

## تأثير طريقة التقليد والتحفيز باستخدام البطاقة الذكية في فهم المفردات العربية لدى طلاب مدرسة أندلوسيا الابتدائية الإسلامية تابان

## Ta'tsīr thorīqah at-taqlīd wattahfīdz bistikhdām al-bitāqah adzzakiyyah fī fahmil mufradāt al-'arabiyyah ladā tullāb madrasah andālūsiya al-ibtidaiyyah al-islamiyyah tapan

Pil Hayati<sup>1\*</sup>, Arman Husni<sup>2</sup>, Yelfi Dewi S<sup>3</sup>, Eka Rizal<sup>4</sup><sup>1,2,3,4</sup>UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, Indonesia\*Corresponding Author: [pilhayati7@gmail.com](mailto:pilhayati7@gmail.com)

**Abstract.** The researcher found problems in understanding vocabulary among fourth-grade students at Andalusia Islamic Primary School in Tapan. There are many educational methods and means that can be creative, including the game. There are no attractive educational methods in teaching vocabulary. Students think that the Arabic language is difficult, boring, and less interesting. Objectives of this scientific thesis: 1) Determine the effect of the method of imitation and memorization using the smart card on understanding Arabic vocabulary among students in the fourth semester of Andalusia Islamic Primary School, Taban. 2) To determine the extent of the effect of the method of imitation and memorization using a smart card on understanding vocabulary among students at Andalusia Taban Primary School. In this study, the researcher used multiple choice pre-test and post-test data collection. *Asymp.Sig. (2-tailed) 000 < 0.05*. From the data obtained, it can be concluded that the research hypothesis is acceptable, meaning that there is a significant impact on the effect of the method of imitation and memorization using the smart card on understanding Arabic vocabulary among the students of Andalusia Islamic Primary School, Tapan.

**Keywords:** Method of mimicry and memorization, smart card, Arabic vocabulary.

**ملخص البحث.** وجدت الباحثة المشكلات في فهم المفردات لدى طلاب الفصل الرابع في مدرسة أندلوسيا الابتدائية الإسلامية تابان. كثير من الطرق ووسائلها التعليمية التي يمكن أن تكون إبداعية منها اللعبة لم يوجد طرق التعليمية الجذابة في تعليم مفردات. يعتقد الطلاب أن اللغة العربية صعبة ومملة وأقل إثارة للاهتمام. أهداف هذه الرسالة العلمية 1) تحديد تأثير طريقة التقليد والتحفيز باستخدام البطاقة الذكية في فهم المفردات العربية لدى طلاب في الفصل الرابع مدرسة أندلوسيا الابتدائية الإسلامية تابان. 2) لمعرفة مدى تأثير طريقة التقليد والتحفيز باستخدام بطاقة الذكية في فهم المفردات لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية أندلوسيا تابان. استخدمت الباحثة جمع البيانات في هذه البحوث الاختيار من متعدد قبل (pre-test) وبعد الاختبار (post-test). *Asymp.Sig. (2-tailed) 0.000 < 0.05*. ومن خلال البيانات التي تم الحصول عليها يمكن استنتاج أن فرضية البحث مقبولة، أي أن هناك تأثير كبير على تأثير طريقة التقليد والتحفيز باستخدام البطاقة الذكية في فهم المفردات العربية لدى طلاب مدرسة أندلوسيا الابتدائية الإسلامية تابان.

**الكلمات المفتاحية:** طريقة التقليد والتحفيز، البطاقة الذكية، المفردات العربية.

## 1. مقدمة

اللغة العربية تتكوّن من عدة عناصر، من عناصرها الأصوات والمفردات والقواعد. هذه المرة ركزت الباحثة على مناقشة المفردات فقط. المفردات هي إحدى العناصر اللغوية التي يجب أن يتقنها الطلاب من أجل اكتساب مهارات الاتصال. المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة. الكلمة هي أصغر جزء مجاني في اللغة.

ثم تطبيق تعليم اللغة العربية من وقت طويل في إندونيسيا ولكن لا يزال هناك طلاب يعتقدون أن اللغة العربية صعبة في النطق والكتابة ومملة في التعلم. وبالمثل، فإن التمكن المنخفض لمفردات الطلاب يجعل من الصعب على الطلاب الكتابة والقراءة والتحدث. بحيث يقل اهتمام الطلاب باللغة العربية ويقفل اهتمامهم بالتعلم. أحد العوامل التي تسبب عدم اهتمام الطلاب بالتعلم هي الطرق التي يستخدمها المعلم. الطرق الرتيبة والأقل فاعلية تجعل الطلاب

كسالى ويفتقرون إلى الاهتمام تعلم اللغة العربية. تكمن أهمية طريقة التدريس هذه في أنه يمكن للمدرسين نقل المواد بسهولة إلى الطالب، مع مراعاة شخصياتهم المختلفة الطريقة. هي مستوى عملي لتطبيق النهج. ثم تطوير العرض المجرد في النهج ليكون أكثر واقعية على مستوى الطريقة. مثل جذع الشجرة، يبدو أنه يقف وينمو من الجذور الفلسفية والنظرية التي تدعمه. يتضمن هذا المستوى قرارات حول: (1) ما هي الكفاءات أو المهارات اللغوية المطلوبة؛ (2) كيفية تصميم المنهج الدراسي الذي تريد تنفيذه؛ (3) كيفية إشراك المعلمين والطلاب في تعليم اللغة؛ (4) كيفية التخطيط لاختيار أنسب الإجراءات والتقنيات؛ (5) كيف سيتم تقديم محتوى مواد تدريس اللغة؛ (6) كيف يتم العرض المنهجي للمواد التعليمية؛ (7) كيفية وسيلة الإعلام وسيلة دعم أنشطة التعليم؛ و (8) كيفية تقييم التعليم. بناءً على المقابلات التي أجرتها الباحثة في مدرسة أندلوسيا الابتدائية الإسلامية تابان مع مدرس الصف الرابع أستاذ أبي سوفالي، قال أن طريقة التقليد والتحفيز وسيلة البطاقة الذكية لم يتم تطبيقها مطلقاً عند تنفيذ عملية أنشطة التعليم في الفصل. حسب قوله، كان الطالب أقل اهتماماً لأنهم اعتبروا تعليم اللغة العربية أمراً صعباً في حفظ المفردات.

وجدت الباحثة عدة عقبات من الطالب بما في ذلك الطالب الذين يعتقدون أن اللغة العربية صعبة، سواء من حيث الكتابة والكلام، وكذلك عملية تعلم روتيني. وهذا يدل على أنه عند تعلم اللغة العربية قلة الحماس والتحفيز لدى الطالب. وبالمثل فيما يتعلق بحفظ الحروف العربية وكتابتها، لا تزال هناك صعوبات لأن بعض الطلاب لديهم حافظ واهتمام وقدرة استيعابية منخفضة. وبالمثل مع الطرق التي يستخدمها المعلم وهي المحاضرات دون استخدام وسيلة تعلم الشئقة. استخدام طريقة التقليد والتحفيز باستخدام البطاقة الذكية في فهم المفردات لطلاب يعتبر على التغلب على المشكلات المذكورة أعلاه بحيث يستمتع الطالب تعلم اللغة العربية، وفهم المادة جيداً، وتحسين أنواع المفردات المختلفة، ويكونون قادرين على تحقيق الأهداف الأساسية للتعليم. اللغة العربية، وهي مهارات والاستماع، والكلام، القراءة، والكتابة. بناءً على هذه الخلفية، تهتم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان "تأثير طريقة التقليد والتحفيز باستخدام البطاقة الذكية في فهم المفردات العربية لدى طلاب مدرسة أندلوسيا الابتدائية الإسلامية تابان"

#### A. مفهوم طرق التعليم

في اللغة العربية، هذه طرق السماء والمهفزة انطلاقاً من اسمها، تعد طرق تعلم تؤكد على تقليد شيء ما وتذكره أو حفظه أو عملية تذكره بقوة. يتم تعريف طرق أيضاً على أنها لطريقة التي يجب اتخاذها لغرض معين. تعتبر طرق أحد عناصر التعليم التي لا يمكن للمعلم التخلي عنها، ونعلم أن التعليم له طرق عديدة، ولكل طرق في التعليم مزايا وعيوب، فلا توجد طرق تدريس لغة أمثل في جميع الظروف وفي جميع المجتمعات ولجميع الطلاب، يمكن تفسير طرق على أنها طريقة تستخدم لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق هدف التعلم. لذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام أساليب التعلم التي تتبعها عملية التعلم أكثر تركيزاً وأسهل في تحقيق الأهداف التي تم تحديدها.

#### B. مفهوم طريقة التقليد والتحفيز (*mimicry memorization*)

يأتي مصطلح التقليد والتحفيز هو عملية لتذكر شيء ما باستخدام قوة الذاكرة. تقليد الحوارات أو القراءات القصيرة وحفظها عن طريقة التقليد أسلوب المعلم الكلاسيكي في القراءة جملة تلو الأخرى مع حفظ الجمل. تسمى هذه التقنية بتقنية تقليد والتحفيز (*mim-mem*) هذه الطريقة أيضاً طريقة تمارين متكررة (*informant-drill Method*) يطلق عليه ذلك لأن التمارين لا يقوم بها المعلم فقط، ولكن أيضاً من متحدث قومي (*native informant*)، ثم ينطق الطالب بضع جمل حتى يتم حفظها.

## C. البطاقة الذّكية

البطاقات الذّكية هي وسيلة تعليميّة تحتوي على مفردات في شكل صور ثنائية الأبعاد تحتوي على حقائق حول المادة. توفر وسيلة البطاقة الذّكية فرصًا عند الطّلاب لبناء المعرفة من خلال اكتشافها وتجربتها بشكل مباشر، وتسمح بالاتصال متعدد الاتجاهات. يتم تضمين وسيلة البطاقة الذّكية نفسها في وسيلة تعليم المرئية وهي فعالة جدًا للاستخدام في مجال تعليم. ستصبح البطاقات الذّكية أداة لعب للأطفال تجعلهم مبدعين ومبتكرين.

وقال درماوتي، تحتوي وسيلة البطاقات على صور ومفاهيم وعلامات ورموز تذكر الطّلاب بشيء يتعلق بالمادة التي تتم دراستها. عادة ما يكون حجم بطاقات التّعليم  $12 \times 8$  سم أو يمكن تعديلها حسب حجم الفصل في متناول اليد. سم تحتوي على ملخصات أو نقاط رئيسية من المواد التّعليميّة بحيث تتم عملية التّعلم بشكل فعال.

يمكن أن تقدم وسيلة البطاقة الذّكية هذه بالتأكيد المواد التّعليميّة في مظهر جذاب، وهي قادرة على وصف المواد التّعليميّة المجردة بطبيعتها والتي يصعب على الطّلاب رؤيتها والشعور بها بشكل مباشر، وبالتالي يمكن تقديم نظرة عامة على المواد المجردة من خلال استخدام وسيلة البطاقة الذّكية هذه.

## D. المفردات العربيّة

المفردات هو كل الكلمات الموجودة في اللّغة. المفردات هي كل الكلمات المتاحة، سواء المفردات النّشطة المستخدمة من قبل القراء والكتاب والمفردات السّلبية المستخدمة من قبل القراء والمستمعين. المفردات بمعنى هي: أ) جميع الكلمات الواردة في اللّغة، ب) الكلمات التي يتقنها شخص ما أو الكلمات التي يستخدمها مجموعة من الأشخاص في نفس البيئة، ج) قائمة بعدد من الكلمات والعبارات من لغة مرتبة أبجديًا بحدود وأوصاف. في معجم لونجان طرق تدريس اللّغة وعلم اللّغة التطبيقي بأنّها "المفردات هي وحدة لغوية تظهر بشكل مستقل في اللّغة. والتي تتكون من حرفين أو أكثر ولها معنى."

## 2. منهجيّة البحث

البحث باستخدام هذا النّوع من البحث الأساليب الكمية مع المنهج التّجريبيّ. الطّريقة الكمية هي البحث على أساس الافتراضات، ثمّ يتم تحديد المتغيرات، ثمّ تحليلها باستخدام طريق البحث الصحيحة. وتقنيّة أخذ العينة تتم بشكل عشوائيّ وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث و تحليل البيانات هو كمّيًا. تمّ تصميم البحث لهذا البحث هو *pretest – postets control group desain*.

أجرى الباحثة بحثًا في المدرسة أندلوسيا الابتدائيّة الإسلاميّة تابان. قامت المؤلّف ببحث المشكلات في مدرسة تابان أندلوسيا الابتدائيّة الإسلاميّة تابان التي استغرقت ثلاثة أشهر مايو حتّى يوليو 2023. مجتمع هو منطقة عامة تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة حددها الباحثون لدراستها واستخلاص النتائج. كان مجتمع الذين أخذتهم الباحثة في هذه الدّراسة من طّلاب الصف الرّابع في مدرسة أندلوسيا الابتدائيّة الإسلاميّة تابان، بإجمالي 28 طالبًا.

هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السّكان، أو جزء صغير من أفراد المجتمع الذين تم أخذهم من خلال إجراءات معينة حتّى يتمكّنوا من تمثيل السّكان. تكونت عينة البحث التي استخدمها الباحث من فصلين. في الفصل الرّابع A هناك 14 الطّلاب للفصل التّجريبيّ والفصل الرّابع B وهناك 14 طالبًا للفصل الصّابط. تقنية

جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحثة هي أخذ العينات المسامية لأنّ العينات المأخوذة قد تم تحديدها والنظر فيها باختيار خاص.

#### A. أدوات البحث

##### 1) طريقة الملاحظة

أهم دور لأسلوب الملاحظة هو المراقب. يجب أن يكون المراقبون متيقظين في مراقبة الأحداث أو الحركات أو العمليات. استخدم هذه التقنية لمراقبة كيفية عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة أندلوسيا الابتدائية الإسلامية تابان، وبهذه الطريقة يمكن للباحثة أن يرى بشكل مباشر قدرات الطلاب قبل وبعد تحديد الطريقة من قبل الباحثة.

##### 2) الامتحان أو الاختبار

يعطي المؤلف اختبارات عند الطلاب لمعرفة قدرات الطلاب قبل وبعد تنفيذ طريقة التقليد والتحفيز باستخدام البطاقة الذكية في مدرسة أندلوسيا الابتدائية الإسلامية تابان. الاختبار عبارة عن أداة تستخدم لقياس قدرات الطلاب في شكل أسئلة وأوراق إجابات وأسئلة وعناصر أخرى. الاختبارات التي سيستخدمها الباحثة هي اختبارات قبلية وبعديّة.

#### B. أسلوب تحليل البيانات

##### 1) اختبار الحالة الطبيعيّة

يهدف اختبار الحالة الطبيعيّة إلى تحديد ما إذا كانت البيانات أو المتغيرات موزعة بشكل طبيعيّة أم لا. يُقال أن المتغير طبيعيّة إذا كانت العينة تحتوي على إجمالي  $n < 30$  ويجب إثبات البيانات باستخدام اختبار الحالة الطبيعيّة ويقوم الباحثة بمعالجة البيانات باستخدام spss. إذا كان توزيع البيانات غير طبيعيّة وذلك يستخدم الباحثة *Test*.

*Wilcoxon*

##### 2) اختبار التّجانس

تم إجراء اختبار التّجانس لتحديد ما إذا كانت الفئة الضّابط والفئة التّجريبية متوازنة أم لا. عند إجراء البحث، يجب أن تكون العينة المستخدمة متجانسة.

##### 3) اختبار الفرضية (*uji hipotesis*)

يستخدم هذا الاختبار لتحديد ما إذا كانت الفرضية المقترحة مقبولة أو مرفوضة. إذا كانا *Asymp. Sig. (2-tailed)* أكبر من 0,05 فالفرضية الصّفرية (*Ho*) مردودة والفرضية البديلية (*Ha*) مقبول، يعني أن الفريق بين مجموعين دلّ فرق حقيقي. إذا كانا *Asymp. Sig. (2-tailed)* أصغر من 0,05 فالفرضية الصّفرية (*Ho*) مقبول والفرضية البديلية (*Ha*) مردودة، يعني أن الفريق بين مجموعين لا دلّ فرق حقيقي.

## 3. نتائج البحث

## A. اختبار طبيعياً

اختبار طبيعياً يهدف لمعرفة هل عينة البحث طبيعياً أم لا. إذا كانت نتيجة Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup> أكبر من 0.005 وهو الطبيعي.

## الجدول الخامس

## نتيجة اختبار طبيعياً في اختبار بعدي

## Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
hasil belajar	pre-test eksperimen	.241	14	.026	.819	14	.009
	post-test eksperimen	.312	14	.001	.699	14	.000
	pre-test kontrol	.286	14	.003	.887	14	.074
	post-test kontrol	.264	14	.009	.853	14	.025

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على البيانات في الاختبار القبلي والبعدي من الفصل التجريبي والفصل الضابط. استعملت الباحثة spss 16 لاختبار غير طبيعياً. بناء على Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup> يشير إلى نتيجة غير طبيعياً هي 0.026 و 0.001. للفصل التجريبي وأما 0.003 و 0.009. الفصل الضابط. وذلك يستخدم الباحثة *test Wilcoxon* لتحديد ما إذا كان توزيع البيانات طبيعياً أم لا.

## B. Test Wilcoxon

## الجدول السادس

## Test Wilcoxon

## Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post-Test Eksperimen - Pre-Test Eksperimen	Negative Ranks	0 <sup>a</sup>	.00	.00
	Positive Ranks	13 <sup>b</sup>	7.00	91.00
	Ties	1 <sup>c</sup>		
	Total	14		
Post-Test Kontrol - Pre-Test Kontrol	Negative Ranks	1 <sup>d</sup>	2.00	2.00
	Positive Ranks	10 <sup>e</sup>	6.40	64.00
	Ties	3 <sup>f</sup>		
	Total	14		

- a. Post-Test Eksperimen < Pre-Test Eksperimen  
 b. Post-Test Eksperimen > Pre-Test Eksperimen  
 c. Post-Test Eksperimen = Pre-Test Eksperimen  
 d. Post-Test Kontrol < Pre-Test Kontrol  
 e. Post-Test Kontrol > Pre-Test Kontrol  
 f. Post-Test Kontrol = Pre-Test Kontrol

بناء على الحساب في الجدول التل يشير إلى:

- (1) *Negative rank* أو الفرق بين نتيجة تعلم اللغة العربية *pre-test* و *post-test* فصل التجريبية هي 0، سواء *sum rank* و *N mean rank*. يشير القيمة 0 لا تخفيض في القيمة *pre-test* إلى قيمة *post-test*. تظهر في الفصل الضابط *Negative rank* هو 1، والقيمة *N mean rank* و *sum rank* هو 2.00. تظهر هذه القيمة انخفاضاً في *pre-test* و *post-test*.
- (2) *Positive rank* أو الفرق زيادة نتيجة تعلم اللغة العربية *pre-test* و *post-test* فصل التجريبية هي كان هناك 13 بيانات *Positive* (N) بمعنى زيادة القيمة *pre-test* إلى *post-test*. *N mean rank* أو أن متوسط الزيادة في فصل التجريبية هو 7.00. بينما *sum rank* هو 91.00. وفي الفصل الضابط *Positive rank* هناك 10 بيانات *Positive* (N) وبمعنى زيادة القيمة *pre-test* إلى *post-test*. *N mean rank* أو متوسط الزيادة في الفصل الضابط هو 6.40. بينما *sum rank* 64.00.
- (3) *Ties* هي التشابه في القيم *pre-test* و *post-test* القيمة *Ties* من نتيجة أعلاه فإن الفصل التجريبي هو 1 والفصل الضابط هو 3، أي هناك نفس القيم بينهما *pre-test* و *post-test* في الفصل التجريبي والفصل الضابط.

#### الجدول السابع

Test Statistics<sup>a</sup>

	Post-Test Eksperimen - Pre-Test Eksperimen	Post-Test Kontrol - Pre-Test Kontrol
Z	-3.237 <sup>b</sup>	-2.781 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.001	.005

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

يشرح الجدول السابق أن قيمة (*asympt. Sig (2-tailed)*) في الفصل التجريبي  $0,001 < 0,05$  والفصل الضابط  $0,001 < 0,05$ . فكانت الفرضية مقبولة معناها هناك فرق بين العينتين المقترنتين.

#### C. اختبار تجانس (*uji homogenitas*)

اختبار تجانس ليأخذ الخلاصة بصحيحة وسليمة. لمعرفة تجانس وغير تجانس من اختبار. اختبار تجانس المستخدم في اختبار *Levene Statistic* من برنامج *spss 16*. من معايير إذا كانت درجة *sig.* أكبر من 0،005 فليبيانات متجنسة وإذا كانت درجة *sig.* أصغر من 0،005 فليبيانات غير متجنسة.

#### الجدول الثامن

نتيجة اختبار تجانس في اختبار قبل و بعدي

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar siswa Based on Mean	1.037	1	26	.318
Based on Median	.448	1	26	.509
Based on Median and with adjusted df	.448	1	25.958	.509
Based on trimmed mean	1.047	1	26	.316

بناءً على الحساب في الحساب في الجدول التالي يشير إلى نتيجة تجانس فهي 318. تدلّ على هذه النتيجة

أن البيانات في الفصلين تجانس.

#### D. اختبار الفرضية Mann-Whitney

اختبار الفرضية Mann-Whitney لمعرفة سواء كانا هناك أم لا الفرق بين العينتين المقترنتين. اختبار

الفرضية Mann-Whitney هي البديل اختبار الفرضية *independen t-test*, يعني بيانات البحث غير طبيعية وغير تجانس.

الجدول التاسع  
Test Statistics<sup>a</sup>

	Hasil Belajar Siswa
Mann-Whitney U	33.500
Wilcoxon W	138.500
Z	-3.037
Asymp. Sig. (2-tailed)	.002
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.002 <sup>b</sup>

a. Grouping Variable: Kelas

b. Not corrected for ties.

أما الفرضية في هذه البحث فتقسم إلى فرضيتين هما الفرضية الصفرية (Ha) والفرضية البديلية (Ho) مما

يلي:

(1) الفرضية الصفرية (Ha) توجد تأثير طريقة التقليد والتحفيز باستخدام البطاقة الذكية في فهم المفردات العربية لدى طلاب مدرسة أندلوسيا الابتدائية الإسلامية تابان.

(2) والفرضية البديلية (Ho) لم توجد تأثير طريقة التقليد والتحفيز باستخدام البطاقة الذكية في فهم المفردات العربية لدى طلاب مدرسة أندلوسيا الابتدائية الإسلامية تابان.

من الفرضية فتمكن القنون كما يلي:

$$H_0: \mu^1 = \mu^2$$

$$H_a: \mu^1 \neq \mu^2.$$

وهذا التحليل يستند إلى خلاصة (Asymp. Sig. (2-tailed) وهو:

(1) إذا كانا (Asymp. Sig. (2-tailed) أكبر من 0,05 فالفرضية الصفرية (Ho) مردودة والفرضية البديلية (Ha) مقبول، يعني أن الفريق بين مجموعين دلّ فرق حقيقي.

(2) إذا كانا (Asymp. Sig. (2-tailed) أصغر من 0,05 فالفرضية الصفرية (Ho) مقبول والفرضية البديلية (Ha) مردودة، يعني أن الفريق بين مجموعين لا دلّ فرق حقيقي.

ثم نتيجة لمعرفة أنّ قيمة (Asymp. Sig. (2-tailed)  $0,002 < 0,05$  والفرضية البديلية (Ha) مقبول،

فالفرضية الصفرية (Ho) مردودة والفرضية البديلية (Ha) يعني أن الفريق بين مجموعين دلّ فرق حقيقي. توجد تأثير طريقة التقليد والتحفيز باستخدام البطاقة الذكية في فهم المفردات لدى طلاب مدرسة أندلوسيا الابتدائية الإسلامية تابان.

#### 4. الخاتمة

بناء على الاختبار البعدي في الفصل التجريبيّ والفصل الضابط لترقية فهم المفردات عند الطّلاب في الفصل الرابع مدرسة أندلوسيا الابتدائية الإسلامية تابان. عرفت الباحثة في الفصل التجريبيّ الذي يستخدم طريقة التقليد والتحفيز باستخدام البطاقة الذكية نتيجة  $pre-test$  28,59 ونتيجة  $post-test$  81,90 وفي الفصل الضابط الذي لا يستخدم طريقة التقليد والتحفيز والبطاقة الذكية نتيجة  $pre-test$  00,50 ونتيجة  $post-test$  14,62. ثم نتيجة لمعرفة أنّ قيمة ( $Asymp. Sig. (2-tailed)$   $0,002 < 0,05$ ) والفرضية البديلية (Ha) مقبول، فالفرضية الصفرية (Ho) مردودة والفرضية البديلية (Ha) يعني أن الفريق بين مجموعين دلّ فرق حقيقي. توجد تأثير طريقة التقليد والتحفيز باستخدام البطاقة الذكية في فهم المفردات لدى طّلاب مدرسة أندلوسيا الابتدائية الإسلامية تابان. وكذلك فإنّ الاستنتاج هو أنّ هذه طريقة التقليد والتحفيز باستخدام البطاقة الذكية يمكن أن تزيد الاهتمام والتحفيز وتعليم اللغة العربية.

#### المراجع

- Ardiana, D. P. Y., dkk. (2021). *Metode pembelajaran guru*. Yayasan Kita Menulis.
- Arifin, H. (1987). *Filsafat pendidikan Islam*. Buna Aksara.
- Husna, A. (2020). At-Tarâkib wa al-Mufaradât min Khilâli Musalsalah al-Imâm Ibn Hambal wa Dauruhâ fi 'Ilâji At-Tahajjur al-Lughawi. *Mauriduna: Journal of Islamic Studies*, 1(1), 113–123.
- Kurniawati, D. (2014). Keefektifan flashcard kosakata bahasa Inggris anak SD. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 1, 57–64.
- Mustofa, B., & Abdul Hamid. (2012). *Metode dan strategi pembelajaran bahasa Arab*. UIN-Malang Press.
- Pebpriza, R., Iswantir, M., Aprison, W., & Husni, A. (2022). Penerapan metode tahfidz al-Qur'an di Pondok Pesantren Modern I 'Aanatuth Thalibiin Perawang, Kec. Tualang, Kab. Siak, Provinsi Riau. *Jurnal Pendidikan Tambusa*, 6(2), 85–94.
- Rukiah, A. H., Iswantir, M., & Aprison, W. (2022). Metode guru dalam mengenalkan ilmu tauhid untuk anak usia dini. *Koloni: Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 1(3), 441–456.
- Siyoto, S. (2015). *Dasar-dasar metodologi penelitian*. Literasi Media Publishing.
- Sugiono. (2008). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kualitatif dan R & D* (7th ed.). Alfabeta.
- Syahril, M., Nurshafnita, P., & Nasution, F. (2023). Metode dalam pembelajaran bahasa Arab. *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies*, 3(1), 91–96.
- Thohir, M. (2021). *Metode pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa asing*. Kunzoom Book.
- Veronica, A., dkk. (2022). *Metodologi penelitian kuantitatif*. PT Global Eksekutif Teknologi.