

Implementasi Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di Mts Al-Ma'arij Kecamatan Cicantayan Kabupaten Sukabumi

Ujang Natadireja¹, Siti Qomariyah², Rubi Babullah³, Rima Ervina⁴, Siti Nurafifah⁵
¹⁻⁵ Institut Madani Nusantara , Indonesia

Alamat: Jl. Lio Balandongan Sirnagalih, Jl. Begeg No.74, Kec. Citamiang, Kota Sukabumi, Jawa Barat

Korespondensi penulis : ujangnatadireja@gmail.com

Abstract. This study aims to examine the implementation of academic supervision in improving teacher performance at MTs Al-Ma'arij, Cicantayan District, Sukabumi Regency. Academic supervision is an essential effort to enhance the quality of education through the guidance and supervision of teacher performance. The research method used is descriptive with a qualitative approach. Data were obtained through interviews, observations, and documentation. The results of the study indicate that the academic supervision implemented at MTs Al-Ma'arij includes supervision planning, supervision execution, and supervision evaluation. The implementation of academic supervision has proven effective in improving teacher performance, marked by increased pedagogical competence, professionalism, and work motivation among teachers. The obstacles encountered in the implementation of academic supervision include limited time, facilities, and infrastructure. To overcome these obstacles, it is recommended to enhance supporting facilities and provide continuous training for supervisors and teachers.

Keywords: Academic Supervision, Teacher Performance, MTs Al-Ma'arij

Abstrak.. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji implementasi supervisi akademik dalam meningkatkan kinerja guru di MTs Al-Ma'arij, Kecamatan Cicantayan, Kabupaten Sukabumi. Supervisi akademik merupakan salah satu upaya penting dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan melalui pembinaan dan pengawasan kinerja guru. Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Data diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa supervisi akademik yang diterapkan di MTs Al-Ma'arij meliputi perencanaan supervisi, pelaksanaan supervisi, dan evaluasi hasil supervisi. Implementasi supervisi akademik tersebut terbukti efektif dalam meningkatkan kinerja guru, yang ditandai dengan peningkatan kompetensi pedagogik, profesionalisme, serta motivasi kerja guru. Hambatan yang dihadapi dalam pelaksanaan supervisi akademik meliputi keterbatasan waktu, sarana, dan prasarana. Untuk mengatasi hambatan tersebut, direkomendasikan adanya peningkatan fasilitas pendukung dan pelatihan berkelanjutan bagi para pengawas dan guru.

Kata kunci: Supervisi Akademik, Kinerja Guru, MTs Al-Ma'arij

1. LATAR BELAKANG

Pendidikan merupakan salah satu faktor kunci dalam pembangunan sumber daya manusia yang berkualitas. Dalam konteks ini, peran guru sebagai pendidik sangat vital dalam menentukan keberhasilan proses pendidikan. Kinerja guru yang baik akan berdampak positif pada hasil belajar siswa dan kualitas.

Pendidikan secara keseluruhan. Oleh karena itu, upaya untuk meningkatkan kinerja guru menjadi hal yang sangat penting dan perlu mendapat perhatian serius.

Supervisi akademik merupakan salah satu strategi yang dapat digunakan untuk meningkatkan kinerja guru. Supervisi akademik bertujuan untuk membina dan mengembangkan kemampuan profesional guru melalui proses pengawasan, pembinaan, dan evaluasi. Melalui supervisi akademik, diharapkan guru dapat meningkatkan kompetensi

pedagogik, profesionalisme, serta motivasi kerja mereka.

MTs Al-Ma'arij di Kecamatan Cicantayan, Kabupaten Sukabumi, sebagai salah satu lembaga pendidikan tingkat menengah pertama, juga menghadapi tantangan dalam meningkatkan kinerja guru. Implementasi supervisi akademik di MTs Al-Ma'arij diharapkan dapat menjadi salah satu solusi dalam meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah tersebut.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji bagaimana implementasi supervisi akademik dapat meningkatkan kinerja guru di MTs Al-Ma'arij. Penelitian ini akan mengidentifikasi berbagai aspek dalam pelaksanaan supervisi akademik, seperti perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi supervisi, serta hambatan-hambatan yang dihadapi dalam proses tersebut. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan melalui perbaikan kinerja guru.

2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif untuk menggambarkan secara mendalam implementasi supervisi akademik dalam meningkatkan kinerja guru di MTs Al-Ma'arij, Kecamatan Cicantayan, Kabupaten Sukabumi. Metode deskriptif digunakan untuk memberikan gambaran yang jelas mengenai fenomena yang sedang diteliti, sedangkan pendekatan kualitatif memungkinkan peneliti untuk memahami perspektif dan pengalaman para guru serta pihak yang terlibat dalam supervisi akademik.

Penelitian ini dilakukan di MTs Al-Ma'arij, yang terletak di Kecamatan Cicantayan, Kabupaten Sukabumi. Pemilihan lokasi ini didasarkan pada kebutuhan untuk memahami implementasi supervisi akademik di sekolah ini dan dampaknya terhadap kinerja guru.

Penelitian kualitatif digunakan untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktivitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individu atau kelompok. Penelitian kualitatif didasarkan pada upaya membangun pandangan yang diteliti lebih rinci, dibentuk dengan kata-kata, gambaran holistik. (Moleong, 2017)

Selanjutnya peneliti menganalisis data dengan tahapan sebagai berikut: *data collectin*, *data reduction* (reduksi/pemilahan data), *data display* (penyajian data), dan *conclusion drawing/verification* (penarikan kesimpulan/verifikasi). Dalam melakukan penelitian ini, peneliti menggunakan uji keabsahan data sebagai berikut: tranferabilitas, konfirmabilitas, triangulasi dan dependabilitas atau auditabilitas, yaitu dibimbing dan diperiksa oleh dosen pengampu MK Supervisi dan Kepemimpinan Pendidikan. (Sugiono, 2018)

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

3.1. Profil MTs Al-Ma'arij Kab. Sukabumi

MTs Al-Ma'arij adalah lembaga pendidikan swasta yang beralamat di Kp. Cikareo puncak, RT/RW 03/05 Desa Hegarmanah Kec.Cicantayan. MTs Al- Ma'arij didirikan setelah terdapat lulusan MTs Al-Ma'arij yang merupakan Lembaga di bawah naungan Yayasan Al-Ma'arij. Didirikan pada tahun 1992.

MTs Al-Ma'arij mempunyai Visi "Menjadi Lembaga Berlandaskan Al- Qur'an dan Sunnah serta Ulama" dengan Misi Setiap Siswa dan Siswi Madrasah menjalankan aktifitas sesuai dengan tujuan dan visi madrasah. Serta mempunyai fungsi secara kelembagaan, MTs Al-Ma'arij menjadi bagian dari pembangunan dan pengembangan revolusi mental.

3.2. Pelaksanaan supervisi Akademik dalam peningkatan kinerja guru di MTs Al-Ma'arij Kab. Sukabumi.

Berdasarkan wawancara peneliti dengan kepala madrasah Aliyah al- istiqomah, mengenai kompetensi kepala madrasah yang harus menjadi kemampuan kepala madrasah/sekolah dalam mengelola lembaga pendidikan, yakni sebagai berikut:

"Kepala madrasah harus mempunyai 5 kompetensi, salah satunya kompetensi supervisi. Supervisi akademik/Akademik adalah penilaian kepala madrasah terhadap guru-guru dalam proses Akademik, baik dari segi program Akademik, pelaksanaan Akademik dan bagaimana penilaian belajar untuk siswa- siswi MTs Al-Ma'arij , sekaligus bagaimana penyusunan RPP, silabusnya dan lain sebagainya".

Berdasarkan hasil wawancara diatas dengan Bapak Firman selaku kepala MTs Al-Ma'arij yaitu, sebagai pimpinan lembaga pendidikan tentunya kepala madrasah/sekolah harus mempunyai kualifikasi atau kelayakan sebagai kepala madrasah atau bisa disebut juga kemampuan sebagai kepala madrasah/sekolah, diantaranya ada 5 kompetensi kepala madrasah, menurut Permendiknas No. 13

Tahun 2007 tentang standar kepala sekolah/madrasah. Salah satunya kompetensi supervisi. 5 kompetensi kepala madrasah/sekolah, sebagai berikut : (1) Kompetensi kepribadian (2) Kompetensi manajerial (3) Kompetensi kewirausahaan (4) Kompetensi supervisi dan (5) Kompetensi sosial.

Kemudian peneliti juga menanyakan perihal urgensi supervisi Akademik dalam peningkatan kinerja guru di MTs Al-Ma'arij , pernyataan Bapak Firman sebagai berikut :

"Penerapan supervisi Akademik ini sangatlah penting bagi kinerja para guru dan karyawan MTs Al-Ma'arij . Dikarenakan dari segi definisi supervisi ini adalah membantu guru dalam rangka proses Akademik nya, baik dari segi perencanaan Akademik ,

pelaksanaan Akademik , serta penilaian belajar siswa. Oleh karena itu, implementasi dari supervisi ini berdampak positif bagi guru dan karyawan disini, sehingga dengan harapan terciptanya proses Akademik yang baik sekaligus menghasilkan output yang baik pula”.

Hasil wawancara peneliti dengan kepala madrasah Bapak Firman. Bahwasanya peranan supervisi Akademik dalam peningkatan kinerja guru sangatlah relevan dengan pencapaian madrasah. Dikarenakan di dalam supervisi ini adalah sebagai bentuk pembinaan terhadap guru-guru guna menciptakan proses Akademik yang baik dan benar, sehingga hasilnya dan siswa-siswipun belajar dengan baik pula.

Lanjunya hasil wawancara peneliti dengan Bapak Firman selaku kepala di MTs Al-Ma'arij terkait pentingnya supervisi Akademik dalam peningkatan kinerja guru di MTs Al-Ma'arij memaparkan supervisi Akademik sebagai berikut:

“Supervisi Akademik adalah upaya penilaian dari pimpinan dalam hal ini dilakukan oleh kepala madrasah, yakni Bapak Firman kepada guru-guru dalam rangka pembinaan terhadap guru dalam lingkup proses Akademik. Supervisi ini sangat penting adanya dilaksanakan di lingkungan pendidikan khususnya di MTs Al-Ma'arij, dikarenakan sebagai peningkatan kinerja guru, sehingga dampak positifnya terasa kepada siswa-siswi disini. Supervisi juga untuk mengetahui

standar kemampuan guru-guru dalam proses Akademik , selain itu juga bisa terlihat pasti kekurangan. Oleh karenanya pentingnya pelaksanaan supervisi ini, dengan harapan menghasilkan proses Akademik yang baik dan menghasilkan output yang baik pula”.

Dalam hal ini Bapak Firman selaku kepala MTs Al-Ma'arij menjelaskan bahwa peranan pelaksanaan supervisi Akademik dalam peningkatan kinerja guru di MTs Al-Ma'arij ini sungguh diperlukan, disebabkan pembinaan yang dilaksanakan dalam hal ini oleh kepala madrasah sebagai pemegang otoritas tertinggi di lingkungan ini tentunya kepada guru-guru dalam lingkup proses Akademik nya. Sehingga harapannya dari pelaksanaan supervisi akademik ini memberikan kontribusi yang baik bagi guru-guru dalam penerapan Akademik . Sekaligus supervisi Akademik ini merupakan suatu bantuan dalam pengembangan/peningkatan situasi belajar mengajar yang lebih baik.

Dalam kesempatan yang sama, peneliti juga mewawancarai Bapak Iqbal selaku salahsatu guru di MTs Al-Ma'arij , hasil wawancaranya sebagai berikut:

“Kalau ditanya seberapa penting penerapan supervisi Akademik ini khususnya di MTs Al-Ma'arij, sungguhlah sangat penting. Dikarenakan supervisi ini sebagai alat dalam rangka membantu kami sebagai guru selama proses Akademik , sehingga harapannya hasil dari supervisi ini dirasakan pihak siswa sekaligus lingkungan MTs

Al-Ma'arij”.

Kemudian pelaksanaan supervisi Akademik di MTs Al-Ma'arij, yakni sebagai berikut : Pelaksanaan supervisi Akademik pada semester ganjil dan semester genap. Dalam melaksanakan ini kepala madrasah menyiapkan jadwal terstruktur terkait pelaksanaan supervisi akademik. Penyiapan jadwal terstruktur ini, seperti berikut, pelaksanaan supervisi Akademik di MTs Al-Ma'arij pada semester ganjil dan semester genap, kemudian jadwal terstrukturnya berupa format bulan, hari, dan guru siapa yang akan di supervisi. Ini akan mengatasi

terkait hambatan kepala madrasah yakni banyaknya kegiatan di luar madrasah, sehingga berdampak pada pelaksanaan supervisi yang sering mengalami penundaan. Kemudian Kepala madrasah membuat format kriteria penilaian kinerja guru. Formatnya tentunya berkaitan dengan kinerja guru dalam konteks Akademik, mulai bagaimana pembuatan silabus dan RPP, dan bagaimana penerapan Akademik secara langsung di kelas, dan bagaimana penilaian terhadap siswa-siswi. Kepala madrasah juga mengevaluasi setiap bulan kinerja para guru dalam rangka meninjau progress atau peningkatan kinerja guru MTs Al-Ma'arij . Setelah di evaluasi maka tindak lanjut dari supervisi Akademik ini yakni kepala madrasah/sekolah melakukan pembinaan terhadap hal-hal yang harus diperbaiki, supaya proses Akademik ada pembaharuan dan kreatif. Dan juga kepala madrasah/sekolah melakukan pemantapan instrumen, yang berupa persiapan guru untuk mengajar, seperti silabus, RPP, program tahunan, program semester, pelaksanaan proses Akademik , penilaian hasil Akademik , dan pengawasan proses Akademik.

3.3. Teknik supervisi Akademik dalam peningkatan kinerja guru MTs Al- Ma'arij Kab. Sukabumi.

Pada bagian ini peneliti mengulas teknik supervisi Akademik dan bagaimana perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi dari supervisi ini. Hasil wawancara peneliti dengan Bapak Firman selaku kepala MTs Al-Ma'arij , yaitu :

“Teknik supervisi Akademik merupakan bagaimana cara menerapkan supervisi akademik dalam peningkatan kinerja guru di MTs Al-Ma'arij . Dalam hal ini kami selaku kepala madrasah tentunya menyiapkan terlebih dahulu terkait perencanaannya, yakni membuat format kriteria penilaian guru, dimana di dalamnya termuat beberapa kriteria yang harus dipenuhi oleh setiap guru-guru. Selanjutnya kami selaku kepala madrasah memberikan pemberitahuan terjadwal bahwa kepala madrasah akan melaksanakan supervisi akademik, sehingga guru- guru betul-betul siap di supervisi. Kemudian pelaksanaan supervisi di disini

dilaksanakan dalam 1 tahun 2 kali, yakni pada semester ganjil dan genap. Kemudian berlanjut pada evaluasi supervisi. Dalam hal ini kepala madrasah melaksanakan evaluasi ini ingin mengetahui seberapa jauh pelaksanaan proses Akademik yang dilakukan oleh guru-guru sekaligus memberikan pembinaan dan membantu guru dalam hal proses Akademik nya. Kemudian pelaksanaan supervisi ini oleh kepala madrasah yakni dengan kunjungan ke kelas, sehingga kepala madrasah mengetahui cara guru melaksanakan proses belajarmengajar di kelas”.

Hasil pemaparan kepala madrasah diatas yakni, supervisi Akademik merupakan jantung madrasah/sekolah yang artinya supervisi ini sangat penting diterapkan dalam lingkup pendidikan, dikarenakan sebagai tolak ukur keberhasilan sekaligus sebagai perbaikan yang keberlanjutan dalam pelaksanaan proses Akademik . Bapak Firman selaku pimpinan di MTs Al-Ma'arij tentunya sebelum pelaksanaan supervisi Akademik diterapkan, kepala madrasah menyiapkan segala hal yang berkaitan dengan pelaksanaan supervisi ini. Diantaranya:

- Menyiapkan format kriteria penilaian kinerja guru.
- Membuat jadwal terkait pelaksanaan supervisi.
- Kemudian pelaksanaan supervisi akademik di MTs Al-Ma'arij , yaitu 2 kali dalam setahun, pada semester ganjil dan semester genap.
- Diselenggarakannya evaluasi setiap bulan, terkhusus sejauh mana progress guru- guru, serta dilaksanakan penghargaan/reward bagi guru dan karyawan sebagai bentuk motivasi agar lebih baik kedepannya secara umum bagi guru dan karyawan lainnya.

Kemudian wawancara peneliti dengan Bapak Firman berlanjut dengan menanyakan terkait program-program yang meningkatkan kinerja guru, diantaranya sebagai berikut:

“Kalau berkaitan program-program yang meningkatkan kinerja guru di MTs Al-Ma'arij ini, diantaranya seperti pelatihan, forum diskusiguru, serta mengundang ketua yayasan untuk memberikan ilmunya kepada guru-guru disini. Dan juga setiap bulan ada evaluasi terkait proses Akademik selama sebulan, supaya bisa diperbaiki secara keseluruhan dan kolektif”.

Teknik yang diterapkan oleh kepala madrasah, yaitu dengan kunjungan kelas pada saat proses belajar mengajar berlangsung sekaligus mengobservasi selama berlangsungnya proses belajar mengajar di kelas oleh guru. Dengan cara itu kepala madrasah tidak mencari kesalahan namun dalam rangka membantu proses Akademik sekaligus memberikan

pembinaan, sehingga apabila terdapat kekurangan dalam proses Akademik itu bisa dibenahi untuk lebih baik lagi kedepannya.

Adapun program-program yang dapat meningkatkan kinerja guru adalah diantaranya adalah Bimbingan teknik, Workshop dan pelatihan- pelatihan lainnya, Reward atau penghargaan bagi guru-guru yang berprestasi.

3.4. Hambatan yang ditemukan di supervisi Akademik dalam peningkatan kinerja guru di MTs Al-Ma'arij Kab. Sukabumi.

Kendala-kendala atau hambatan yang dihadapi pada pelaksanaan supervisi Akademik dalam peningkatan kinerja guru di MTs Al-Ma'arij , yakni pada pelaksanaan proses Akademik berlangsung. Sesuai wawancara kami dengan kepala Madrasah Bapak Firman, yaitu:

“Hambatan-hambatan yang terjadi dalam supervisi akademik ini. Mengenai hambatan waktu atau kesibukan kepala madrasah, sehingga terkadang mengalami penundaan, ditambah program- program sebagai peningkatan kinerja guru tidak rutin dilakukan dalam jangka tertentu karena berbagai alasan, seperti soal keuangandan kondisi dilingkungan madrasah”.

Dari pemaparan Bapak Firman selaku kepala MTs Al-Ma'arij. Bahwasanya di setiap lini pendidikan khususnya pada bagian supervisi pasti ada hambatan- hambatan. Dalam hal ini hambatannya terdapat pada adanya aktivitas- aktivitas kepala madrasah yang padat, sehingga berdampak pada pelaksanaan supervisi akademik ini terkadang mengalami penundaan, ditambahkan program- program yang direncanakan dalam rangka meningkatkan kinerja guru terkadang tidak selalu terlaksana sesuai dengan jadwal yang telah direncanakan atau dalam satu tahun sama sekali tidak terlaksana, hal ini diarenakan berbagai alasan, seperti persoalan keuangan yang sedang tidak menadai kemudian kondisi lingkungan madrasah yang tidak selamanya mendukung.

4. KESIMPULAN

Pelaksanaan supervisi Akademik pada semester ganjil dan semester genap. Dalam melaksanakan ini kepala madrasah menyiapkan jadwal terstruktur terkait pelaksanaan supervisi Akademik. kepala MTs Al-Ma'arij menggunakan teknik kunjungan kelas sekaligus mengobservasi kegiatan proses Akademik berlangsung. Dalam peningkatan kinerja guru MTs Al-Ma'arij juga mengadakan Bimtek atau bimbingan teknik yang setidaknya dilaksanakan satu tahun dua kali, Workshop juga paling tidak dua kali dalam setahun, dan berbagai pelatihan lainnya. Hambatan- hambatan dalam supervisi Akademik di

MTs Al-Ma'arij, yakni Kepadatan kegiatan kepala madrasah diluar jam sekolah. Sehingga berdampak pada pelaksanaan supervisi ini mengalami penundaan, serta ketidakpastian pelaksanaan program-program yang berkaitan dengan meningkatkan kinerja guru, tidak selalu dilaksanakan.

DAFTAR REFERENSI

- Adawiah, E. R., Qomariyah, S., Handiyati, T., Mitra, S. N., & Sumarni, E. (2023). Komparasi penyelenggaraan pembelajaran sekolah luar biasa di (SLB-B) Budi Nurani dan pendidikan inklusif di SMP Negeri 3 Pabuaran dalam meningkatkan mutu pembelajaran disabilitas. *Journal on Education*, 5(4), 11234–11245.
- Alim, A. (2015). *Kepemimpinan kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Malang 2* (Master's thesis). Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Arikunto, S. (2020). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Rineka Cipta.
- Babullah, R., & Nurachadijat, K. (2023). Implications of principal's managerial competence on teacher performance at Kuttab An-Nubuwwah, Sukabumi City. *At-Tasyrih: Jurnal Pendidikan Dan Hukum Islam*, 9(2), 260–272.
- Creswell, J. W. (2007). *Qualitative inquiry & research design: Choosing among five approaches* (2nd ed.). SAGE Publications, Inc.
- Desiharto, I., Qomariyah, S., & Malik, D. M. (2024). Perencanaan pendidikan metode nilai tambah Tahfid Al-Qur'an dan implementasi pada SD Muhammad Al-Unaizy. *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam*, 2(2), 99–112.
- Herdi. (2020). *Pengaruh manajerial kepala sekolah terhadap kompetensi pedagogik guru PAI di SMK Gema Istiqomah Kota Sukabumi* (Bachelor's thesis).
- Husaini, H., & Fitria, H. (2019). Manajemen kepemimpinan pada lembaga pendidikan Islam. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, 4(1), 43–54.
- Iskandar, U. (2013). Kepemimpinan kepala sekolah dalam peningkatan kinerja guru. *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*, 10(1), 1018–1027. <https://doi.org/10.26418/jvip.v10i1.2061>
- Khumaini, F., & Wiranata, R. R. S. (2019). Kepemimpinan dalam pendidikan Islam. *Al-Fahim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(2), 1–17.
- Laily, N. (2021). Upaya guru PAI dalam meningkatkan kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran fiqih di masa pandemi Covid-19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1437–1445. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.596>
- Misbahudin, M., Nasrudin, E., Qomariyah, S., & Nurachadijat, K. (2021). Implementasi pembiasaan ibadah ritual dan sosial siswa SD. *Jurnal 'Ulumuddin*, 3(1), 44–64.
- Moleong, L. J. (2017). *Metodologi penelitian kualitatif*. PT Remaja Roda Karya.

- Neneng, N., Qomariyah, S., Rizki, N. J., Erviana, R., & Babullah, R. (2023). Konsep pembelajaran pendidikan agama Islam (PAI) pada anak usia dini di kelompok bermain Almuhajirin Perum Baros Kencana Kota Sukabumi. *Khirani: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(3), 35–45.
- Nurachadijat, K. (2006). *Membangun motivasi kepemimpinan*.
- Nurjanah, N., Qomariah, S., & Nurachadijat, K. (2021). Peran manajemen sumber daya manusia pendidikan dalam peningkatan mutu sekolah. *Jurnal Al ...*, 43–68.
- Qomariyah, S. (2020). Motivasi dan hasil belajar bahasa Indonesia dalam pembelajaran make a match berbantuan media cerita bergambar. *Jurnal Edutech Undiksha*, 8(1), 59–71.
- Rizki, N. J., Babullah, R., & Nurachadijat, K. (2023). Implementation of the talaqqi method in increasing the Qur'an learning achievement of class 6 students. *At-Tasyrih: Jurnal Pendidikan Dan Hukum Islam*, 9(1), 44–53.
- Rofiq, C. (2019). Kepemimpinan transformasional dalam lembaga pendidikan madrasah. *Jurnal Penelitian Agama*, 20(2), 203–226.
- Rosy, B., & Pahlevi, T. (2015). Penerapan problem based learning untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan keterampilan memecahkan masalah. *Prosiding Seminar Nasional*, 160, 160–175.
- Rusmaini. (2014). *Ilmu pendidikan*.
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R & D*. ALFABETA.
- Zhahira, J. (2022). Kompetensi manajerial kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru. *Journal of Educational Research*, 1(1), 85–100. <https://doi.org/10.56436/jer.v1i1.16>