

## استخدام نموذج التّعليم Student Team Achievement Division في تعليم مهارة كتابة الطلاب في المدرسة التربوية الإسلامية سالاريح أيا أغام

Suci Wulandari<sup>1\*</sup>, Oktarina Yusra<sup>2</sup>, Nur Hasanah<sup>3</sup>, Al Baihaqi Anas<sup>4</sup>

<sup>1,2,3,4</sup>UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, Indonesia

E-mail: [suci57277@gmail.com](mailto:suci57277@gmail.com)<sup>1</sup>, [yusraoktarina89@gmail.com](mailto:yusraoktarina89@gmail.com)<sup>2</sup>, [nurhasanah870@gmail.com](mailto:nurhasanah870@gmail.com)<sup>3</sup>, [albaihaqianas@uinbukittinggi.ac.id](mailto:albaihaqianas@uinbukittinggi.ac.id)<sup>4</sup>

\*Korespondensi penulis: [suci57277@gmail.com](mailto:suci57277@gmail.com)

**Abstract.** The researcher found issues in teaching writing skill to students in the eighth semester of Islamic Education School Selaras Air, Agam. Teachers still explain the subject using the traditional teaching model, students have low motivation such as low desire to learn the Arabic language, low activity in following the teaching process, low enthusiasm in teaching the Arabic language, low effort in doing tasks independently, and students' laziness in following the teaching process. The researcher uses a quantitative research with a quantitative empirical research type. The research population is 47 students, and the sample size is 47 students. The researcher uses Purposive Sampling. The method of data analysis is statistical analysis using the SPSS program. The results of the research are that there is an effect of using the Student Team Achievement Division model in teaching students' writing skills, and the effect size is about 64.53%. The mean score of the posttest in the experimental class was 84.06 and in the control class was 71.33. The researcher found that the significant result or Sig. (2-tailed) in the hypothesis test is 0.002, which is smaller than 0.005. Therefore, the null hypothesis is rejected ( $H_0$ ) and the alternative hypothesis is accepted ( $H_a$ ). This indicates that there is a mean difference between the experimental and control classes in teaching the skill of writing.

**Keywords:** Student Team, Achievement Division, Teaching writing skills.

**ملخص البحث.** وجدت الباحثة المشكلات من الملاحظة والمقابلة في تعليم مهارة كتابة الطلاب الفصل الثامن بالمدرسة التربوية الإسلامية سالاريح أيا أغام. لا يزال المعلمون يشرحون المادة باستخدام نموذج التعليم التقليدي، والطلاب لديهم دافعية منخفضة مثل انخفاض الرغبة في تعليم مهارة الكتابة، وقلة نشاطهم في متابعة عملية التعليم، وقلة حماسهم في تعليم مهارة الكتابة، وقلة الجهد المبذول في القيام بالمهام بشكل مستقل، وكسل الطلاب في متابعة عملية تعليم مهارة الكتابة. تستخدم الباحثة بحثًا كميًا بنوع البحث الكمي التجريبي. عدد مجتمع البحث هو 47 طالبًا، وعينته 47 طالبًا. وتستخدم الباحثة أسلوب اختيار العينات Purposive Sampling. وأما أسلوب تحليل البيانات هو التحليل الإحصائي باستخدام البرنامج SPSS. أما نتائج البحث وجود تأثير استخدام نموذج التّعليم (Student Team Achievement Division) في تعليم مهارة الكتابة لدى الطلاب، ومدى تأثيره حوالي 64,53%. كانت نتيجة متوسط الاختبار البعدي في الفصل التجريبي هو 84,06 وفي الفصل الضابط هي 71,33. وجدت الباحثة أنّ النتيجة الأهمية أو Sig. (2-Tailed) في اختبار الفرضية هي 0,002 وهذه النتيجة أصغر من 0,005. لذلك، المردود فرضية صفرية ( $H_0$ ) والمقبول فرضية بديلة ( $H_a$ ). هذا يدل على وجود فرق المتوسط بين الفصل التجريبي والفصل الضابط في تعليم مهارة كتابة.

**الكلمات المفتاحية:** نموذج التّعليم (Student Team Achievement Division)، تعليم مهارة الكتابة.

### 1. مقدمة

للغة دور نشاط في تطور الثقافة والآراء و العلوم الإنسانية. ينطق البشر اللّغة في حياتهم و في ممارسة الاتّصالية بينهم وبين ثقافتهم باللّغة. اللغة العربية إحدى اللغات المنتشرة في العالم. جعل الله اللغة العربية لغة القرآن والحديث الشريف. وقال الله عز وجل في القرآن الكريم: "إِذًا جَعَلْنَاهُ فُرْأْنَا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْوَلُونَ" (سورة الزخروف آية : 3). وتعليم اللغة العربية يتكون من أربع مهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. ومهارة الكتابة هي أعلى المهارات اللغوية الأربع.

تتضمن مكونات عملية التعليم التي يجب تنفيذها كجهد لإثارة اهتمام الأطفال أو الطلاب بالتعليم صياغة أهداف التعليم، وتطوير أو تجميع أدوات التقييم، وتحديد أنشطة التعليم، وتخطيط البرامج باستخدام نموذج التعليم المناسب. واستخدام نموذج التعليم المناسب يحتاج إليه المعلم عند تعليم مهارة الكتابة.

فالكتابة نشاط يرتبط بعملية التفكير ومهارات التعبير في شكل كتابي. يمكن القول أن الكتابة نشاط معقد للغاية، لأنها تمكن في متطلبات القدرة على تنظيم الأفكار بطريقة متماسكة ومنطقية، وكذلك القدرة في سياق تقديم الكتابة بمجموعة متنوعة من اللغات المكتوبة وقواعد الكتابة المختلفة.

ونموذج التعليم هي مبادئ توجيهية في شكل برامج أو تعليمات استراتيجية التدريس المصممة لتحقيق هدف التعليم. نموذج التعليم هو نموذج تعليمي يستخدم منهجًا من خلال مجموعات صغيرة من الطلاب للعمل معًا وتعليم ظروف التعليم لتحقيق أهداف التعليم.

تنقسم نموذج التعليم إلى الأنواع، منها نموذج التعليم (*learning cooperative*)، ونموذج التعليم السياقي (*contextual Teaching and Learning*)، ونموذج التعليم على أساس المشكلة، و نموذج التعليم (*TGT Teams Games Tournament*)، وغيرها. وينقسم نموذج التعليم (*learning cooperative*) إلى الأنواع، منها نموذج التعليم قسم (*Student Team Achievement Division*)، جيكسو (*Jigsaw*)، تحقيق جماعي (*Group Investigation*)، تقديم المباراة (*Make a Match*)، بطولة مباريات الفرق (*Teams Games Tournament*)، وغيره.

النموذج التي ستبحث الباحثة في هذا البحث هي نموذج (*Student Team Achievement Division*). نموذج (*Student Team Achievement Division*) هو نموذج التعليم يتكون فيه الطلاب من المجموعات الصغيرة، والقدرة الأكاديمية لديهم يختلف مستويًا ويتعاونون ليكملوا أهداف التعليم. يساعد نموذج التعليم (*student team achievement division*) على تنمية كفاءة الطلاب والتفكير النقدي وتطوير المواقف الاجتماعية حتى يمكن من زيادة تحفيز الطلاب وأنشطة التعليم، يحتوي هذا النموذج على خمسة مكونات رئيسية، وهي العرض الصفّي، والعمل الجماعي، وإعطاء الاختبارات، ونتائج التحسين الفردي، وجوائز أو مكافآت الفريق.

وفقًا لسلافيين يعد نموذج (*Student Team Achievement Division*) أفضل نموذج التعليم للمعلمين المبتدئين الجدد في استخدام النموذج التعاوني وأحد نماذج التعليم التعاوني التي تعتبر فعالة في التعليم. ذكرت رحماواتي، نور، تقي الدين في مجلة تعليم اللغة العربية أن هذا النموذج هو نموذج لعبة مثير للاهتمام ويمكن استخدامه كأداة لتعليم اللغة ونموذج (*Student Team Achievement Division*) أحد أنواع التعليم التعاوني الذي يؤكد على أن يتعاون الطلاب في مجموعات في حل مشكلة ما لتحقيق أهداف التعليم.

بناء على ملاحظة الباحثة عند عملية تعليم مهارة الكتابة في المدرسة التربوية الإسلامية سالاريح أيًا أغام، ولا يزال المعلمون يشرحون المادة باستخدام نموذج التعليم التقليدي في شكل محاضرات وأسئلة وأجوبة وغيرها، وهذا يجعل الطلاب في الفصل أقل تشجيعًا لعدم وجود تنوع في تعلم اللغة العربية.

والمقابلة مع المعلمة اللغة العربية في المدرسة التربوية الإسلامية سالاريح أيًا في 20 نوفمبر 2023، في هذا التعليم هناك توجد من المشاكل في تعليم مهارة الكتابة، وهي أن الطلاب لديهم دافعية منخفضة مثل انخفاض الرغبة في تعليم مهارة الكتابة، وقلة نشاطهم في متابعة عملية التعليم، وقلة حماسهم في تعليم مهارة الكتابة، وقلة الجهد المبذول في القيام بالمهام بشكل مستقل، وكسل الطلاب في متابعة عملية تعليم مهارة الكتابة.

بناء على المشكلات السابقة تريد الباحثة البحث عن "استخدام نموذج التعليم (*Student Team Achievement Division*) في تعليم مهارة كتابة الطلاب في المدرسة التربوية الإسلامية سالاريح أيًا أغام".

أهداف هذا البحث هي: (1) لمعرفة استخدام نموذج التعليم (*Student Team Achievement Division*) في تعليم طلاب الفصل الثامن في المدرسة التربوية الإسلامية سالاريح أيًا أغام. (2) لمعرفة استخدام نموذج التعليم (*Student Team Achievement Division*) في تعليم طلاب الفصل الثامن في المدرسة التربوية الإسلامية سالاريح أيًا أغام.

ليؤيد هذا البحث، تبحث الباحثة عن البحوث السابقة التي تتعلق بالموضوع منها:

- (أ) الدراسة العلمية لبيسي إحدى ثمرة الفؤادة "2023" الموضوع عن استخدام نموذج التعلم التعاوني بأسلوب "STAD" لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة القواعد (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف الحادي عشر لقسم علم الطبيعة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج).
- (ب) الدراسة العلمية لتيكا بوتري أنديكا "2021" الموضوع عن تحليل نتائج التعليم مع التطبيق نموذج التعليم (Student Team Achievement Division) على التعليم الرياضيات في المدرسة العالية
- (ج) الدراسة العلمية لماهيشيس كوسوما و محمد عبده "2021" الموضوع عن تطبيق نموذج التعليم (Student Team Achievement division) لتحسين نتائج التعليم لطلاب المدرسة الابتدائية.

## 2. منهج البحث

نوع البحث الكمي الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو الكمي التجريبي. البحث الكمي التجريبي هو أيضًا بحث مفتعل من قبل الباحثين بمقدّم معاملة خاصة للموضوع البحث من أجل توليد الوضع المراد دراسته. استعملت الباحثة بتصميم شبه التجريبي (Quasi Eksperimental)، بنوع Nonequivalent Control Group Design. هذا التصميم كتصميم Pretest Posttest Control Group Design ، لكن في هذا التصميم اختيار المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة غير عشوائي. أمّا الخطوات في تنفيذ هذا التصميم هي يعطي الاختبار القبلي إلى المجموعتين، ثم يعطي العلاج إلى المجموعة التجريبية باستخدام نموذج التعليم (Student Team Achievement Division) في مهارة الكتابة، ولم يعط العلاج إلى المجموعة الضابطة. بعد ذلك، يعطي الاختبار البعدي إلى المجموعتين. تستخدم الباحثة أسلوب أخذ العينات غير الاحتمالية بنوع أخذ العينات الهادف (Saturation Sampling). أخذ العينات غير الاحتمالية هو أسلوب أخذ العينات الذي لا يعطي فرصًا متساوية لكل فرد من المجتمع ليختار كعضو في العينة. وعينة البحث فهي تتكون من المجموعة التجريبية في الفصل الثامن "أ" عددهم 32 أشخاص و المجموعة الضابطة في الفصل الثامن "ب" عددهم 15 أشخاص. فلذلك المجموعة في هذا البحث، يعني الصف الثامن "أ" باستخدام نموذج تعليم التعليم (Student Team Achievement Division)، والصف الثامن "ب" باستخدام نموذج التعليم التقليدي (المحاضرة، الأسئلة).

أما استخدام أدوات البحث خطوة مهمة في البحث، ومن الأدوات التي استخدمتها الباحثة ما يلي:

- أ الملاحظة: تلاحظ الباحثة في المدرسة تربية الإسلامية سالاريج أيًا أغام لمعرفة عملية نموذج التعليم (Student Team Achievement Division) في تعليم مهارة الكتابة
- ب الامتحان أو الاختبار: قامت الباحثة بامتحان الطلاب لمعرفة استخدام نموذج التعليم (Student Team Achievement Division) في تعليم مهارة الكتابة، هذا الاختبار استخدام الاختبار القبلي و البعدي.
- ج الوثائق: الوثائق في هذا البحث بشكل بيانات التي توجد الباحثة في المدرسة التربية الإسلامية سالاريج أيًا أغام حول أنشطة الدراسة ونتائج دراسة تعليم مهارة كتابة لدى الطلاب.
- تحليل البيانات في هذا البحث يعني تحليل الكمي أسلوب تحليل البيانات منها: اختبار التوزيع الطبيعي (Uji Normalitas)، اختبار التجانس (Uji Homogenitas)، اختبار الفرضية يستخدم الاختبار "ت" مع مساعدة البرنامج SPSS.

### 3. مناقشة ونتائج البحث

في هذا البحث، تريد الباحثة معرفة مدى تأثير استخدام نموذج التّعليم (*Student Team Achievement Division*) في تعليم مهارة كتابة لدى الطلاب. قامت الباحثة بهذا البحث بالمدرسة التربوية الإسلامية سالاريح أيا أعام بمدة ثلاثة أشهر، وبدأت من شهر مايو حتى شهر يوليو سنة 2024. لاحظت الباحثة الطلاب بشكل مباشرة علمية التعليم في الفصل الدراسي. قبل أن تجرب الباحثة نموذج التّعليم (*Student Team Achievement Division*) في تعليم المهارة الكتابة، أعطت الباحثة الاختبار القبلي المناسب بمادة دراسة الطلاب لمعرفة القدرات الأولى منهم. بعدما جربت الباحثة نموذج التّعليم (*Student Team Achievement Division*) في تعليم مهارة كتابة، أعطت الباحثة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي و الفصل الضابط لمعرفة تأثير استخدام نموذج التّعليم (*Student Team Achievement Division*) في تعليم المهارة الكتابة لدى الطلاب.

قامت الباحثة بهذا البحث خمسة لقاءات. في اللقاء الأول، أعطت الباحثة الاختبار القبلي وعدد الأسئلة 15 سؤالاً. في اللقاء الثاني، شرحت الباحثة المادة التّعليمية وهي "المفردات عن المهنة". في اللقاء الثالث، شرحت الباحثة المادة التّعليمية وهي "القواعد والتراكيب عن المصدر". في اللقاء الرابع، شرحت الباحثة المادة التّعليمية وهي "تراكيب عن مصدر صريح ومصدر مؤول". في اللقاء الخامس، أعطت الباحثة الاختبار البعدي وعدد الأسئلة 15 سؤالاً. هذه نتيجة اختبار من الفصلين كما يلي:

الجدول 1: مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي بين الفصل التجريبي والضابط.

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
pre test eksperimen	32	25	70	51,09	12,555
post test eksperimen	32	55	100	84,06	12,854
pre test kontrol	15	20	80	40,00	17,728
post test kontrol	15	50	90	71,33	11,412
Valid N (listwise)	15				

من البيانات التي حصلت عليها الباحثة من المعروف أن الفرق بين معدل من الفصلين. متوسط نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي هو 51,09، و متوسط نتيجة الاختبار البعدي هو 84,06. وجدت الباحثة من البيانات أنّ من 32 طالباً، بعد الاختبار القبلي يوجد 2 طالبان ناجحان، و 30 طالباً غير الناجحين. أما المعيار الأدنى للدرجة المتحصلة هو 70، أما النتيجة الأعلى في الاختبار القبلي هي 70 والنتيجة الأدنى هي 25. ثم بعد الاختبار البعدي هناك 5 طلاب من الناجحين، و 27 طالباً غير الناجحين. أما المعيار الأدنى للدرجة المتحصلة هو 70، والنتيجة الأعلى هي 100 والنتيجة الأدنى هي 55.

أما معدل متوسط نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابط هو 40,00، ومتوسط نتيجة الاختبار البعدي هو 71,33. وجدت الباحثة من البيانات من 15 طالباً، بعد الاختبار القبلي 2 طالبان ناجحان، و 13 طالباً غير الناجحين. أما المعيار الأدنى للدرجة المتحصلة هو 70، والنتيجة الأعلى في الاختبار القبلي هي 80 والنتيجة الأدنى هي 20. وبعد الاختبار البعدي هناك 9 طلاب من الناجحين، و 6 طلاب غير الناجحين بالمعيار الأدنى للدرجة المتحصلة هو 70، والنتيجة الأعلى في الاختبار البعدي هي 90 والنتيجة الأدنى هي 50.

بعد أن تحصل الباحثة على البيانات عن نتائج دراسة مهارة الكتابة لدى الطلاب، تحلل البيانات باستخدام التحليل الإحصائي لمعرفة مدى تأثير استخدام نموذج التعليم (*Student Team Achievement Division*) في تعليم مهارة الكتابة لدى الطلاب. تستخدم الباحثة اختبار الفرضية. لكن قبل أن تستخدم الباحثة اختبار الفرضية، تقوم الباحثة باختبار الطبيعي واختبار التجانس. أما مراحل الاختبار كما يلي:

### 1. اختبار الطبيعي

الغرض من اختبار الطبيعي هو لمعرفة هل بيانات طبيعية أو غير طبيعية. تستخدم الباحثة أسلوب كموغروف سمرنوف. وأما تقريره يعني إذا كانت النتيجة الأهمية أكبر من 0,05 فالبيانات طبيعية، لكن إذا كانت النتيجة الأهمية أصغر من 0,05 فالبيانات غير طبيعية.

جدول 2: اختبار الطبيعي في الفصل التجريبي والضابط

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pre-test eksperimen	,153	32	,054	,947	32	,117
pos-test eksperimen	,178	32	,011	,918	32	,018
pre-test kontrol	,211	15	,071	,853	15	,019
pos-test kontrol	,111	15	,200*	,967	15	,807

\*. This is a lower bound of the true significance.  
a. Lilliefors Significance Correction

بناء على البيانات في الاختبار القبلي والاختبار البعدي من الفصل التجريبي والفصل الضابط. استعملت الباحثة 26 SPSS لاختبار طبيعي، بناء على *kolmogorov-smirnov* يشير إلى نتيجة طبيعي هي 054 و 011 للفصل التجريبي وأما 071 و 200 للفصل الضابط.

### 2. اختبار التجانس

الغرض من اختبار التجانس هو لمعرفة هل بيانات تجانسة أو غير تجانسة. وأما تقريره يعني إذا كانت النتيجة الأهمية أكبر من 0,05 فالبيانات تجانسة، لكن إذا كانت النتيجة الأهمية أصغر من 0,05 فالبيانات غير تجانسة.

جدول 3: اختبار التجانس في الفصل التجريبي والضابط

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar siswa	Based on Mean	,464	1	45	,499
	Based on Median	,315	1	45	,577
	Based on Median and with adjusted df	,315	1	43,445	,577
	Based on trimmed mean	,365	1	45	,549

بناء على البيانات التي وجدت الباحثة في SPSS، فالنتيجة الأهمية من اختبار التجانس في الفصلين هي 0,499 ومن هذا الجدول، استنتجت الباحثة أن البيانات في الفصل التجريبي و الفصل الضابط تجانسة لأن نتيجة أهميتها أكبر من 0,05.

### 3. اختبار الفرضية

الغرض من اختبار الفرضية هو لمعرفة فرق متوسط نتائج الدراسة لدى الطلاب بين الفصل التجريبي والفصل الضابط ولمعرفة يوجد تأثير أو لم يوجد تأثير استخدام نموذج التعليم (*Student Team Achievement Division*) في تعليم مهارة الكتابة لدى الطلاب. أما الفرضية سيتم اختبارها هي:

أ فرضیة البدلیة (Ha): یوجد تأثیر استخدام نموذج التعلیم (*Student Team Achievement Division*) فی تعلیم مهارة الكتابة.

ب فرضیة الصفریة (Ho): لم یوجد تأثیر استخدام نموذج التعلیم (*Student Team Achievement Division*) فی تعلیم مهارة الكتابة.

و هذا التحلیل یستند إلى الخلاصة اختبار "ت" كما یلی:

أ) إذا كانت الدرجة الأهمية أكبر من 0,05 فالمقبول فرضیة صفریة (Ho) والمردود فرضیة بدلیة (Ha) هذه تدل على عدم فرق المتوسط بین عینات البحث.

ب) إذا كانت الدرجة الأهمية أصغر من 0,05 فالمردود فرضیة صفریة (Ho) والمقبول فرضیة بدلیة (Ha) هذه تدل على وجود فرق المتوسط بین عینات البحث.

جدول 4: نتیجة الاختبار الفرضیة

ظهرت أنّ نتیجة الأهمية أو Sig.(2-Tailed) فی الجدول Independent Sample Test هی 0,002 وهذه نتیجة أصغر من 0,05. لذلك، المردود فرضیة صفریة (Ho) والمقبول فرضیة بدلیة (Ha) هذا يدل على وجود فرق المتوسط بین الفصل التجربی الذي یستخدم نموذج التعلیم (*Student Team Achievement Division*) فی تعلیم مهارة الكتابة والفصل الضابط الذي لم یستخدم نموذج التعلیم (*Student Team Achievement Division*) فی تعلیم مهارة الكتابة.

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
hasil_b elajar	Equal variances assumed	,464	,499	3,274	45	,002	12,729	3,887	4,899	20,559
	Equal variances not assumed			3,421	30,699	,002	12,729	3,721	5,137	20,321

بناء على البینات السابقة، یمكن الاستنتاج أنّ هناك تأثیر استخدام نموذج التعلیم (*Student Team Achievement Division*) فی تعلیم مهارة كتابة الطلاب الفصل الثامن فی المدرسة التربیة الإسلامية سالاریح آیا أغام ومدى تأثیر حوالي 64,53%.

#### 4. خاتمة

بناء على نتائج البحث، یمكن الاستنتاج أنّ هناك تأثیر استخدام نموذج التعلیم (*Student Team Achievement Division*) فی تعلیم مهارة كتابة الطلاب الفصل الثامن فی المدرسة التربیة الإسلامية سالاریح آیا أغام، ومدى تأثیر حوالي 64,53%. ظهر الفرق بین متوسط نتائج الفصل التجربی الذي یستخدم نموذج التعلیم (*Student Team Achievement Division*) فی تعلیم مهارة كتابة الطلاب والفصل الضابط الذي لم یستخدم نموذج التعلیم (*Student Team Achievement Division*) فی تعلیم مهارة كتابة الطلاب.

أما متوسط نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي هو 51,09 و متوسط نتيجة الاختبار البعدي هو 84,06 ومتوسط نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابط هو 40,00 ومتوسط نتيجة الاختبار البعدي هو 71,33. وبناء على البيانات التي وجدت الباحثة من اختبار الفرضية، أنّ النتيجة الأهمية أو Sig.(2-Tailed) في الجدول هي 0,002 وهذه النتيجة أصغر من 0,05. لذلك، المردود فرضية صفرية (Ho) والمقبول فرضية بديلية (Ha) هذا يدل على وجود فرق المتوسط بين الفصل التجريبي الذي يستخدم نموذج التّعليم (Student Team Achievement Division) في تعليم مهارة الكتابة والفصل الضابط الذي لم يستخدم نموذج التّعليم (Student Team Achievement Division) في تعليم مهارة الكتابة.

## المراجع

- أوليندري، أوكتافياني، ديوي، يلفي، حسني، أرمان، و أنس، البيهقي، "تأثير نموذج التعليم التعاوني بنوع جيكساو في فهم النصوص العربية الطلاب في مدرسة الزمرية المتوسطة القرآنية الإسلامية الداخلية سيمالانجانج"، *لساننا*, 12.2 (2022), 201–200
- ذكري، وحيوني ميزاء، "صعوبات نطق الأصوات العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بوكيت تنجي الإسلامية الحكومية سومطرة الغربية"، 86, 48–233
- هورياتوس، السعدية، و سابوترا إندرا، "تحليل محتوى كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول للإمام الزركشي والإمام الشباني من التراكيب وأثرها في فهم النصوص الإسلامية" *ISLAM TRANSFORMATIF: Journal of Islamic Studies*, 2.1 (2018), 105
- Fathurrohman, Muhammad, "Model-Model Pembelajaran", *Yogyakarta: Ar-Ruzz Media*, 2015, 2–5
- Fitriani, Ersya, "Penerapan Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (Stad) Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas Ix E Smp Negeri 1 Ulaweng", *repositori.iain-bone.ac.id*, 3.1 (2021), 10–27
- Harahap, Nurmahni, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Terhadap Hasil Belajar Kognitif, Motivasi, Dan Aktivitas Belajar Siswa Pada Konsep Ekosistem Di Mtsn Model Banda Aceh", *visipena*, IV.2 (2013), 57–73
- Jaedun, Amat, "metodologi penelitian eksperimen", *Metodologi Penelitian Eksperimen*, 2011, 0–12
- Munawarah, و Zulkiflih, "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam Bahasa Arab", *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1.2 (2020), 22
- Nurdyansyah, و Eni Fariyatul Fahyuni, *Inovasi Model, Nizmania Learning Center*, 2017
- Rahmawati, fitra awalia, ifa rodifah Nur, و Muhammad Taqiyuddin, "Creative Language Games for Enjoyable Arabic Teaching al-Al'ab al-Lughawiyah al-Ibda'iyah li Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah al-Mumti'ah", *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 13.1 (2021), 1–21

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D, Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2016