

العلاقة بين فهم متن الأجرومية وقدرة
قراءة الكتب التراثية لدى الطلاب في معهد
الديني الإسلامي أصحاب اليمين أغام
by Abdul Yusuf Yakkub Ahmad

Submission date: 09-Aug-2024 03:00PM (UTC+0700)

Submission ID: 2429444735

File name: PERSPEKTIF_Vol_2_no_4_Desember_2024_hal_01-09.pdf (1.35M)

Word count: 3065

Character count: 14530



العلاقة بين فهم متن الأجرومية وقدرة قراءة الكتب التراثية لدى الطلاب في معهد الدين الإسلامي أصحاب اليمين أغام

Abdul Yusuf Yakkub Ahmad^{1*}, Oktarina Yusra²

^{1,2}Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, Indonesia

Email: abdulyusufyakkubahmad1998@gmail.com¹, yusraoktarina89@gmail.com²

*Corresponding Author: abdulyusufyakkubahmad1998@gmail.com

ملخص البحث

هذه بحث عبارة عن بحث ارتباطي يهدف ليعرف العلاقة بين فهم الطلاب لكتاب المتن الأجرومية مع قدرة الطلاب على قراءة كتب التراثية لدى الطلاب في معهد الدين الإسلامي أصحاب اليمين أغام. تم إجراء هذا البحث على طلاب الفصل الثاني في معهد الدين الإسلامي أصحاب اليمين أغام، أما أسلوب البحث المستخدم في جمع البيانات من فهم كتاب المتن الأجرومية هو باستخدام اختبارات الإختبارات من المتعدد، في حين برنامج اختبار القدرة على القراءة عن طريق الاختبارات عن طريق قراءة كتاب فتح القريب. تقنيات تحليل البيانات باستخدام $korelasi\ product\ moment$. نتائج اختبار ارتباط القيمة السلعية الارتباط $r = -0,403$ الموجود في جدول مستوى الارتباط الموجود عند $0,059 - 0,40$ مما يعني وجود العلاقة بين فهم المتن الأجرومية والقدرة على قراءة كتب التراثية.

الكلمات المحورية: العلاقة، الكتب التراثية، علم النحو، متن الأجرومية

مقدمة

التعليم الديني الإسلامي الذي ينظم في المؤسسات التعليمية الرسمية في كل من المدارس والمدارس الدينية هي مؤسسة تعليمية لها دور مهم للمجتمع، وأيضاً التعليم الديني الإسلامي يعمل على زيادة الإيمان من خلال تقديم العلوم والتقدير والخبرة للطلاب حول الإسلام. لذلك من المتوقع أن يصبح إنساناً مسلماً يتقى الله سبحانه وتعالى دائماً في سياق الحياة الوطنية والدولة بما يتماشى مع التعليم الوطني.

ولادة هذه المؤسسة هي استمرار لنظام التعليم المعهد الديني الإسلامي على الطراز القديم، والذي تم تعديله وفقاً لنموذج تنظيم المدارس العامة بنظام كلاسيكي. من خلال تعليم طلابها العلوم العامة والدينية، وإعطاء الأولوية 70% للعلوم الدينية و 30% للعلوم العامة. ومع ذلك، تظل العلوم الدينية هي المحور الرئيسي للمدارس، لأن المدارس أو المعهد الديني الإسلامي بدون العلوم الدينية مستحيلة لأن المعهد الديني الإسلامي مطابق مع التعلم الديني الذي مرجعه الرئيسي هو الكتاب باللغة العربية كما يعلم أن اللغة العربية لها مكانة عريقة في تاريخ الشعب الإندونيسي منذ القديم بسبب اعتناقهم للدين الإسلامي الحنيف. ومثاله يدرس علوم الدين في المعهد الديني الإسلامي بكتاب العربي الذي يطلق عليه عادة الكتب التراثية¹.

الكتب التراثية، وهي المرجع الرئيسي للمعهد الديني الإسلامي في استكشاف الدين، فذلك يجب تعلم قواعد اللغة العربية، لأن اللسانيات لا يمكن أن تقف بمفردها بل لها علاقة مع بعضها البعض. يحتاج علم واحد إلى علوم أخرى لتحقيق أهدافه. كما قال إبراهيم الحمد هذا هو فقه اللغة (علم النحو) فإن لها ارتباطاً وثيقاً بفقه اللغة؛ من حيث دلالة الألفاظ، ومعرفة الغريب، واصطلاحات الناس، وعرفهم في الألفاظ إلى غير ذلك مما لا يتسع المجال لتفصيله. يقول الرمخشري في بيان فضل العربية وأنه لا غناء لعلم من العلوم الشرعية عنها: (وذلك أنهم لا يجدون علماً من العلوم الإسلامية فقهها، وكلامها، وعلمي تفسيرها وأخبارها إلا واقفاره إلى العربية بين لا يدفع، ومكشوف لا يتقنع. ويرون الكلام في معظم أبواب أصول

الفقه ومسانئها مبنياً على علم الإعراب، والتفاسير مشحونة بالرواية عن سيوييه والأخفش والكسائي والفراء، وغيرهم من النحويين البصريين، والاستظهار في مآخذ النصوص بأقوالهم، والتشبيث بأهداب فسرهم وتأويلهم.

تحتل الكتب التراثية في عالم معهد الدين الإسلامي مكانة مهمة ويستخدم كمرجع وكتيب في كل معهد الدين الإسلامي ومنهج كنظام تعليمي في المعهد الإسلامي،² يمكن ملاحظة ذلك من متوسط المواد التي يتم تدريسها بالمعهد الإسلامي باستخدام الكتب التراثية مثل الفقه والقواعد والتفسير وغيرها.

قراءة الكتب التراثية في معهد الدين الإسلامي أمر شائع لكل طالب سلفي، لأنه أحد وسائل اكتساب المعرفة الدينية ومعرفة المصنفات السابقة والحالية. يمكن رؤية استخدام الكتب التراثية في برنامج الدراسة حيث يتم تعليم الطلاب ليلاً ونهاراً دروساً مرجعها الرئيسي هو الكتب التراثية، خاصة في المعهد الإسلامي.

الكتب التراثية لها دور مهم جداً في تطوير التعاليم الدينية الإسلامية. وفقاً لأزيوزمد أزر " الكتب التراثية لها تنسيقها المميز ولون الورق الأصفر". مع هذه الخصائص، قال عامة الناس إنه الكتاب الأصفر، الكتب التراثية كتبه علماء قدامى تحتوي على العلوم الإسلامية.

الكتب التراثية تنقسم بشكل عام إلى ثمانية مجالات، وهي: (1) علم النحو والصرف (قواعد اللغة العربية)، (2) التصوف والأخلاق، (3) أصول الفقه، (4) الحديث، (5) التفسير، (6) التوحيد، (7) الفقه، و (8) فروع أخرى مثل التاريخ. أصبح نظام التعلم من خلال الكتب التراثية سمة مميزة لعملية التعليم والتعلم في معهد الدين الإسلامي.

قراءة الكتب التراثية، يجب على القارئ أن يفهم علم الإعراب، أي علم النحو والصرف، لأن هذه العلم هي الأساس الأول لفهم الكتب التراثية. ليستطيع القارئ من قراءة النصوص العربية بشكل جيد، يجب عليه تحديد الشكل (الضمة، الفتح، الكسرة، السكون). سيعرف ذلك باستخدام علم النحو. وهكذا، لفهم الأدب العربي، على الأقل يجب عليك إتقان العلوم الداعمة، وهي علم النحو.

يسمى علم النحو أيضاً أبا العلوم، لأنه مع علم النحو يمكن فهم جميع العلوم الدينية، مثل الفقه، وأصول الفقه، وعلم التوحيد وعلم التصوف وجميع العلوم العربية.³ في كتاب محمد صلاح الدين صفوان، حكم دراسة علم النحو فرض الكفاية، والهدف من علم النحو هو الكلمات العربية، وفائدته هي حفاظ اللسان من الأخطاء في الكلام ويوسط لفهم القرآن والحديث. يدرس الطلاب علم النحو في المعهد الإسلامي منذ الفصل الأول بسبب علم النحو كأداة لقراءة الكتب التراثية.

يبدأ تعلم علم النحو في الفصل الأول من الكتاب الأساسي خصيصاً للمبتدئين بحيث يسهل فهم الأساسيات في علم النحو. تعلم علم النحو للمبتدئين يستخدم المعهد الإسلامي في أصحاب اليمين كتاب متن الأجرومية حيث كتاب متن الأجرومية هو خلاصة موجزة في قواعد النحو، صغيرة الحجم، عظيمة القدر، باللغة الأثر، فكم قرأها أنت، وكم أفاد منها طلبية، وكم تأسس بها علماء وكم ذاع صيتها وانتشر ذكرها عبر الزمان والمكان.

يقول العلامة الدكتور محمود الطناحي (وهذا متن الأجرومية لا يطاولها متن آخر، ضبطاً لقواعد اللغة، وحصراً لمسائله، ويسراً في صياغته، ولا يزال موضع التلقي والقبول إلى يوم الناس هذا).

كتاب متن الأجرومية أيضاً كتاب رقيق ينال الكثير من الثناء من العلماء مثل ابن يعلى يقول هذا الكتاب هو مقدمة تبارك من مقال علم النحو، له هدف قريب، سهل الحفظ والفهم، وله فوائد عديدة للمبتدئين. صنفها الصنحاجي ويكتب ابنه

أبي محمد، واستفاد منها كثيرا، وكذلك كل من قرأها. متن الأجرومية وهو أساس تعلم النحو يتطلب الفهم والحفظ، لأن هذا الكتاب ألف الصنحاجي كتاب ليسهل فهمه وحفظه للمبتدئين الذين يرغبون في فهم محتويات الكتب التراثية. نظرا لأن الكتب التراثية لا تحتوي على حركات، فيجب أن يتعلم الطلاب القواعد الأساسية للغة العربية من أجل قراءتها. وتعرف هذه القواعد بعد دراسة علم النحو كما قال الشيخ شريف الدين يحيى الإمرتي ترجمة الشيخ مصباح المصطفى. قال مصباح المصطفى "والنحو أولى ⁵ أولا أن يعلموا إذ الكلام دونه لن يفهما" مما يعني أن علم النحو أحق بالدراسة أولا، لأن الكلام العربي دون علم النحو لن يفهم.

وبناء على ذلك، يختار الكاتب المعهد الديني الإسلامي أصحاب اليمين لأسباب مختلفة منها: يجهز الطلاب في الفصل الأول في المعهد الديني الإسلامي أصحاب اليمين بعلم النحو الأساسية وهي كتاب متن الأجرومية حيث يجب من الطلاب حفظ كتاب متن الأجرومية كالأساس لفهم طلاب علم النحو أي متن الأجرومية ليستطيعوا قراءة الكتب التراثية، حيث من المعروف أن الكتب التراثية بدون علم النحو لن يقدروا على قراءته لأن علم النحو يرتبط ارتباطا مباشرا بكتاب ليس فيه الشكل، لكي يعرفوا ما هو الحركة الذي يطابق آخر الكلمة، لا بد من دراسة وفهم علم النحو الأساسي الذي ينتظم في كتاب متن الأجرومية. يختار كتاب متن الأجرومية لأن هذا الكتاب مشهور بالفعل في المعهد الديني الإسلامي في إندونيسيا بكتاب صغير ولكنه ينتظم علم النحو فيه بحيث يسهل حفظ قواعد النحو الأساسي وهو مناسب جدا كأساس أول لقراءة الكتب التراثية. يدرس الطلاب كتاب متن الأجرومية في الفصل الأول في الفصل الدراسي الأول حيث تتم عملية التعلم ليلا ونهارا. خلال النهار يدرس ويفهم الطلاب كتاب المتن الأجرومية وفي الليل هناك وقت خاص يخصص للطلاب للحفظ والسماع ما حفظوه للأساتذة وهكذا لمدة فصل دراسي الأول. عند الفصل الدراسي الثاني بعد انتهاء الطلاب من كتاب متن الأجرومية، يواصلون دراسة الشرح من كتاب متن الأجرومية، أي كتاب مختصر جدا. يتناول هذا الكتاب شرحا من كتاب متن الأجرومية وهو شرح أعمق للقواعد الأساسية الواردة في كتاب متن الأجرومية ومع ذلك تشرح أمثلة لكل القواعد النحو كأمثلة على الاسم والفعل والحرف وغيرها بشرح إعراب الكلمة منها. وبالتالي، فإن سبب اختيار الكاتب المعهد الديني الإسلامي أصحاب اليمين لمكان البحث هو أنه عندما ينتقل الطلاب إلى الفصل الثاني، هناك عملية تطبيق علم النحو التي تم تعلمها في الفصل الأول، ويتم تنفيذ عملية تطبيق علم النحو عندما يتعلم الطلاب مباشرة الكتب التراثية الذي يتعلمه في الفصل الثاني. يتعلم الكتب التراثية في الفصل الثاني كل يوم عند تعلم العلوم المتعلقة بالدين مثل تعلم التفسير والفقه والتوحيد والأخلاق وغيرها. يطبق عملية تطبيق علم النحو التي تمت دراستها بشكل أعمق في تعلم الفقه ليلا باستخدام كتاب الفقه فتح القريب. يطبق الأستاذ علم النحو عند تعلم فتح القريب بالكيفية يختار أحد الطلاب لقراءة متن الكتاب الذي سوف يدرس في تلك الليلة ثم يأمر الطلاب أن يعربوا الكلمة التي تمت قراءتها، وبعد الانتهاء من القراءة سأل الطلاب الآخرون صحة القراءة أو أقاموا الحجة ما قرأه الطلاب أمام الفصل.

عند قراءة متن الكتاب ويعرب ما قرأه الطلاب أمام الفصل والذين يطرحون الأسئلة، هذه هي وظيفة علم النحو الذي تم حفظه وفهمه خلال الفصل الأول. وفي هذه التطبيق سيتبين ما إذا كان هناك العلاقة بين فهم علم النحو كتاب متن الأجرومية لدى الطلاب الفصل الأول وقدرة الطلاب على قراءة الكتب التراثية في الفصل الثاني أو العكس لا يوجد العلاقة بين فهم علم النحو كتاب متن الأجرومية لدى الطلاب الفصل الأول وقدرة الطلاب على قراءة الكتب التراثية في الفصل الثاني. لذا فإن الشرح أعلاه يحتاج إلى بحث ويهتم الكاتب بالبحث في ذلك من خلال كتابة الرسالة العلمية بعنوان العلاقة بين فهم متن الأجرومية وقدرة الطلاب على قراءة الكتب التراثية (فتح القريب) في معهد الديني الإسلامي أصحاب اليمين أغام.

5 منهجية البحث

البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الكمية البحث الكمية هو طرق لاختبار نظريات معينة من خلال فحص العلاقة بين المتغيرات ويتم قياس هذه المتغيرات بحيث يمكن تحليل البيانات المكونة من أرقام بناءً على الإجراءات الإحصائية وفقاً لأزوار، يتم تنفيذ النهج الكمي بشكل أساسي في البحث الاستدلالي (من أجل اختبار الفرضية) ويستند في استنتاج النتائج إلى احتمال رفض الفرضية الصفرية. باستخدام الطرق الكمية، سيتم الحصول على دلالة فروق المجموعة أو دلالة العلاقة بين المتغيرات المدروسة بشكل عام، البحث الكمية هو دراسة عينة كبيرة.

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة ارتباطية بهدف ليجد علاقات أم لا وإذا كان هناك، كم قوي علاقته وماذا تعني العلاقة أم لا. وبذلك يبحث علاقة بين فهم متن الأجرومية والقدرة على قراءة الكتب التراثية لطلاب الفصل الثاني في معهد الدين الإسلامي أصحاب اليمين أغم ليجد هل علاقة بينهما.

يهدف هذا البحث أيضاً إلى تقديم أوصاف منهجية وواقعية ودقيقة للحقائق والخصائص الخاصة بسكان أو منطقة معينة.

الصيغة التي سيستخدمها الباحث التحليل البيانات في هذه البحث في **korelasi product moment pearson** في **korelasi product moment pearson** هي **korelasi product moment pearson** يكون المتغيران هما مقياس الفاصل الزمني.

فائدة **korelasi product moment pearson** هي تحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين المتغيرة X والمتغير Y. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يتم أيضاً تحديد مقدار مساهمة متغير واحد إلى آخر والذي يتم التعبير عنه بالنسبة المئوية.

1. قيمة r

(أ) أكبر قيمة r هي +1 وأصغر r هي -1.

+1 يشير إلى علاقة إيجابية مثالية، بينما $r = -1$

يظهر علاقة سلبية مثالية.

(ب) r ليس له وحدات أو أبعاد. + أو - تسجيل الدخول فقط

يشير إلى اتجاه العلاقة. تفسير قيمة r هو على النحو التالي:

التفسير	r
كانت علاقة أشد العالية	1,00-0,80
كانت علاقة العالية	0,79-0,60
كانت علاقة متوسطة	0,59-0,40
كانت علاقة رديئة	0,39-0,20
كانت علاقة أشد الرديئة	0,19-0,00

2. خطوات حساب معامل الارتباط الجزئي

أ) اكتب H_0 و H_a في شكل جملة.

ب) اكتب H_0 و H_a في شكل إحصائي.

ت) إنشاء جدول مساعد على النحو التالي:

الرقم	X	Y	x^2	y^2	XY

ث) صيغة البحث r

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}} \quad (ج)$$

بمجرد جمع البيانات، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات. يستخدم التحليل في هذه البحث تقنيات تحليل البيانات

الإحصائية على النحو التالي:

تقرير :

koefisien korelasi Pearson = R

N = العديد من أزواج قيم X و Y

$\sum X^2$ = مجموع مربعات قيم X

$\sum Y^2$ = قيم مربعات مجموع Y

$\sum XY$ = مجموع حاصل ضرب قيمة X وقيمة Y

$\sum X$ = مجموع قيم X

$\sum Y$ = مجموع قيم Y

نتائج البحث ومناقشتها

جدوال الأول.

نتائج الإختبار قدرة القراءة الكتب التراثية ونتائج علم النحو

الرقم	إسم	نتائج علم النحو	نتائج القراءة الكتب التراثية
1	Abu Ahmad Lidra	95	93
2	Ahmad Baihaqi	85	92
3	Ahmad Wafi Arrasyid	100	91
4	Akramul Fikri Mubarak	85	93
5	Alfajri Muamarul Afri	90	95
6	Ali Syaiban Ulya	95	92
7	Andri Najla	95	95
8	Annisa Uljannah	85	76
9	Darma Fatiha	85	91
10	Fadhlan Maulana	85	87
11	Faiza Mudmainna Karami	75	88
12	Fajar Muhammad Geishan	90	91
13	Hafiz Rezky Arfyan	75	85
14	Hanif Muzhaffar Syah	85	83
15	Harun Arrasyid	90	93
16	Ikram Al Khalifi	85	88
17	Maula Arizo Ulhaq	85	87
18	Muammar Al-Hafiz	65	90
19	Muhammad Afdal Yusra	80	93
20	Muhammad Al-Fajri	95	91
21	Muhammad Fahmil Irsyad	90	92
22	Muhammad Ilham	85	86
23	Muhammad Rizki	80	93
24	Muhammad Zakky Almufebi	80	91
25	Mukral	80	87
26	Nayla Muthma Innah	90	93
27	Ranaa Nibroos	70	86
28	Rasyad Mustafiad Ulya	80	93
29	Rizky Praditya	80	92
30	Salsa Nabila	90	92
31	Salwa	85	89
32	Sani Syafitri	80	93
33	Sri Mulyani Sitepu	95	85
34	Teguh Dwi Lazuardi	95	93
35	Wahyu Hidayat	85	92
36	Zahran Al-Zikri	80	85
37	Zakya Hilmi	90	92
38	Zikri Ikhwanurrahman	90	96
المجموع	∑N= 38	∑نتائج=3245	∑نتائج=3424

جدوال الثالث

الجدول العملى لمعرفة علاقة بين فهم متن الأجرومية والقدرة على قراءة الكتب التراثية

NO	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	95	93	9025	8649	8835
2	85	92	7225	8464	7820
3	100	91	10000	8281	9100
4	85	93	7225	8649	7905
5	90	95	8100	9025	8550
6	95	92	9025	8464	8740
7	95	95	9025	9025	9025
8	75	76	5625	5776	5700
9	85	91	7225	8281	7735
10	85	87	7225	7569	7395
11	75	88	5625	7744	6600
12	90	91	8100	8281	8190
13	75	85	5625	7225	6375
14	85	83	7225	6889	7055
15	90	93	8100	8649	8370
16	85	88	7225	7744	7480
17	85	87	7225	7569	7395
18	65	90	4225	8100	5850
19	80	93	6400	8649	7440
20	95	91	9025	8281	8645
21	90	92	8100	8464	8280
22	85	86	7225	7396	7310
23	80	93	6400	8649	7440
24	80	91	6400	8281	7280
25	80	87	6400	7569	6960
26	90	93	8100	8649	8370
27	75	86	5625	7396	6450
28	80	93	6400	8649	7440
29	80	92	6400	8464	7360
30	90	92	8100	8464	8280
31	85	89	7225	7921	7565
32	80	93	6400	8649	7440
33	95	85	9025	7225	8075
34	95	93	9025	8649	8835
35	85	92	7225	8464	7820
36	80	85	6400	7225	6800
37	90	92	8100	8464	8280
38	90	96	8100	9216	8640
	3245	3424	279125	309108	292830

من الجدول السابق يعرف حصول الحساب التالية :

$$\begin{aligned} N &= 38 \\ X^2 &= 279125 \\ Y^2 &= 309108 \\ XY &= 292830 \\ \sum X &= 3245 \\ \sum Y &= 3424 \end{aligned}$$

والخطوة التالية إدخال حصول الحساب المنكورة في رموز Product Moment كما يلي

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}} \\ r_{xy} &= \frac{38 \cdot 292830 - (3245)(3424)}{\sqrt{(38 \cdot 279125 - 10530025)(38 \cdot 309108 - 11723776)}} \\ &= \frac{11127540 - 11110880}{\sqrt{(76725)(22328)}} \end{aligned}$$

$$= \frac{16660}{\sqrt{1713115800}} = \frac{16660}{41389.80} = 0,403$$

وكان اختبار الفرضية هنا بمقارنة قيمة r_{xy} المحسوبة بقيمة r_{xy} الجدولية عند عدد العينة هي 38، اما قيمة الجدولية عند عدد العينة 38، في مستوى المعنوية 5% تقع في قيمة 0,320 وفي مستوى المعنوية 1% تقع في قيمة 0,413 ولذلك كانت قيمة r_{xy} المحسوبة مي اكبر من قيمة الجدولية، سواء وفي مستوى المعنوية 5% ام وفي مستوى المعنوية 1%، (0,320 أكبر من 0,403 أصغر من 0,413).

ولمعرفة مستوى الارتباط أو علاقة بين فهم متن الأجرومية والقدرة على قراءة الكتب التراثية يعتمد الباحث على تفسير الارتباط (تخريج علاقة XY) بين المتغير المستقل (X) والمتغير التابع كما في البيان التالي :

	r_{xy}
كانت علاقة أشد العالية	1,00-0,80
كانت علاقة العالية	0,79-0,60
كانت علاقة متوسطة	0,59-0,40
كانت علاقة رديئة	0,39-0,20
كانت علاقة أشد الرديئة	0,19-0,00

بناء على الجدول السابق يعرف أن قيمة r_{xy} هي 0,403 تقع في قيمة 0,59-0,40 ولذلك أن ذلك وجود العلاقة متوسطة بين فهم متن الأجرومية والقدرة على قراءة الكتب التراثية لطلاب الفصل الثاني في معهد الدين الإسلامي أصحاب اليمين أغم 2024/2023

الخاتمة

بناء على الجدول السابق يعرف أن قيمة r_{xy} هي 0,403 تقع في قيمة 0,59-0,40 ولذلك أن ذلك وجود العلاقة متوسطة بين فهم متن الأجرومية والقدرة على قراءة الكتب التراثية لطلاب الفصل الثاني في معهد الدين الإسلامي أصحاب اليمين أغم 2024/2023

المصادر والمراجع

ابن أجيروم، الأجرومية (الكويت: شركة دار المشارع)

العريطي، شرف الدين يحي، "الدرة البهية نظم الأجرومية"، 2015

4
ريزال، إيكيا، "استخدام طريقة التمييز لتعليم القواعد النحوية: أثره في تحصيل الطلبة (بحث تجريبي في معهد بيت التمييز باندرا مايو، جاوى غربية)"، الرسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالاتنج، 2013، 20

11
محمود محمد الطناحي، مقالات العلامة الدكتور محمود محمد الطناحي صفحات في التراث و التراجم و اللغة و الأدب (بيروت لبنان: دار الباشائر الإسلامية، 2441

8
Aliyah, "Pesantren Tradisional Sebagai Basis Pembelajaran Nahwu Dan Sharaf Dengan Menggunakan Kitab Kuning". Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan KebahasaAraban, (Agustus,2018),

9
Ridwan Nasir, (2005) *Mencari Tipologi Format Pendidikan Ideal Pondok Pesantren di Tengah Arus Perubahan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,)

Ridwan Nurma Ali, (2020) *Manajemen Pendidikan Pesantren* (Yogyakarta: Lontar Mediatama,)

12
Musthofa, "Kitab Kuning Sebagai Literatur KeIslaman Dalam Konteks Perpustakaan Pesantren,". Jurnal Tibandaru, (Oktober, 2018),

Shofwan M. Sholehuddin, (2006) *Pengantar Memahami Ilmi Imrithi* (Jombang: Darul Hikmah,).

العلاقة بين فهم متن الأجرومية وقدرة قراءة الكتب التراثية لدى الطلاب في معهد الدين الإسلامي أصحاب اليمين أغام

ORIGINALITY REPORT

13%

SIMILARITY INDEX

13%

INTERNET SOURCES

3%

PUBLICATIONS

5%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	vip2099.wordpress.com Internet Source	3%
2	journal.staiypiqbaubau.ac.id Internet Source	2%
3	www.aswat-elchamal.com Internet Source	2%
4	jurnal.ar-raniry.ac.id Internet Source	1%
5	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%
6	journal.arimbi.or.id Internet Source	1%
7	Submitted to University of Anbar Student Paper	1%
8	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
9	blog.unnes.ac.id Internet Source	1%

10	123dok.com Internet Source	1 %
11	uomustansiriyah.edu.iq Internet Source	<1 %
12	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	<1 %
13	core.ac.uk Internet Source	<1 %
14	aripi.or.id Internet Source	<1 %

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography Off

العلاقة بين فهم متن الأجرومية وقدرة قراءة الكتب التراثية لدى الطلاب في معهد
الديني الإسلامي أصحاب اليمين أغام

GRADEMARK REPORT

FINAL GRADE

GENERAL COMMENTS

/0

PAGE 1

PAGE 2

PAGE 3

PAGE 4

PAGE 5

PAGE 6

PAGE 7

PAGE 8

PAGE 9