



العلاقة بين نتيجة المتعلمين في مادة الصرف وقدرتهم في الإملاء في الصف الأول والثاني للمرحلة المتوسطة بمعهد دار الإخلاص مندلينج ناتل.

Amru Abdul Wadud, Slamet Riyadi, Arbonas Lubis
Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah

Alamat: Jl. Darmo No.13, Ujung Serdang, Kec. Tj. Morawa, Kabupaten Deli Serdang, Sumatera Utara 20362

Korespondensi Penulis: muhammadamrukita@gmail.com

Abstract. This research aims to know the picture of learners' results in morphology and ability in dictation and the relationship between them among first-year students in the intermediate stage at Dar Al-Ikhlas Institute, Mandaling, Natl. The researcher used the quantitative method in the relational type with the statistical data analysis method using the relationship symbol (Product Moment). The result of the research indicates that the result of the learners in the morphology subject among the first-year students in the intermediate stage at the Dar Al-Ikhlas Institute, Mandaling Natal, is in the good category with a rate of 43, meaning 130 students, and their ability in dictation is in the good category, with a rate of 50%, meaning 15 students, and a relationship between the morphology result. The ability to boil dictation material has a correlation coefficient value of 797.0 at 69%, and the relationship is moderate with a positive direction.

Key words: relationship, result of morphology, ability to dictate, dictation material in the Arabic language.

مستخلص البحث: يهدف هذا البحث لمعرفة صورة نتيجة المتعلمين في مادة الصرف وقدرة على مادة الإملاء وعلاقة بينهما لدى طلاب الصف الأول في المرحلة المتوسطة بمعهد دار الإخلاص مندلينج ناتل. استخدم الباحث المنهج الكمي بالنوع العلاقي مع طريقة تحليل البيانات الإحصائية بالرمز علاقة (Product Moment). ونتيجة البحث تدل على أن نتيجة المتعلمين في مادة الصرف لدى طلاب الصف الأول في المرحلة المتوسطة بمعهد دار الإخلاص مندلينج ناتل في صنف جيد بالنسبة ٤٣ يعني 130 طلاب، وقدرة على مادة الإملاء لديهم في صنف جيد بالنسبة ٥٠٪ يعني ١٥ طلاب، وعلاقة بين نتيجة الصرف وقدرة على مادة الإملاء بقيمة معامل الارتباط 797,0 بالنسبة ٦٩% والعلاقة معتدلة باتجاه إيجابي.

الكلمات الأساسية: العلاقة، نتيجة الصرف، قدرة على الإملاء، مادة الإملاء باللغة العربية.

أ-المقدمة

اللغة هي الوسيلة العظمى لإجتماع صفوف الأمة الواحدة، وجمع كلمة افرادها، كما أنها أداة للتعبير عما يفكر به الشخص، وآلة لعرض ما ينتجه الذهن، وهي وسيلة التفاهم بين أفراد الجماعة الواحدة. قال ابن تيمية -رحمه الله- "إن اللغة العربية من الدين، ومعرفة اللغة العربية فرض واجب، فإن فهم القرآن والسنة فرض، ولا يفهم إلا باللغة العربية، وما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب.

لأجل ذلك يجب على جميع المسلمين تعلم اللغة العربية وتعليمها لفهم القرآن المجيد والسنة الشريفة وكتب التراث فهما صحيحا وهي مهمة في حياة المسلمين على كل شخص مسلم أن يتعلمها لأن الصلاة وأنواع العبادات كلها باللغة العربية. تعددت المناهج في تعليم اللغة العربية، فلكل لغة عناصرها وتراكيبها الخاصة التي قد يتم تحليلها بشكل منفصل وإن كانت أصلا مترابطة بعضها البعض بل وقد اتحدت لتصير ظاهرة تسمى اللغة.

وقد تختلف العروض والمهارات، منها الشفهي ومنها النصي. منها الاستقبال (الاستماع والقراءة) ومنها الإنتاج (التكلم والكتابة). ومن مناهج تدريس التراكيب والمهارات اللغوية، هي: المنهج المنفصل و المنهج المتكامل و المنهج المشترك. المنهج المنفصل يسمى أيضا بنظام الفروع، وينقسم تعليم اللغة في هذا النظام إلى عدة مواد دراسية كالنحو والصرف والاستماع والمطالعة والإنشاء والخط والمحاثة والإملاء وغيره.

أما المنهج المتكامل يسمى نظام الوحدة. تعتبر اللغة في هذا المنهج كوحدة مكتملة ومستقلة تترابط وتجتمع مع بعضها البعض. فذلك لا يحتوي فيها إلا حصة واحدة وفصل واحد وكتاب واحد ومادة واحدة ونتيجة واحدة وتقييم واحد للتعلم. أما بالنسبة للمنهج المشترك، فإن إحدى المدارس بالجمع بين المنهجين في مثال تعليم اللغة العربية. يناقش الباحث في هذا البحث مادة الصرف والإملاء. الإملاء هو إحدى من مهارات الكتابة. تعتبر الكتابة من المهارة المهمة التي يجب على جميع المتعلمين إتقانها، خاصة في اللغة العربية. قد يبدو من الصعب تضمين الكتابة في جميع المهارات اللغوية السابقة، مثل: كتابة العلامات وتراكيب الجمل (القواعد) والجوانب الصرفية أو النحوية (علم التشكل والقواعد) حيث يعتمد نجاح تعلم الطلاب في الأنشطة المدرسية إلى حد كبير على مهاراتهم. القدرة على الكتابة. تجنب أخطاء الكتابة من خلال تعلم مهارات الكتابة مثل الإملاء يتطلب أيضًا فهمًا للصرف.

الإملاء في سياق الكتابة هو نسخ الحروف الهجائية بشكل صحيح والقدرة على وضع العلامات. كما هو الحال في القراءة، تنقسم مهارات الكتابة إلى متطلبين مختلفين في العلاقة. وهما: مهارة في تكوين الحروف والإتقان في القراءة و المهارة في التعبير عن الأفكار والمشاعر بالكتابة.

" الصرف هو العلم الذي تعرف به كيفية صياغة العربية، وأحوال هذه الأبنية التي ليست (إعرابا ولا بناء)، والمقصود (بالأبنية) هنا (هيئة) الكلمة. ومعنى أن العرب القدماء فهموا الصرف على أنه دراسة (الأبنية) الكلمة، وهو فهم صحيح في الإطار العام للدرس اللغوي.

علم الصرف هو علم مهم في الدراسة لأن التشكل يحمي اللسان من الأخطاء في النطق والكتابة باللغة العربية. يبحث الصرف عن قواعد بناء الكلمات (التركيب والشكل) وأوزان الكلمات. يستخدم " معهد دار الإخلاص " منهج " نظرية الفروع " في تدريس اللغة العربية، حيث يتم فيها تدريس الصرف والإملاء ويفرض إتقانه على جميع المتعلمين. وأشارت نتائج الحوارات التي أجريت في هذا المعهد إلى أن المتعلمين في المرحلة المتوسطة في معهد دار الإخلاص لا يزالون يواجهون بعض المتعلمين من الأخطاء الإملائية ولم يفهموا في مادة الصرف، فبذلك بالنظر إلى ما سبق، أراد الباحث البحث عن علاقة بين نتيجة المتعلمين في مادة الصرف وقدرتهم في الإملاء، اعتمادًا على أسباب أهمية مادة الصرف، وهو إحدى من مهارة الكتابة، ومهارة الكتابة من مهارات اللغوية الأربعة.

ويعتبر الإملاء علما مهمًا في الدراسة لأن الإملاء يحفظ اللسان من أخطاء النطق والكتابة باللغة العربية، وأن القواعد النحوية والصرفية وسيلة لصحة الكتابة من الناحية الإعرابية والاشتقاقية، فالإملاء هو مرتبة الأول في تعليم الكتابة العربية. فبناء على هذا لاحظ الباحث أن المتعلمين الحاصلين على درجات عالية في الصرف قادرين على الإملاء وعكسه: أن المتعلمين الحاصلين على درجات منخفضة في الصرف لم يقدرُوا على الإملاء، ويزعم الباحث أيضا أن المتعلمين الذين فهموا الصرف يفهمون الإملاء وعكسه أن المتعلمين الذين لا يفهمون الصرف وكذلك في الإملاء لا يفهمون أيضا.

وهذه المناسبة يدافع الباحث لتقوم على بحث العلمي مقدم لتكميل شرط من الشروط لنيل شهادة المرحلة الجامعية في كلية التربية بقسم تعليم اللغة العربية تحت الموضوع "العلاقة بين نتيجة المتعلمين في مادة الصرف وقدرتهم في الإملاء في الصف الأول والثاني للمرحلة المتوسطة بمعهد دار الإخلاص منديلنج نائل".

ب- منهج البحث

المنهجية هي البحث الكمي الميداني بطريقة علاقي، والطريقة هي علاقة ضرب العزم (Product Moment) علاقة ضرب العزم طريقة من الطرق لبحث العلاقة بين متغيرين يعني بين متغير x ومتغير y إن كانت البيانات طبيعية وإن كانت البيانات غير طبيعية فيستخدم الباحث ب (Spearman Brown). يبدأ بإتيان المشكلة، وكل البحث يأتي من مشكلة إما بحث الكمي أو بحث الكيفي.

فهذا البحث يتكون من المتغيرين وهما علاقة بين نتيجة المتعلمين في مادة الصرف وهو متغير x أو المتغير المستقل ، وقدرتهم في الإملاء وهو متغير y أو المتغير غير المستقل.

فحدد الباحث البحث المشكلات الكثيرة. وفي هذا البحث حدد الباحث المشكلات بمشكلة واحدة فقط، ثم أسئلة البحث لا بد بالسؤال. والإجابة من ذلك السؤال هي النظرية، والإجابة من تلك النظرية تسمى بفردية البحث، المقصود من فردية البحث يعني الإجابة لمدة قصيرة على أسئلة البحث.

بعد انتهاء جمع البيانات بطريقة بعدها هي تحليل البيانات. والبيانات بطبيعته إما أن يكون الرقمية وإما أن يكون الحرفية. وفي هذا البحث سيكون بالبيانات الرقمية برموز الإحصاء كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2] - [n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

الإيضاح:

معامل الارتباط = r_{xy}

جملة المتعلمين = n

جملة مجموع من متغير X = $\sum x$

جملة مجموع من متغير Y = $\sum y$

المتغير المستقل = x

المتغير تابع = y

المجموعة من ضرب X و Y = $\sum xy$

ج- نتائج البحث

قد جمع البيانات في معهد دار الإخلاص منديلنج ناتل عن العلاقة بين نتيجة المتعلمين في مادة الصرف وقدرتهم في الإملاء في الصف الأول والثاني المتوسطة. والمنهج الدراسي الذي يستخدم المعهد هو المنهج الدراسي ألفان وثلاثة عشر (2013) للدروس الحكومة وأيضا المنهج الدراسي الذي يستخدم هذا المعهد للدروس المعهد هو منهج الدراسي السلفية كما يستخدم معهد المصطفوية فوربا منديلنج ناتل.

ولقد قضى الباحث من شهر يناير إلى أبريل 2023م. ومن هذه البيانات ستعرف العلاقة بين نتيجة المتعلمين في مادة الصرف وقدرتهم في الإملاء في الصف الأول والثاني المتوسطة بمعهد دار الإخلاص منديلنج ناتل في السنة 2023م.

أما خطوات التي استعمل الباحث هي كما يلي:

1. يحسب الباحث جميع نتائج المتعلمين في كل متغيرين X و Y ب SPSS.
2. يحلل الباحث البيانات من نتائج المتعلمين في كل متغيرين X و Y ب SPSS.
3. يحلل الباحث الارتباط بين متغيرين X و Y.

هذا البحث هو بحث كمي، فنتكون من متغيرين هما:

نتيجة المتعلمين في مادة الصرف وهي متغير مستقل أو يسمى متغير X.

قدرة المتعلمين في الإملاء وهي متغير مستقلة أو يسمى متغير Y.

عرض البيانات نتيجة المتعلمين في مادة الصرف في الصف الأول المتوسطة (المتغير X). لاحظ الباحث أحوال المتعلمين في الصف الأول المتوسطة بمعهد دار الإخلاص مندلينج نائل وقابل المدرس، وجد الإستنباط أن نتيجة المتعلمين في مادة الصرف كما يلي:

جدول 1، 4 نتائج المتعلمين في مادة الصرف في الصف الأول المتوسطة (المتغير X)، ونتائج المتعلمين في الإملاء في الصف الأول المتوسطة (المتغير Y)

رقم	عدد المتعلمين	نتيجة مادة الصرف	عدد المتعلمين	نتيجة الإملاء
1	المستجيبان	100	المستجيب	98
2	المستجيب	95	المستجيب	97
3	المستجيبون 3	93	المستجيب	95
4	المستجيبون 11	90	المستجيبون 4	90
5	المستجيبون 7	89	المستجيبون 3	89
6	المستجيبان	88	المستجيبان	88
7	المستجيبون 6	87	المستجيبان	87
8	المستجيبون 3	86	المستجيبون 4	86
9	المستجيبان	85	المستجيبون 5	85
10	المستجيبون 5	84	المستجيبون 3	84
11	المستجيبون 5	83	المستجيبان	83
12	المستجيبان	81	المستجيبون 3	82
13	المستجيبون 7	80	المستجيبون 11	80
14	المستجيبون 11	78	المستجيبان	79
15	المستجيبون 4	76	المستجيبون 7	78
16	المستجيبون 7	75	المستجيبون 3	77
17	المستجيبان	74	المستجيبون 8	76
18	المستجيبون 12	73	المستجيبون 11	75

رقم	عدد المتعلمين	نتيجة مادة الصرف	عدد المتعلمين	نتيجة الإملاء
19	المستجيبان	72	4	74
20	المستجيب	71	5	73
21	المستجيبون 9	70	5	72
22	المستجيبان	68	12	70
23	المستجيبون 3	67	3	69
24	المستجيبان	65	3	68
25	المستجيبون 5	63	4	67
26	المستجيب	62	3	65
27	المستجيبون 8	60		63
28	المستجيبون 3	58		62
29	المستجيبان	57	9	60
30	المستجيبان	56	3	58
31	المستجيبان	55		56
32	المستجيب	53	3	55
33				54
34				52
	مجموع	10313	مجموع	10017
	معدل	76	معدل	74
	أعلى النتيجة	100	أعلى النتيجة	97
	أدنى النتيجة	53	أدنى النتيجة	52

جدول معايير النجاح في نتيجة مادة الصرف والإملاء في الصف الأول المتوسطة.

البيانات	القيمة
100-93	ممتاز
92-85	جيد جدا
84-72	جيد مرتفع
71-62	جيد
61-50	مقبول
49-0	راسب

هذا الجدول أخذ الباحث من معيار النتيجة في معهد دار الإخلاص مندلينج ناتل. امتحان شرط التحليل قبل تحليل البيانات، مشق الباحث باختبار شرط التحليل هو:

أ- اختبار معياري.

ب- اختبار تجانسي.

ج- واختبار خطي

وهذا كله شروط للتحليل، فباينه كما يلي:

(1) اختبار معياري

اختبار معياري هو لمعرفة معتدل توزيع طبيعي جمعية البحث، الفرضية البديلة: البيانات هي معتدل التوزيع الطبيعي، الفرضية الصفرية: البيانات هي غير معتدل التوزيع الطبيعي. جدول نتيجة امتحان معياري

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Shorof	.075	135	.060	.970	135	.005
Imla	.073	135	.078	.983	135	.081

a. Lilliefors Significance Correction

من جدول السابق بالنظر إلى جدول، وجد أن درجة الهام للصرف 0.060 ودرجة الهام للإملاء 078،0 وهذه النتيجة أكبر من الفريضة الهامة 0.05، وتدل على أن مجتمع البيانات في حال التوزيع الطبيعي.

(2) امتحان تجانسي (Uji Homogenitas)

الامتحان التجانسي هو الامتحان لمعرفة تجانس عينة البحث إذا كانت عينة البحث لا يتباين ولا يتناجس فالامتحان لا يقام الطريقة التي يستخدم للامتحان التجانسي هي بتباين بين الكبير والصغير. جدول نتيجة امتحان تجانسي

Test of Homogeneity of Variances

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.645	28	101	.038

فعرض الفرضية هو: الفرضية البديلة: البيانات هي التجانس، الفرضية الصفرية: البيانات هي غير التجانس، إذا كان درجة الاحتمال (الهام) $0.05 <$ ، فالفرضية البديلة مقبولة، إذا كانت درجة الاحتمال (الهام) $0.05 >$ ، فالفرضية البديلة غير مقبولة.

من جدول السابق، وجدت النتيجة أن درجة الهام هي 38,0. و هذه النتيجة تدل على أن النتيجة الإيجابية أن النتيجة أكبر 00،0. فالفرضية البديلة: مقبولة والفرضية الصفرية غير مقبولة، يعني أن البيانات لها التجانس. فمن نتيجة التجانس السابق، يستخلص أن المتغيرين من نفس الجنس.

(3) . امتحان خطي (Uji Linearitas)

الامتحان الخطي هو معرفة علاقة مستقيمة بين المتغير المستقل (نتيجة مادة الصرف) والمتغير غير المستقل (الإملاء) شرطا لتطبيق طريقة تحليل العلاقة المستقيمة، فعرض الفرضية هو: الفرضية البديلة: بيانات المتغيرين لها علاقة مستقيمة، الفرضية الصفرية : بيانات المتغيرين ليست لها علاقة مستقيمة.
جدول نتيجة امتحان خطي

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Imla * Shorof	Between Groups	(Combined)	7805.255	31	251.782	4.646	.000
		Linearity	6420.671	1	6420.671	118.468	.000
		Deviation from Linearity	1384.584	30	46.153	.852	.686
	Within Groups		5582.345	103	54.198		
	Total		13387.600	134			

Shorof. Predictors: (constant)

Dependent Variable: Imla.

من الجدول السابق حلل أن النتيجة من F حساب 4,646 وهذه النتيجة أكبر من النتيجة F الجدول 4,35 وهذه النتيجة تدل على أن هناك علاقة خطي بين متغيرين.

معامل الارتباط بين المتغيرين (X) و (Y).

بعد أن انتهت من امتحان شرط تحليل البيانات، أخذ طريقة البيانات هي علاقي (Pearson (Product Moment). وقد وجد نتائج بين متغيرين. غرض من هذه الدراسة لمعرفة علاقة بين نتيجة المتعلمين في مادة الصرف و قدرتهم في الإملاء. و

استعمل (SPSS) والحاصل كما يلي:

جدول معامل الارتباط بين المتغيرين (X) و (Y).

Correlations

		Shorof	Imla
Shorof	Pearson Correlation	1	** .693
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	135	135
Imla	Pearson Correlation	** .693	1

	Sig. (2-tailed)	.000
	N	135

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

من هذا الجدول وجد أن علاقة بين نتيجة المتعلمين في مادة الصرف وقدرتهم في الإملاء في نتيجة 693,0 ولمعرفة درجة العلاقة بين متغيرين بالنظر إلى جدول التالي:

جدول درجة العلاقة بين متغيرين 1

معامل الفاضل	درجة العلاقة
1,00 – 0,91	قوية جدا
0,90 – 0,71	قوية
0,70 – 0,41	معتدلة
0,40 – 0,20	ضعيفة
0,21 – 0,00	ضعيفة جدا

بناء على الجدول، وجد العلاقة بين متغيرين X و Y هما نتيجة المتعلمين في مادة الصرف وقدرتهم في الإملاء معتدلة كما حصل النتيجة 693,0 وهذه النتيجة نتيجة إيجابية حيث إذا ارتفع نتيجة المتعلمين في مادة الصرف فيرتفع قدرتهم في الإملاء.

وأما بنسبة من نتيجة sign 0,05 فدرجة العلاقة معتدلة أيضا.

قائمة المراجع

- إبراهيم، عبد العليم. *الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية*. القاهرة: دار المعارف.
- الباتلي، محمد بن عبدالله. *أهمية اللغة العربية*. رياض: دار الوطن، 1412.
- الحلواني، محمد. *المغني الجديد في علم الصرف*. لبنان: دار الشرق العربي، 2007.
- الدارمي، عبد القادر فيضي و عبد الله. *تيسير الصرف*. كاليكوت: دن، 2007.
- الدليمي، طه علي حسين. *اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها*. دم: دار الشروق، 2005.
- الذهبي، الإمام شمس الدين محمد بن أحمد بن عثمان. *سير أعلام النبلاء*. لبنان: مؤسسة الرسالة.
- الشيخ عبده الراجي. *التطبيق الصرفي*. رياض: مكتبة المعارف للنشر والتوزيع.
- العارفين، زين. *اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها*. Edited by HAYFA Press. ميدان، 2010.
- تيمية، أحمد بن عبد الحلیم بن عبد السلام. *اقتضاء الصراط المستقيم لمخالفة أصحاب الجحيم*. الرياض: مكتبة الرشد.

¹ Riduan, *Dasar-Dasar Statistik* (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 288.

- حسان، تمام. *مناهج البحث في اللغة*. القاهرة: الأنجلو المصرية، 1955.
- حيدا، سميرة. *علم الصرف لبنات وأسس*. المغرب: الألوكة.
- رضا، علي. *في اللغة العربية*. دار الفكر.
- زائد، فهد خليل. *الأخطاء الشائعة النحوية والصرفية والإملائية*.
- شحاته، حسن. "الأخطاء الشائعة في الإملاء في الصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية: تشخيصها وعلاجها." جامعة عين شمس، 1978.
- عامر، الدكتور فخر الدين. *طرق التدريس بالعربية*. قاهرات: عالم الكتب.
- عطية، محسن علي. *مهارات الإتصال اللغوي وتعليمها*. د. م: دار منهج للنشر والتوزيع، 2007.
- عليان، أحمد فؤاد. *المهارات اللغوية ما هيئتها وطرائق تنميتها*. الرياض: دار المسلم، 1421.
- كناس، محمد راجي بن حسن. *تعلم الإملاء من الألف إلى الياء*. بيروت: دهر المعرفة.
- محمد يوسف خضر. *الإعراب الميسر في قواعد اللغة العربية*. الأردن: مكتبة المنار، 1986.
- هادي، نور. *الموجة لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*. مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

REFERENSI

- Ahmad Muradi. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab*. Malang: Prenada Media Group, 2015.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2021.
- . *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Teori Dan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dkk, M. Abdul Hamid. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Effendi, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2009.
- Pertama, Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah. *Panduan Penilaian Oleh Pendidik Dan Satuan Pendidikan Untuk Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2016.
- Riduan. *Dasar-Dasar Statistik*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sitorus, Masganti. *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*. Medan: IAIN, 2016.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014.

Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010.

Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2012.

Sukmadinata, Nana Syaodih. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.

Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015.

Syahrum. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapuska Media, 2016.