Tahap Siklus	Jumlah peserta didik yang tuntas	Jumlah peserta didik yang belum tuntas	Nilai Tertinggi	Nilai Terendah
Prasiklus	10	18	89	37
Siklus I	15	13	91	40
Siklus II	26	2	100	65

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa pada prasiklus peserta didik yang telah tuntas 10 peserta didik dengan nilai tertinggi 89 dan peserta didik yang belum tuntas sebanyak 18 peserta didik dengan nilai terendah 37. Pada siklus I peserta didik yang belum tuntas sebanyak 13 pesert didik dengan nilai terendah 40, dan jumlah peserta didik yang telah tuntas sebanyak 15 peserta didik dengan nilai tertinggi 91. Pada siklus II memiliki peningkatan dengan 26 peserta didik yang telah tuntas dengan nilai tertinggi 100 dan 2 peserta didik yang belum tuntas dengan nilai terendah 65. Dengan hasil dan pembahasan yang telah diuraikan diatas menjelaskan bahwa pembelajaran berdiferensiasi dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi norma dan adat istiadat.

#### 4. Refleksi

Pada pelaksanaan prasiklus belum tampak kegiatan pada peserta didik. Siklus I peserta didik sudah menampakkan aktifitas dengan menganalisa informasi dari guru dengan adanya penayangan video yang berada pada *power point* yang di tayangkan guru di LCD dan proyektor. Pada siklus II penerapan pembelajaran berdiferensiasi dengan materi yang sama dan waktu yang sama namun dengan pemberian proses serta produk yang berbeda kepada peserta didik sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik. Terdapat tiga hasil produk yang di hasilkan oleh peserta didik. Tiga hasil produk tersebut ialah peserta didik yang mahir membuat tulisan tentang.

52

### KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran berdiferensiasi dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi norma dan adat istiadat di kelas 4 sekolah dasar. Peningkatan hasil belajar tersebut dapat dilihat pada tabel hasil dan dijelaskan pada pembahasan bahwa dengan penerapan pembelajaran berdiferensiasi dengan siklus I dan siklus II memberikan hasil akhir sebanyak 26 peserta didik telah tuntas dan 2 peserta didik belum tuntas dengan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 65 hasil tersebut jauh dari sebelum dilaksanakannya pembelajaran berdiferensiasi. Sebelum pembelajaran berdiferensiasi sebanyak 10 peserta didik yang tuntas dan sisanya 18 peserta didik yang belum tuntas dalam materi norma dan istiadat dengan nilai tertinggi 87 dan nilai terendah 37.

Sehingga dalam penerapan pembelajaran berdiferensiasi ini dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan target KKN yang di tetapkan oleh sekolah pada materi norma dan adat istiadat dikelas 4 sekolah dasar. Selain itu, penerapan pembelajaran berdiferensiasi menjadi penerapan pertama di kelas tersebut dengan menggunakan 3 hasil yang berbeda-beda sesuai dengan kemampuan peserta didik. Maka dengan selesainya penelitian ini dapat dikatakan peleitian tindakan kelas telah berhasil diterapkan.

### DAFTAR REFERENSI

- Anti Dhamayanti, A. U. S. D. F. A. S. (2023). Aplikasi pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi dengan materi mutasi pada peserta didik kelas XII di salah satu sekolah menengah atas di Kota Serang. *Jurnal Pendidikan*, 10.
- Dan Suriati, J. (2021). Hubungan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar pembelajaran pendidikan agama Islam di SDN 15 Kelapa. *The Correlation of Students' Learning*



*Motivation to Students' Learning Outcomes in Pendidikan Agama Islam at SDN 15 Kelapa*, 4(1). <https://jurnal.lp2msasbabel.ac.id/index.php/susISSN>

- Ekawati, R., & Susanti, D. (2022). Analisis persiapan guru dalam melaksanakan sistem Muhammadiyah Kota Padang. *Jurnal Media Ilmu*, 1, 33–39.
- Haniza Pitaloka, M. A. (2022). Pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka. *Jurnal Pendidikan*, 1, 22-29.
- Jannah, S. L. N., & Suciptaningsih, O. A. (2023). Analisis pengembangan kurikulum operasional sekolah berbasis lingkungan dan akhlak pada kurikulum merdeka. Retrieved from <http://jiip.stkipyapisdampu.ac.id>
- Rachman, T. N. R. (2022). Pemanfaatan lingkungan sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 3(1), 29–43.
- Sugiono. (2012). *Metode penelitian kualitatif dan R & D*. Alfabeta.
- Suwartiningsih, S. (2021). Penerapan pembelajaran berdiferensiasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA pokok bahasan tanah dan keberlangsungan kehidupan di kelas IXb semester genap SMPN 4 Monta tahun pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 1(2), 80–94. <https://doi.org/10.53299/jppi.v1i2.39>
- Tirtayasa, A. (2019). Media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. *Jurnal Pendidikan*, 2(1), 470–477.

# Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Materi Norma dan Adat Istiadat untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik

## ORIGINALITY REPORT

25%

SIMILARITY INDEX

16%

INTERNET SOURCES

15%

PUBLICATIONS

5%

STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

1	<a href="http://journal.stekom.ac.id">journal.stekom.ac.id</a> Internet Source	1%
2	Ai Nurpadilah, Udung Hari Darifah, Dudi Dudi. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPS Madrasah Ibtidaiyah melalui Metode Gallery Walk", Bestari   Jurnal Studi Pendidikan Islam, 2020 Publication	1%
3	Maya Guita Mawar, Rusmawan Rusmawan, Kensi Jati Hananingrum. "Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik IPA SD", Paedagogie, 2023 Publication	1%
4	<a href="http://sourcecodegratis.com">sourcecodegratis.com</a> Internet Source	1%
5	Submitted to Universitas Sebelas Maret Student Paper	1%

6	<a href="http://www.ejournal.iaisyarifuddin.ac.id">www.ejournal.iaisyarifuddin.ac.id</a> Internet Source	1 %
7	<a href="http://jurnal.uns.ac.id">jurnal.uns.ac.id</a> Internet Source	1 %
8	Jami Ahmad Badawi, Sri Enggar Kencana Dewi, Tri Ratna Dewi. "Analisis Kesulitan Guru Kelas Bawah dalam Menerapkan Pembelajaran Tematik Kurikulum 2013 di Madrasah Ibtidaiyah", FingeR: Journal of Elementary School, 2022 Publication	1 %
9	<a href="http://bethajpd.blogspot.com">bethajpd.blogspot.com</a> Internet Source	1 %
10	<a href="http://repository.unja.ac.id">repository.unja.ac.id</a> Internet Source	1 %
11	<a href="http://www.plj.ac.id">www.plj.ac.id</a> Internet Source	1 %
12	Submitted to College of the Canyons Student Paper	1 %
13	Dyah Ayu Wijayanti, Dwi Rani Prihandini. "Realisasi Merdeka Belajar dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Diferensiasi Proses pada Siswa SMA Kelas X", Pubmedia Penelitian Tindakan Kelas Indonesia, 2023 Publication	1 %

14	Sukrieti Sukrieti. "Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas III SD pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam melalui Kombinasi Media Gambar dan Model di SD Negeri 02 Harau", JUSIE (Jurnal Sosial dan Ilmu Ekonomi), 2019 Publication	1 %
15	Submitted to Universitas Kristen Satya Wacana Student Paper	1 %
16	<a href="http://jurnal.untad.ac.id">jurnal.untad.ac.id</a> Internet Source	1 %
17	Choirunisa Firda Haryanti. "Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematika Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi di SMP Negeri 4 Waru", DIDAKTIKA : Jurnal Pemikiran Pendidikan, 2024 Publication	1 %
18	Submitted to Universitas Nahdlatul Ulama Surabaya Student Paper	1 %
19	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	1 %
20	Ani Anjarwati, Rizka Amelia Putri, Mely Tri Maulidya, Megawati Megawati. "Implementasi Metode PjBL pada	<1 %

# Pembelajaran Rangkaian Listrik Sederhana di SDN Ketompen", Jurnal Kiprah, 2023

Publication

21

Indri Yanti. "Penggunaan Metode Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Arsitektur, klasifikasi penguat daya audio Peserta Didik SMKN 1 Adiwerna", Cakrawala: Jurnal Pendidikan, 2020

Publication

<1 %

22

Orin Asdarina, Husnul Khatimah. "PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN Matriks Berbantuan Aplikasi Geogebra", AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika, 2021

Publication

<1 %

23

[digilib.iainkendari.ac.id](http://digilib.iainkendari.ac.id)

Internet Source

<1 %

24

Yusnimarniarti Yusnimarniarti. "Peningkatan Keterampilan Konstruksi dengan Pendekatan Konstruktivisme di Kelas IV SD Negeri 04 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman", Jurnal Konseling dan Pendidikan, 2016

Publication

<1 %

25

[eprints.walisongo.ac.id](http://eprints.walisongo.ac.id)

Internet Source

<1 %

26

[journal.unnes.ac.id](http://journal.unnes.ac.id)

Internet Source

<1 %

27

[jurnal.primagraha.ac.id](http://jurnal.primagraha.ac.id)

Internet Source

<1 %

28

[jurnalmahasiswa.unesa.ac.id](http://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id)

Internet Source

<1 %

29

[kampus.stiabanten.ac.id](http://kampus.stiabanten.ac.id)

Internet Source

<1 %

30

Annisa Putri Tami, Friyatmi Friyatmi. "Analisis Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka di SMAN 1 V Koto Kampung Dalam", MASALIQ, 2023

Publication

<1 %

31

[journal.stkipsingkawang.ac.id](http://journal.stkipsingkawang.ac.id)

Internet Source

<1 %

32

[jurnal.stkipkusumanegara.ac.id](http://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id)

Internet Source

<1 %

33

[jurnal.stkippgribl.ac.id](http://jurnal.stkippgribl.ac.id)

Internet Source

<1 %

34

[pt.slideshare.net](http://pt.slideshare.net)

Internet Source

<1 %

35

[widyasari-press.com](http://widyasari-press.com)

Internet Source

<1 %

36

Isma Atikah, Muhammad Ali Rif'an Fauzi, Ridlo Firmansyah. "Penerapan Strategi

<1 %

# Diferensiasi Konten dan Proses Pada Gaya Belajar Berbasis Model Problem Based Learning", Pubmedia Penelitian Tindakan Kelas Indonesia, 2023

Publication

---

37

Millah Nur Wa'alin, Kukuh Munandar. "Upaya Mewujudkan School Well-Being Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi pada Peserta Didik Kelas X", Jurnal Teknologi Pendidikan, 2024

Publication

---

<1 %

38

Nita Putri Utami, Rivdya Eliza, Selvi Warahma. "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Self-Regulated Learning dengan Model Pembelajaran Learning Cycle 7E", Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika, 2022

Publication

---

<1 %

39

Rina Juliana, Dedi Yuisman, Mualimin Mualimin, Muhammad Ridho. "Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Penerapan Media Wayang pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Ad-Dhuha", NUR EL-ISLAM : Jurnal Pendidikan dan Sosial Keagamaan, 2021

Publication

---

<1 %

40

[bookmarkedition.com](http://bookmarkedition.com)

Internet Source

---

<1 %

41	<a href="http://cahyadiblogsan.blogspot.com">cahyadiblogsan.blogspot.com</a> Internet Source	<1 %
42	<a href="http://caraberpikirku.wordpress.com">caraberpikirku.wordpress.com</a> Internet Source	<1 %
43	<a href="http://ecampus-fip.umj.ac.id">ecampus-fip.umj.ac.id</a> Internet Source	<1 %
44	<a href="http://eprints.unm.ac.id">eprints.unm.ac.id</a> Internet Source	<1 %
45	<a href="http://jm.ejournal.id">jm.ejournal.id</a> Internet Source	<1 %
46	<a href="http://repository.unri.ac.id">repository.unri.ac.id</a> Internet Source	<1 %
47	<a href="http://suhefriandi.blogspot.com">suhefriandi.blogspot.com</a> Internet Source	<1 %
48	<a href="http://www.scilit.net">www.scilit.net</a> Internet Source	<1 %
49	Raditya Esthi Wijayanti, Firosalia Kristin, Indri Anugraheni. "PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS KELAS IV MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE ROLE PLAYING BERBANTUAN BONEKA WAYANG", JURNAL PENDIDIKAN DASAR PERKHASA: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar, 2019 Publication	<1 %



50 [jurnalfkip.unram.ac.id](http://jurnalfkip.unram.ac.id)

Internet Source

<1 %

51 Nanda Nursyah Alam, Herpratiwi Herpratiwi, Muallimin Muallimin. "Pengembangan E-Learning PAI Berbasis Blog di Sekolah Menengah Pertama", *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 2022

Publication

<1 %

52 Putri Melatiya, Nyoman Rohadi, Dedy Hamdani. "UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DENGAN MENERAPKAN MODEL DISCOVERY LEARNING DI KELAS XI IPA 3 SMA N 9 KOTA BENGKULU", *Jurnal Kumbaran Fisika*, 2020

Publication

<1 %

53 Rosilawati Rosilawati, Aristawidya Salsabila Ansori, Agustin Hanivia Cindy, Windasari Windasari. "Kompetensi Profesional Guru dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di SMA Negeri 1 Sidayu", *TSAQOFAH*, 2024

Publication

<1 %

Exclude quotes  On

Exclude matches  Off

Exclude bibliography  On

# Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Materi Norma dan Adat Istiadat untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik

---

## GRADEMARK REPORT

---

FINAL GRADE

GENERAL COMMENTS

**/0**

---

PAGE 1

---

PAGE 2

---

PAGE 3

---

PAGE 4

---

PAGE 5

---

PAGE 6

---

PAGE 7

---

PAGE 8

---