

تطبيق نموذج التعليم القائم على المشاريع أو *Project Based Learning* في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 باسامان

Herita Natasya^{1*}, Nurhasnah²

^{1,2}Universitas Islam Negeri Syech M. Djamil Dambek Bukittinggi, Indonesia

E-mail: heritanatasya48@gmail.com¹, nurhasnah@uinbukittinggi.ac.id²

*Korespondensi penulis: heritanatasya48@gmail.com

Abstract. The researching in this thesis was motivated by the existence of problems with student at mtsn 5 pasaman Students realize that in teaching this language students will not be interested in learning Arabic if they do not use an approach or model in their learning, Not all students actively participate in this project-based learning model, Lack of resources such as textbooks and technology in implementing the project-based learning model, Difficulty in time management, because project-based learning requires time for planning, implementation. The research methodology studied by researchers used qualitative methods. The qualitative method is research that attempts to reveal the natural or realistic conditions that exist at that location. Qualitative research not only collects individual variables, but these variables can be linked to other variables. This research, the researcher used a qualitative approach with a descriptive case study type, namely research that describes a social event and certain situations that are described correctly using words. Results show that the challenges of the project-based learning model process: learning Arabic through a project-based model at SMP Islam Negeri 5 Pasaman faces many challenges, including: The diversity of students' basic abilities middle school students have varying knowledge and abilities in Arabic. Difficulty in time management. The time allocated for learning Arabic at SMP Negeri 5 Basaman is generally limited, so it can be a challenge to complete projects that take a long time because project-based learning requires time for planning, implementation and evaluation, Availability of learning resources.

Keywords: Learning Model, Arabic Language, Kurikulum Merdeka.

المقدمة

جعل الله اللغة العربية بما يتوافق مع اللغة القرآن، لأن اللغة العربية يعني أفضل لغة على الإطلاق اللغة العربية هي لغة القرآن، لغة الاتصال والمعلومات للمسلمين. تعلم اللغة العربية مهم جدا بالنسبة لنا كمسلمين لأن كلامنا في الصلاة يستخدم اللغة العربية، وكذلك الكتب الإسلامية المكتوبة باللغة العربية. قال الله تعالى في القرآن الكريم في سورة يوسف الآية 2: "إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون" إن اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. اللغة العربية هي اللغة التي تستخدمها الدول العربية عند التواصل في حياتهم اليومية. التعليم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء مواد تعليمية معنية تساعد على تحقيق الأهداف بينما اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي شهدت تطورات اجتماعية في المجتمع والعلم من التعريف أعلاه، يمكن إستنتاج أن تعلم اللغة العربية هو نشاط تدريسي يقوّن به المعلمون لتعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق أهداف التعلم، وهي تعليم اللغة العربية الأجنبية. التعليم هو إيصال المادة من المعلم إلى أذهاب التلاميذ بطريقة قيمة.

التعليم أيضا هو عملية منهجية تنطوي على نقل، المعرفة، والمهارات، والقيم، والثقافة من جيل إلى جيل. أهداف التعليم اللغة العربية أيضا هو تطوير الإمكانات الفردية وتشكيل الشخصية وإعدادهم للمشاركة بشكل منتج في المجتمع التعليم مجموعة واسعة من الأساليب والسياقات، تعليم اللغة العربية هي عملية موجهة نحو تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز مهارات اللغة العربية لطلاب، بدءًا من التدرّيس الرسمي في المؤسسات التعليمية وحتى التعلم المستقل والخبرة العملية طوال الحياة، تعليم اللغة العربية هي عملية موجهة نحو تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز مهارات اللغة العربية لطلاب، تعليم اللغة العربية

يتضمن مهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، ومهارة الاستماع. يعمل المعلم كمنظمين لعملية التعلم بحيث يتم تحفيز الطلاب على التطوير في جوا التعلم. إن تعلم اللغة العربية في سياق منهج ميرديكا يمكن أن يساعد في إثراء رؤية الطلاب للتنوع الثقافي واللغوي. وهذا يدعم هدف المنهج ميرديكا لبناء شخصية الطلاب وفهمه. تم إنشاء نموذج التعليم القائم على المشاريع في المنهج ميرديكا في هذه المدرسة.

في المنهج ميرديكا، يعمل المعلمون كمنظمين لعملية التعليم بحيث يتم تحفيز الطلاب على التطور في جو التعليم، تنفيذ هذا المنهج ميرديكا ضروريًا لتحسين جودة التفكير الحر والتفكير المستقل للطلاب، ومن خلال هذا المنهج يمكن أيضًا تحسين جودة التعليم في إندونيسيا، ولم يعد الطلاب خائفين من التعلم ولكنهم بدلاً من ذلك، يتابعون التعليم الذي يستمتعون به دون الحاجة إلى الأمور، يجب من المعلمين أو أولاد أن يكونوا بارعين في جميع المواد الدراسية، كما أن تنفيذ هذا المنهج ميرديكا يمكن أن يمنح الطلاب بالفضول كبيرًا حول التعلم مما يمكن أن يدعم الطلاب لتحقيق أهدافهم المستقبلية. منهج ميرديكا لا يشير إلى التعلم فقد، بل يشير أيضًا إلى تكوين الشخصية التي يحتاجها الطلاب. المنهج ميرديكا مهمًا جدًا، فهو لا يقتصر على النظر إلى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، ولكن يقدم دروسًا حول الاختلافات العرقية والدينية والعنصرية أيضًا. حتى يعرف الطلاب أهداف ضرورة فهم بعضهم البعض. كان الفرق بغض النظر عن الاختلافات، ويمكن للمعلم أن يعلم طلابه ما تعنيه هذه الاختلافات، والتي ترتبط ارتباطًا وثيقًا بتكوين شخصية الطلاب

منهجية البحث

استخدم الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكيفي بنوع دراسة الحالة الوصفية هي البحتة التي يصف حدث اجتماعي وحالة معينة وصفها صحيحا باستخدام الكلمات. هناك السبب لماذا يستخدم الباحثة بهذا المدخل، لأن الهدف من هذا البحث يعن لمعرفة عملية تنظيم الفصول باستخدام نموذج التعلم القائم على المشاريع من تخطيطه وتنفيذها وتقومها في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 باسامان الصحيحة. ونوعه الباحثة دراسة الحالة التي مياعة الباحثة في اكتشاف ما حدث ميدان الباحثة عميقا وتفصيليا. لأن في دراسة الحالة يمكن الباحث إقامة الباحثة العميقة حول المجتمع المعين. تقوم الباحثة بهذا البحث في مدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 باسامان فصل السابع عام 2024

نتائج البحث و مناقشة

كما او ضحت الباحثة في الباب لأول، أن هناك هدفين مبحثين من هذا البحث، وهي لمعرفة كيفية تطبيق نموذج التعليم القائم على المشاريع أو *project based learning* في تعلم اللغة العربية فصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 باسامان، و التحديات أو المشاكل التي تواجه في تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع في تعلم اللغة العربية في المنهج ميرديكا في هذا المدرسة.

تظهر نتائج المقابلات مع المعلمين والطلاب أنهم يشعرون بفوائد تنفيذ وتطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع. وذكر المعلم أنه كان من الأسهل على الطلاب فهم المواد التعليمية باللغة العربية على الرغم من بحثت رأوا أنه لم يشارك جميع الطلاب بنشاط أثناء العمل في مشاريع تعلم اللغة العربية. استخدمت المقابلة.

1. تطبيق نموذج التعليم القائم على المشاريع أو *project based learning* في تعلم اللغة العربية فصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 باسامان

فيما يتعلق بتطبيق نموذج التعليم القائم على المشاريع أو *project based learning* تعلم اللغة العربية فصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 باسامان، نموذج التعلم القائم على المشاريع هو نهج يسمح للطلاب بالتعلم من خلال التجارب والمشاريع ذات الصلة بالحياة الواقعية. في سياق تعلم اللغة العربية في هذا المدرسة يمكن لهذا النهج أن يساعد الطلاب على تطوير مهارات الكلام والاستماع والقراءة والكتابة باللغة العربية.

كما قامت الباحثة في المقابلة مع المعلمة اللغة العربية أن نموذج التعليم القائم على المشاريع هو نموذج التعليم التي تستخدم المشاريع أو أنشطة حقيقة باعتبارها جوهر التعلم. بناءً على نتائج ملاحظات الباحثة، باستخدام نموذج التعلم القائم على المشاريع في تعلم اللغة العربية، في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 باسامان، يمكن للطلاب تطوير مهاراتهم في اللغة العربية. ويمكنه تحسين فهم الطلاب للمادة، في تعلم اللغة العربية في الفصل السابع، لأنه من خلال نموذج التعلم القائم على المشاريع، يمارس الطلاب بشكل مباشرة عملية تعلم اللغة العربية، من خلال المقابلات مع معلمي اللغة العربية، أظهر تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 باسامان، نتائج إيجابية في زيادة فهم الطلاب لدروس اللغة العربية في الفصل، على الرغم من أنه في الواقع لم يشارك جميع الطلاب المشاركة بنشاط في عملية إنشاء المشاريع في تعلم اللغة العربية.

من نتائج مقابلة مع المعلمة اللغة العربية، نموذج التعلم القائم على المشاريع هو نموذج تعلم يتمحور حول الطالب، في هذا النموذج، يتم إعطاء الطلاب مشاريع أو مهمة يجب عليهم إكمالها خلال فترة زمنية معينة من خلال هذا المشاريع، يمكن للطلاب تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداع والتعاون والتواصل، مثال المشاريع لموضوع "البيت" لفصل السابع في هذا المشاريع، سيقوم الطلاب بإنشاء البيت صغير بسيط باستخدام مواد يسهل العثور عليها. سيقوم الطلاب بتزيين البيت المصغير وتقديمه باللغة العربية. كما قامت الباحثة المقابلة مع المعلمة اللغة العربية أهداف التعلم باستخدام نموذج التعليم القائم على المشاريع يعني:

يستطيع الطلاب وصف أجزاء المنزل باللغة العربية، يمكن للطلاب استخدام المفردات كثير والتعبير العربية المتعلقة بالمنزل في المحادثة، يمكن للطلاب أن يبدعوا في صنع منازل مصغرة، يمكن للطلاب تقديم منزلهم المصغر باللغة العربية، يمكن للطلاب تقديم منزلهم المصغر باللغة العربية، كن للطلاب استخدام المفردات والتعبير العربية المتعلقة بالمنزل المحادثة. خطوات هذا المشاريع لموضوع "البيت

هدد تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة (3-4 أشخاص)، تقوم كل مجموعة بإعداد مواد بسيطة لصنع البيت مصغر، مثل الورق المقوى والورق والغراء والمقص وغيرها، تقوم المجموعات بتصميم وعمل منمنمات لمنزلهم، قدمت كل مجموعة البيت المصغر أمام الفصل، موضحة أجزاء البيت باللغة العربية، يمكن للمجموعات الأخرى تقديم الإجابات والأسئلة باللغة العربية. أما بالنسبة لغرض تعليم اللغة العربية في نموذج تعليم القائم على المشاريع فهي تهدف إلى جعل الطلاب يطبقون بسهولة في تعلم اللغة العربية، لأن مع نموذج تعليم القائم على المشاريع يمكن أن يركز التقييم في نموذج التعلم القائم على المشاريع على تقدم الطلاب في إكمال المشاريع، وقدرتهم على التواصل باللغة العربية، ومهارات الإبداع والبحث التي يظهرونها. لمعرفة كيفية تطبيق نموذج التعليم القائم على المشاريع أو *project based learning* في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 باسامان

مرحلة في عملية نموذج التعليم القائم على المشاريع ثلاث أقسام:

1. مرحلة التخطيط

التخطيط في عملية التعلم يحتاج حقا إلى أن يؤخذ في الاعتبار في أنشطة عملية التعليم والتعلم ويجب أن تكون المعلمة أيضا قادرا على تخطيط أنشطة التعلم التي سيتم تنفيذها، لذلك يتعين على كل معلمة إعدادات التعلم والمواد التي يجب تدريسها قبل التدريس في الفصل. بناءً على البيانات المتاحة، يمكن ملاحظة أن مدرسة اللغة العربية لفصل السابع في هذه المدرسة يعد دائما خطة درس قبل التدريس.

من خلال معرفة خطة برنامج التعلم التي تم وصفها، يمكن القول أن التخطيط للتعلم قد بشكل جيد وأن المعلمة حاولت على النحو الأمثل من أجل إنجاز أنشطة التعلم. في تعلم اللغة العربية فصل السابع يمكن استخدام نموذج التعليم القائم على المشاريع في مواد تعليمية مختلفة. ولكن في عملية تعليم.

نموذج التعليم القائم على المشاريع دورا هاما في تحقيق أهداف التعلم المتوقعة. إستخدام نموذج التعليم القائم على المشاريع يجعل الطلاب مهتمين ويمكن أن يزيدوا اهتمامهم بتعلم اللغة العربية. عندما يزيد الاهتمام، سيركز الطلاب بشكل كامل على ما يتم تدريسه. تمنح المعلمة وقتا كافيا للطلاب لفهم المواد باستخدام نموذج التعليم القائم على المشاريع، حتى يشعر الطلاب بمساعدة سببسة المعلمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 باسامان. كثير من الطلاب سعداء بنموذج التعليم القائم على المشاريع بمنهج ميرديكا كنموذج التعليمية خصاصة تعليم اللغة العربية.

كما قامت الباحثة في المقابلة مع المعلمة اللغة العربية أن تشرح المعلمة اللغة العربية المواد اللغة العربية بنموذج التعليم القائم على المشاريع. بناء على مقابلة أجريت مع معلمة اللغة العربية، دستي أسفيني، فإن مرحلة التخطيط يعني: تحديد الموضوع أو التعلم اللغة العربية الذي سيتم العمل عليه على شكل مشاريع ثم صياغة الأهداف التعليمية المراد تحقيقها، مثل القدرة على التحدث أو الكتابة أو القراءة أو الاستماع باللغة العربية ثم تصميم أنشطة التعلم التي سيتم تنفيذها أثناء عملية المشاريع، مثل المناقشات أو العروض التقديمية أو المقابلات أو إنشاء المنتج ثم إعداد مصادر التعلم المطلوبة، مثل الكتب المدرسية أو مقاطع الفيديو أو المقالات باللغة العربية ثم تحديد معايير التقييم لتقييم نتائج المشاريع.

2. مرحلة التنفيذ

تتم مرحلة التنفيذ هذه من خلال البدء في إعداد نموذج التعلم القائم على المشاريع لاستخدامها في الفصل الدراسي التي سيستخدمها المعلم ثم نقل الأهداف، والمؤشرات، وعنوان المادة و كيفية عمل نموذج التعلم للطلاب في الفصل السابع، ثم شرح المادة التعليمية، أي عن البيت أو العنوان ويعلم أيضا مهاراتهم. قبل تنفيذ نموذج التعليم القائم على المشاريع قسمت المعلمة لطلاب في أربعة مجموعات كما قد قامت المعلمة في اللقاء الأول، أما عملية التصميم أو تنفيذ التعلم القائم على المشاريع قامت المجموعات في اللقاء الثاني تهدف هذه العملية لكي يكون الطلاب معرفة العناصر المحتاجة في استكمال مشروعهم. حتى يمكن تقسيم الوظيفة لكل أعضاء المجموعات في استكمال المكونات المحتاجة لصنع الملصقات.

وفي خطوة تنفيذ مطلوب من الطلاب على التفكير العالي بحيث يمكنهم إلقاء أفكارهم ومعلوماتهم ابداعية لأن الطلاب يلزم على تكوين اصنع بيت مصغر في موضوعات البيت التي تم اختيارها الطلاب. لأن هذه الخطوة سوف تعين جودة مشاريع الطلاب. ولكن بعد تصميم و تنفيذ المشاريع ما وجد الباحثة على خطوة تخطيط الجدول بل إعطاء المعلمة حد الزماني لصنع الملصق وهو أسبوع واحد. تنفيذ التعلم باستخدام نموذج التعليم القائم على المشاريع كما يلي:

كتب المدرس موضوع الدرس على السبورة، كتاب دروس اللغة العربية بمنهج ميرديكا، كتاب اللغة العربية بعد ذلك قام المدرس بشرح المادة أمام الطلاب باستخدام نموذج التعليم القائم على المشاريع مناسبة بالموضوع (البيت أو العنوان) ثم طلب المدرس من الطلاب إلقاء كتاب الدرس وبعد ذلك وأعلى المدرس الفرصة إلى التلاميذ لشرح المادة يعني البيت عليها من قبل، وكذلك أعطوا الفرصة لكل الطلاب، واحد فواحد و صحح المعلمة أجوبة الطلاب إذهناك الخطأ و مراقبة المعلمة

كانت المراقبة دور المعلمة لكي يكون عمل الطلاب مناسبة والمشاريع المطلوبة كاملة وقعت هذه العملية في اللقاء الثالث حينما يرى المعلمة في عملية صنع المشاريع في كل مجموعة. في هذه العملية جاءت المعلمة إلى الطلاب لنظر إلى أي مدى تم تقدم الطلاب في صناعة المشاريع، نظرت المعلمة واحدا واحدا المشاريع الطلاب وسألت عن الصعوبة في عملية صنع المشاريع وفي هذه الخطوة سأل الطلاب عن صعوباتهم في صنع المشاريع إلى معلمة ناشطين. وكذلك ردت

المعلمة في شكل جيد على صعوبات الطلاب فظهرت بهذه الحالة هناك الاتصال الجيد بينهم وجعلت الفصل أكثر نشاطاً ومتواصلاً.

بناء على نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية في تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 بإسامان، هذا مرحلة التنفيذ في نموذج التعليم القائم على المشاريع يعني: تشرح المعلمة للطلاب حول نموذج التعلم القائم على المشاريع وأهداف التعلم ثم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة ثم تقديم فهم أولي لموضوع المشاريع الذي سيتم العمل عليه ثم تسهيل الطلاب في صياغة الأسئلة التي سيتم الإجابة عليها من خلال المشاريع ثم ساعد الطلاب على تخطيط خطوات العمل في المشاريع. الخلاصة مقابلة مع المعلمة اللغة العربية في هذه المدرسة هي، ومن خلال المشاريع، يمكن للطلاب ممارسة وتطبيق معرفة اللغة العربية التي تعلموها في سياقات حقيقية. وهذا يساعدهم على فهم دروس اللغة العربية بسهولة، و من خلال المشاريع، تتاح للطلاب الفرصة لممارسة استخدام اللغة العربية في سياق ذي معنى وذو صلة بحياتهم، يصبح الطلاب أكثر استقلالية في تخطيط وتنفيذ وتقييم مشاريعهم. لذا فإن نتائج البحث يمكننا ايتخلاص استنتاجات من نتائج المقابلات بين المعلمة والطلاب يمكننا أن نستنتج أن هناك خلافاً طفيفاً بين المعلمة والطلاب حيث يعتقد المعلمة أن الطلاب قد فهموا الدرس بينما الطلاب لا يزالون ليسوا جميعهم قادرين على فهم ذلك لأنهم لا يكررون الدراسة في المنزل أخرى لأن التعلم ليس فقط في المدرسة ولكن في المنزل أيضاً، حتى نفهم الدرس .

3. مرحلة تقييم نموذج التعليم القائم على المشاريع

في هذه المرحلة، تعقد المعلمة معلق أسئلة و أجوبة مع الطلاب حول كيفية تطبيق نموذج التعليم القائم على المشاريع اللوحة الويرية، ثم الطلاب إعادة سرد الأنشطة التي تم تنفيذها وفي نفس الوقت يقدم استنتاجات حول المواد التي تم شرحها بشكل أكبر مع منح مكافآت للطلاب الذين أجابوا بنجاح على المعلم أولاً بشكل صحيح. تقييم نتائج التعلم اللغة العربية يستخدم نموذج التعليم القائم على المشاريع كما يلي:

يتطلب تقييم نتائج التعلم في التعلم القائم على المشاريع تقنيات وأدوات مناسبة لقياس إنجازات كفاءة الطلاب بشكل شامل من خلال فهم هذه التحديات، يمكن لمعلمي اللغة العربية في المدارس المتوسطة تصميم استراتيجيات وأساليب مناسبة للتغلب على العقبات التي تنشأ في تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشاريع. في هذه المرحلة، تقوم كل مجموعة من الطلاب بعرض نتائج المشاريع التي عملوا عليها يمكن تقديم العروض أمام الفصل و توفر العروض التقديمية الفرص للطلاب لممارسة مهارات اللغة العربية، وخاصة في جوانب التحدث والتواصل. يقوم المعلمون والطلاب معاً بوضع خطط متابعة لتطوير المشاريع اللاحقة أو تطبيق التعليم القائم على المشاريع على مواد اللغة العربية، يمكن للمعلمين أن يطلبوا من الطلاب تقديم اقتراحات ومدخلات لتحسين وتطوير نموذج التعلم القائم على المشاريع في المستقبل.

ب. التحديات من عملية نموذج التعليم القائم على المشاريع:

تواجه تعلم اللغة العربية من خلال نموذج قائم على المشاريع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 بإسامان العديد من التحديات، بما في ذلك:

1. القدرات الأساسية المتنوعة لدى الطلاب

يتمتع طلاب المدارس المتوسطة بمعارف وقدرات مختلفة في اللغة العربية يمكن أن يشكل هذا تحدياً في تصميم المشاريع التي تناسب مستويات القدرة لدى جميع الطلاب. يتطلب التعلم القائم على المشاريع من الطلاب التواصل باللغة العربية. قد يواجه الطلاب الذين لديهم مهارات محدودة في اللغة العربية صعوبة في فهم التعليمات ومناقشة وعرض نتائج المشاريع

2. صعوبات في إدارة الوقت

الوقت المخصص لتعلم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الحكومية 5 باسامان محدود بشكل عام، لذلك يمكن أن يشكل تحدياً في إكمال المشاريع التي تتطلب وقتاً طويلاً لأن التعليم القائم على المشاريع يحتاج وقتاً للتخطيط والتنفيذ والتقييم. يتطلب التعلم القائم على المشاريع وقتاً كافياً لتخطيط المشاريع وتنفيذه وتقييمه يمكن أن يكون جدول التعلم المزدهم ووقت الدراسة المحدود عقبة

3. توفر مصادر التعلم

لا يزال توافر المواد التعليمية الملائمة وسائل الإعلام والمصادر المرجعية للغة العربية في المدارس المتوسطة الحكومية 5 باسامان محدوداً في بعض الأحيان، مما قد يعيق تنفيذ التعلم القائم على المشاريع

4. مهارات المعلم في تصميم المشاريع يحتاج مدرس اللغة العربية في المدارس المتوسطة إلى مهارات جيدة في تصميم وإدارة التعلم القائم على المشاريع حتى يمكن تشغيله بفعالية.

5. تحفيز الطلاب ومشاركتهم

ليس لدى جميع الطلاب دافعية عالية لتعلم اللغة العربية، لذلك قد يكون من الصعب إشراك الطلاب بشكل فعّال في مشاريع التعلم

6. المهارات اللغوية: قد يتمتع الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 باسامان بمستويات مختلفة من مهارات اللغة العربية، مما قد يجعل من الصعب العثور على مشاريع يجذب جميع الطلاب قد يحتاج المعلمون إلى تحديد طرق لجعل المشاريع أكثر شمولاً وتفاعلاً مع الطلاب ذوي مستويات المهارات المختلفة.

7. ولا يشارك جميع الطلاب بشكل فعّال في التعليم القائم على المشاريع

عدم توفر الموارد مثل الكتب المدرسة و التكنولوجيا في تطبيق نموذج التعليم القائم على المشاريع

الاختتام

بناء على نتائج البحث السابق، فستخلص الباحثة من البيان السابق تبين الباحثة أن المعلمة اللغة العربية في فصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 باسامان يستخدمون نموذج التعليم لمساعدة المعلمين في خلق مواقف صافية مختلفة، وتحديد نموذج التعليم لاستخدامها في المواقف المختلفة، وخلق مشاعر صحية بين الطلاب لذلك لأفكار المجردة وغير المألوفة في التعليم تصبح ملموسة وسهلة لفهم الطلاب، أثناء عملية تعلم اللغة العربية بالمشاريع، يتم منح الطلاب الفرصة لتطوير مهاراتهم في تعلم اللغة العربية، يتم تدريب الطلاب أيضاً على التفكير النقدي وحل المشكلات والعمل معاً في فرق بعد الانتهاء من المشاريع، يقدم الطلاب نتائج عملهم أمام الفصل، ويقدم المعلم التغذية الراجعة والتقييم لعملية المشاريع ونتائجه. تواجه تعلم اللغة العربية من خلال نموذج قائم على المشاريع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 باسامان العديد من التحديات، بما في ذلك:

القدرات الأساسية المتنوعة لدى الطلاب، صعوبات في إدارة الوقت، تحفيز الطلاب ومشاركتهم.

قائمة المصادر و المراجع

القرآن الكريم

أحمد سعيد تعليم 2018 اللغة العربية من خلال التعليم المشاريع، دار النشر العلمية

البحث العلمي: أساسيات النظرية كقبارستو التطبيقية. (دمشق: دار الفكر، 2020)

ادمال في عبر اشمال مقال ملعتال مادختسا عقاو نينج ظفاحم في مولعال يلمعلم رظن هجوة نم يموكحال دوبر سيناً دمحم

46 هماساً دادعا يفيسال هلالا دبع يدمح ينغال دبع . د فا ، 2016.

مصطفى الغلابيني. جامعة الدروس العربية، (دار الحديث: القاهرة، 2016م)

- Abdul Syakur, dkk. (2020). The effect of project-based learning (PjBL) continuing learning innovation on learning outcomes of English in higher education. *Budapest International Research and Critics in Linguistics and Education (BirLE) Journal*, 3(1). <https://doi.org/10.33258/birle.v3i1.860>
- Adimoto, A. (2022). Kajian akademik: Kurikulum untuk pemulihan pembelajaran. Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, 10.
- Ahmad, R., & Kurnia Asih, E. (2022). Penerapan kurikulum merdeka pada pembelajaran PAI di sekolah. *No. 6*, 108.
- Ayaz. (2020). The implementation of the project-based learning approach on the academic achievements of the students in science classes in Turkey: A meta-analysis study. *Education and Science*, 40(178), 255–283.
- Diari, K. P. Y., & Jayawangsa, I. G. A. R. (2019). Strategi dan inovasi pembelajaran Bahasa Arab aksara dan sastra Bali di era industri 4.0. *Prosiding Seminar Nasional Dharma Acarya Ke-1 Tantangan dan Peluang Dunia Pendidikan di Era 4.0*, 43–50.
- Lestari, D. P., & Hakim, L. (2024). Penerapan model pembelajaran project-based learning (PjBL) untuk meningkatkan minat belajar Bahasa Arab pada siswa kelas VIII MTs Al-Hidayah Kota Tangerang. *Lisana Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(1), 21–29.
- Prihartini, Y., Hasnah, N., & Ridha, M. (2019). Peran dan tugas guru dalam melaksanakan 4 fungsi dalam manajemen EMASLIM dalam pembelajaran di workshop. *Workshop*, 19(02), 79–88.
- Rahman, A., & Chairani, M. (2022). Adaptasi kurikulum Merdeka belajar mata pelajaran Bahasa Arab di SMP Takhassus Al Qur'an Wonosobo (telaah aspek manajemen mutu pembelajaran). *Lisana Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 7(2), 265–284.