



## تأثير طريقة *Guided Note Taking* في مهارة الاستماع لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة مفتاح العلوم الشرعية جندونغ أغام

Sri Wulanda Syakban<sup>1</sup>, Hurriyatus Sa'adiyah<sup>2</sup>, Nurhasnah<sup>3</sup>, Eka Rizal<sup>4</sup>  
1,2,3,4 Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, Indonesia

Alamat: Jl. Gurun Aua, Kubang Putih, Kec. Banuhampu, Kota Bukittinggi, Sumatera Barat 26181

Korespondensi Penulis: [riwulandasyakban@gmail.com](mailto:riwulandasyakban@gmail.com)<sup>1</sup>

### ملخص البحث

من المشكلات البحث التي تقع في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة مفتاح العلوم الشرعية جندونغ أغام، هي قلة الإهتمام والحماسة عند الطلاب في تعليم اللغة العربية، وقلة دافع الطلاب لتعليم اللغة العربية، والمشكلات التي تحدث في مهارة الاستماع هي أن الطلاب لديهم صعوبة على تمييز بين الأصوات عندما يقوم المعلم بتسليم المادة ولدى الطلاب صعوبة على فهم ما يشرحه المعلم. استخدمت الباحثة بحثاً كمياً بنوع شبه التجريبي (*Quasi Eksperiment*)، وتصميم البحث المستخدم هو تصميم *nonequivalent control group design*. وأما مجتمع البحث هو طلاب الصف السابع، وأسلوب اختيار العينات *Purposive Sampling*. وأدوات البحث المستعمل في هذا البحث الاختبار والتوثيق، الاختبار المستعمل الاختبار القبلي (*Pretest*) والاختبار البعدي (*Posttest*). وأما أسلوب تحليل البيانات باستخدام البرنامج *IMB 22 SPSS*. أما نتائج البحث هو يوجد تأثير تطبيق *Guided Note Taking* في مهارة الاستماع لدى طلاب الصف السابع. كانت وجدت الباحثة نتيجة اختبار الفرضية باستخدام اختبار *Independent Sample T Test*، وجدت نتيجة الأهمية هي 0,019 أصغر من 0,05. هذا يدل على وجود فرق بين الفصل التجريبي والفصل الضابط في مهارة الاستماع.

الكلمات المفتاحية: تعليم اللغة العربية، طريقة *Guided Note Taking*، مهارة الاستماع.

### المقدمة

التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان الطلاب بطريقة قويمه، هي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة. فللتعلم أركان أربعة هي: المعلم والمتعلم والمادة والطريقة. كإندونيسيين، يعدوق تعليم اللغة العربية حاجة كبيرة لأن أكثرهم مسلمون، والمبادئ التوجيهية للحياة للمسلمين هي القرآن والحديث المستمد من اللغة العربية. لهذا السبب، فإن غالبية الإندونيسيين يتعلمون اللغة العربية. لذلك فإن تعليم اللغة العربية مهم جداً، مع وجود العديد من مصادر المعرفة باستخدام اللغة العربية. في تعليم اللغة العربية من المعروف أن هناك أربع مهارات لغوية وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

كانت مهارة الاستماع إحدى المهارات اللغوية الأربع ولها مكانة مهمة في تعليم اللغة العربية. فإن مهارة الاستماع أول فنون اللغة وأول اتصال الطفل مع اللغة. الاستماع هو إدراك وفهم وتحليل وتفسير وتطبيق ونقد وتقويم. هو فهم الكلام أو الانتباه إلى شئ مسموع مثل الإستماع إلى متحدث. والاستماع هو أول مهارة لغوية يجب اكتسابها، لأن الإنسان يفهم اللغة بشكل طبيعي من خلال السمع أولاً. وفقاً لهيرماوان، فإن مهارات الاستماع هي قدرة الشخص على هضم أو فهم الكلمات أو الجمل التي يدرسها شركاء الكلام أو بعض الوسائط. يمكن تحقيق هذه القدرة من خلال القيام بتمارين متكررة للاستماع إلى الاختلافات في أصوات عناصر الكلمات مع العناصر الأخرى وفقاً لمخرج الحرف الصحيح، إما مباشرة من المتحدث الأصلي أو التسجيل.

وفي عملية التعليم ينبغي للمعلم أن يكون لديه معلومة كافية لتعليم المادة والثقة بالنفس وأن يكون قادراً على توصيل المعلومات واستخدام الطرق التعليمية المتنوعة مع انتفاعها. طريقة التعليم هي الطريقة التي يستخدمها المعلمون لتقديم التعليم للطلاب. ولذلك ينبغي معلم اللغة العربية في جميع المؤسسات أو الجمعيات أن يجعلوا ويصمموا الطرق التعليمية المناسبة بتعليم اللغة العربية. وقالت سلامى محمود إن الطريقة هي إحدى العناصر المهمة في المجال التربوي وقد اهتم

المربون في القديم والحديث بالطرف التربوية في تعليم اللغة العربية. كطريقة *Guided Note Taking* هي إحدى الطرق الداعمة لتطوير التعليم التعاوني، تم تطوير طريقة الملاحظة الموجهة بحيث حظيت طريقة المحاضرة التي قدمها المعلم باهتمام الطلاب. فإن طريقة *Guided Note Taking* هي طريقة بسيطة وممتعة إلى حد ما تستخدم لمساعدة الطلاب في تدوين الملاحظات أو النقاط المهمة عند تسليم الموضوع الذي سيتم تقديمه. هناك العديد من الأشكال أو الأنماط التي يمكن وضعها لهذه الطريقة، أحدها وأبسطها هو ملء النقاط. يمكن توضيح أن طريقة *Guided Note Taking* تركز على انتباه الطلاب الذين يشيرون إلى نقاط مهمة في المادة. مع نشاط الكتابة في النشرة، يتركز انتباه الطلاب بشكل أكبر على الكتابة. يمكن لطريقة *Guided Note Taking* التي يتم تنفيذها في مجموعات أن تخلق تعاوناً بين أعضاء المجموعة. هذا يمكن أن يشكل بشكل غير مباشر طابع التعاون في الطلاب، وكذلك العلاقات المتناغمة في المجموعة. عندما تتم طريقة *Guided Note Taking* من خلال الاستماع إلى الأشرطة التي يشغلها المعلم، سيكون لدى الطلاب أيضاً تصورات مختلفة عما يسمعون. بحيث يتفاعل الطلاب لمناقشتها في مجموعات.

بناء على الملاحظة الأولى التي قدمها الكاتبة في مدرسة مفتاح العلوم الشرعية جندونغ الذي يمتد من أغسطس إلى نوفمبر في عام 2023. هناك عدة مشاكل في عملية التعليم لطلاب الصف السابع: قلة الإهتمام والحامسة عند الطلاب في تعليم اللغة العربية، وقلة دافع الطلاب لتعليم اللغة العربية، والمشكلات التي تحدث في مهارة الاستماع هي أن الطلاب لديهم صعوبة على تمييز بين الأصوات عندما يقوم المعلم بتسليم المادة ولدى الطلاب صعوبة على فهم ما يشرحه المعلم. لذلك، يمكن التغلب على هذه المشكلات باستخدام طريقة *Guided Note Taking*، وبهذه الطريقة من المتوقع أن تكون قادرة على التغلب على مشاكل الطلاب أثناء عملية التعليم، وخاصة صعوبات الطلاب في مهارة الاستماع.

### منهج البحث

في هذا البحث، تستخدم بحث التجريبي هو البحث الذي يتم عن طريق التلاعب بموضوع البحث ووجود ضوابط بحيث يتم العثور على العلاقة أو التأثير أو الاختلاف في أحد المتغير. نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو الشبه التجريبي (*Quasi Eksperiment*) وهو القدرة على الحصول على المعلومات حقيقية في الظروف التي لا يكون فيها من الممكن يضبط أو التلاعب بجميع المتغير ذات الصلة. والتصميم هو *nonequivalent control group design*، يتكون هذا التصميم من فصلين هو الفصل التجريبي والفصل الضابط. المجتمع في هذا البحث من طلاب الصف السابع يتكون من ثلاث فصول عددهم 64 طالبا. والعينات المستخدمة في هذا البحث هو طلاب الفصل VII<sup>3</sup> كفصل تجريبي يبلغ مجموعهم 21 طالبا والفصل VII<sup>1</sup> كفصل ضابط يبلغ مجموعهم 21 طالبا. وأسلوب اختيار العينة باستخدام تقنية *Purposive Sampling*، أخذ العينة *Purposive Sampling* من خلال النظر في نوع البحث المستخدم والذي يحتاج على الفصل الضابط والفصل التجريبي. أما أدوات البحث المستخدم في هذا البحث هو الاختبار (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) لطلاب الصف السابع. وأسلوب تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث: الاختبار الطبيعي والاختبار التجانس والاختبار الفرضية باستخدام *Independent Sample T Test* بمساعد برنامج *IMB SPSS 22*.

## نتائج البحث

### أ. وصف بيانات البحث

#### 1. وصف بيانات الاختبار القبلي

بناء على نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابط، أن هناك لا يزال العديد من قدرة الطلاب التي أقل عن *KKM*. في الفصل التجريبي، كان هناك 6 طالبا حصلوا على درجات أعلى من *KKM*، وفي الفصل الضابط، كان هناك 11 طالبا حصلوا على درجات أعلى من *KKM*.

#### 2. أنشطة البحث

فأما أنشطة البحث هي تنقسم على قسمين، هي كما يلي:

##### أ) النشاط الأول

بعد الانتهاء من الاختبار القبلي، بدأت الباحثة تعليم باستخدام طريقة *Guided Note Taking* في الفصل التجريبي، وفي الفصل الضابط باستخدام الطريقة المحاضرة. تم إجراء هذا النشاط في يوم الأربعاء 10 يناير 2024.

##### 1) التخطيط

قبل تنفيذ عملية التعليم باستخدام طريقة *Guided Note Taking*، قامت الباحثة أولاً بإعداد خطة تنفيذ التعليمية التي تتعلق بالمادة هي عن العنوان.

##### 2) التنفيذ

عند تنفيذ النشاط التعليم، أولاً فتحت الباحثة تعليم بإعطاء السلام وقراءة الدعاء، ثم اتخذت الباحثة حضور الطلاب. شرحت الباحثة في الفصل التجريبي عن عملية التعليم باستخدام طريقة *Guided Note Taking* بالموضوع العنوان. وشرحت الباحثة في الفصل الضابط عن عملية التعليم باستخدام طريقة المحاضرة.

##### ب) النشاط الثاني

بعد النشاط الأول، قامت الباحثة بإجراء النشاط الثاني في يوم الأربعاء 17 يناير 2024.

##### 1) التخطيط

قبل تنفيذ عملية التعليم باستخدام طريقة *Guided Note Taking*، قامت الباحثة أولاً بإعداد خطة تنفيذ التعليمية التي تتعلق بالمادة هي عن العنوان.

##### 2) التنفيذ

عند تنفيذ النشاط التعليم، أولاً فتحت الباحثة تعليم بإعطاء السلام وقراءة الدعاء، ثم اتخذت الباحثة حضور الطلاب. شرحت الباحثة في الفصل التجريبي عن عملية التعليم باستخدام طريقة *Guided Note Taking* بالموضوع العنوان. وشرحت الباحثة في الفصل الضابط عن عملية التعليم باستخدام طريقة المحاضرة.

##### 3) التقييم

بعد الانتهاء نشاطين، أجراءت الباحثة تقييم من خلال الاختبار لمعرفة هل يوجد تأثير طريقة *Guided Note Taking* في مهارة الاستماع.

### 3. وصف بيانات الاختبار البعدي

بعد أن انتهت الباحثة بإجراء الأنشطة التعليمية، أعطت الباحثة عن الاختبار البعدي لطلاب الصف السابع في الفصل التجريبي والفصل الضابط لمعرفة زيادة قدرات الطلاب. بناء على نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط، من 21 طالبا في الفصل التجريبي، كان هناك 19 طالبا حصلوا على درجات أعلى من *KKM*. وفي الفصل الضابط 18 طالبا حصلوا على درجات أعلى من *KKM*.

#### ب. تحليل بيانات البحث

##### 1. الاختبار الطبيعي

يهدف الاختبار الطبيعي لمعرفة تطبيع أو غير تطبيع من البيانات. إذا كانت نتيجة الأهمية (*Sig*) في *Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup>* أكبر من 0,05 فالبيانات الطبيعية، استعملت الباحثة الاختبار الطبيعي باستخدام *IMB SPSS22*.

الجدول الخامس: نتائج الاختبار الطبيعي

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest Eksperimen	,182	21	,066	,900	21	,035
Posttest Eksperimen	,171	21	,109	,881	21	,015
Pretest Kontrol	,107	21	,200*	,981	21	,945
Posttest Kontrol	,177	21	,084	,940	21	,219
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

بناء على البيانات التي وجدت الباحثة في *SPSS*، فالنتيجة الأهمية من الاختبار القبلي في الفصل التجريبي هي 0,066، ثم النتيجة الأهمية من الاختبار البعدي في الفصل التجريبي هي 0,109. والنتيجة الأهمية من الاختبار القبلي في الفصل الضابط هي 0,200، ثم النتيجة الأهمية من الاختبار البعدي في الفصل الضابط هي 0,084. نتائج الاختبار الطبيعي في الفصل التجريبي والفصل الضابط هو أكبر من 0,05، بناء على هذه النتيجة أن البيانات طبيعية.

##### 2. الاختبار التجانس

يهدف الاختبار التجانس لمعرفة هل بيانات التجانس أو غير التجانس. وأما تقريره يعني إذا كان النتيجة الأهمية أكبر من 0,005 فالبيانات التجانس ولكن إذا كان النتيجة الأهمية أصغر من 0,005 فالبيانات غير التجانس.

الجدول السادس: نتائج الاختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	2,259	1	40	,141
	Based on Median	1,525	1	40	,224
	Based on Median and with adjusted df	1,525	1	30,014	,226
	Based on trimmed mean	1,694	1	40	,201

بناء على البيانات التي وجدت الباحثة في SPSS، فالنتيجة الأهمية من الاختبار التجانس في الفصل التجريبي والفصل الضابط هي 0,141. ومن هذا الجدول، أن البيانات في الفصل التجريبي والفصل الضابط متجانسة، لأن نتيجة أهمية أكبر من 0,05.

### 3. اختبار الفرضية

يهدف اختبار الفرضية لمعرفة فرق المتوسط نتائج الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط ولمعرفة يوجد تأثير أو لم يوجد تأثير لدى الطلاب. أما الفرضية سيتم اختبارها هي:

(أ) إذا كانت نتيجة أهمية أكبر من 0,05 فرضية صفرية (Ho): المقبول، وفرضية بديلية (Ha): المردود.

(ب) إذا كانت نتيجة أهمية أصغر من 0,05 فرضية بديلية (Ha): المقبول، وفرضية صفرية (Ho): المردود.

الجدول السابع: نتائج الاختبار الفرضية

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	2,623	,113	2,450	40	,019	8,66667	3,53682	1,51849	15,81484
	Equal variances not assumed			2,450	31,568	,020	8,66667	3,53682	1,45854	15,87480

بناء على البيانات التي وجدت الباحثة في SPSS من الجدول *Independent Sample T Test* يتم رؤية على *Equal Variances Assumed* فالنتيجة الأهمية هي 0,019 أصغر من 0,05. لذلك المقبول فرضية بديلية (Ha) والمردود فرضية صفرية (Ho). وأن يوجد الفرق في متوسط درجة بين فصلين يعنى الفصل التجريبي والفصل الضابط. هذا يدل على يوجد تأثير تطبيق *Guided Note Taking* في مهارة الاستماع لدى طلاب الصف السابع في المدرسة التوسطة مفتاح العلوم الشرعية جندونغ أغام.

أما الفرضية في هذا البحث بالصيغة تاء الحساب (*t hitung*) وتاء الجدول (*t tabel*) كما يلي:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{84,07 - 75,49}{\sqrt{\frac{(20)(198,51) + (20)(59,22)}{40} \left( \frac{2}{21} \right)}}$$

$$t = \frac{8,58}{\sqrt{\frac{3970 + 1184}{40} \left( \frac{2}{21} \right)}}$$

$$t = \frac{8,58}{\sqrt{128,85 (0,10)}}$$
$$t = \frac{7,87}{3,59} = 2,390 (t \text{ hitung})$$
$$t \text{ tabel} = 2,021$$

بناء على البيانات أعلاه، فنتيجة تاء الحساب (*t hitung*) هي 2,390 ونتيجة تاء الجدول (*t tabel*) هي 2,021. بمعنى نتيجة تاء الحساب 2,390 أكبر من تاء الجدول 2,021، هذا يدل أن الفرضية الصفرية (*Ho*) مردود، والفرضية البديلية (*Ha*) مقبول، حيث يوجد تأثير طريقة *Guided Note Taking* في مهارة الاستماع لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة مفتاح العلوم الشرعية جندونغ أغام.

### الخلاصة

1. نتائج تعليم الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابط هو 1021 و 1407 بالمتوسط 57,14 و 67,01.  
2. نتائج تعليم الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط هو 1501 و 1575 بالمتوسط 84,07 و 75,01.  
3. وجدت الباحثة عن الاختبار الفرضية أن النتيجة الأهمية 0,019 أصغر من 0,05، لذلك المقبول فرضية بديلية (*Ha*)، والمردود فرضية صفرية (*Ho*). ونتيجة تاء الحساب (*t hitung*) 2,390 أكبر من تاء الجدول (*t tabel*) 2,021 بحيث كان الفرضية البديلية (*Ha*) مقبول، والفرضية الصفرية (*Ho*) مردود. فهذه النتيجة تدل على يوجد تأثير طريقة *Guided Note Taking* في مهارة الاستماع لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة مفتاح العلوم الشرعية جندونغ أغام.

### المراجع

- السمان، محمود علي. (1983). *التوجيه في تدريس اللغة العربية*. دار المعارف .
- رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع. (2000). *تدريس العربية في التعليم العام*. دار الفكر العربي .
- شحاتة، حسن. (1993). *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- محمود، سلامي. (2004). *المدخل في تعليم اللغة العربية*. بندا أنشبة دار السلام: جامعة الرانيري.
- مدكور، علي أحمد. (2002). *تدريس فنون اللغة العربية*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- Abdiyah, H. dkk. (2022). *فعالية استخدام لعبة الأوراق الممزقة لترقية مهارة القراءة لدى طلاب في المدرسة الإسلامية الشّيخ إبراهيم هارون*. Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab.
- Baroroh, R. U. & Rahmawati, F. N. (2020). *Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif*. Jurnal Kependidikan Dan Keislaman, Vol. 9, No. 2.
- Bungin, B. (2005). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Kencana.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Pustaka Setia.

- Hermawan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. PT Remaja Rosdakarya.
- Ramdani, D. & Rizal, E. (2023). *في تعليم مهارة الاستماع في مدرسة الابتدائية Educaplays تأثير استخدام لعبة* . الماتقى العلمي العالمي الرابع عشر للغة العربية الإسلامية الشيخ محمد جميل جمبيك بوكنت تنجي
- Sa'diyah, H. & Saputra, I. (2018). *تحليل محتوى كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول للإمام الزركشى والإمام* . الشبانى من التراكيب وأثرها في فهم النصوص الإسلامية Journal of Islamic Studies, Vol. 02, No. 1
- Sumadi, S. (2009). *Metode Penelitian*. Rajawali Press.
- Zaini, H. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Pustaka Insan Madani.
- Zubaidah. (2017). *Kalimat Dalam Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia Suatu Kajian Komparatif Serta Urgensinya Dalam Menterjemah*. Jurnal Penelitian Dan Kajian Ilmiah, Vol. 11, No. 76.