

## تنفيذ نموذج استراتيجية التعلم (Make a Match) لترقية نتيجة تعلم الطلاب ونشاطهم في مادة اللغة العربية للصف الخامس في المدرسة الموحدة النور واليكوكون 2025/2024

Ifa Rodifah Nur<sup>1\*</sup>, Nabila Fatihatunnada<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Universitas Darussalam Gontor, Indonesia

Email: [ifa@unida.gontor.ac.id](mailto:ifa@unida.gontor.ac.id)\*, [nabilafatihattunnada15@student.pba.unida.gontor.ac.id](mailto:nabilafatihattunnada15@student.pba.unida.gontor.ac.id)<sup>2</sup>

Corresponding Author: [ifa@unida.gontor.ac.id](mailto:ifa@unida.gontor.ac.id)

قامت المدرسة الموحدة النور وليكوكون بتنظيم تعليم خاص للغة العربية ويركز على تدريس المفردات. وبعد إجراء الاختبار، كانت النتيجة الإجمالية التي تم الحصول عليها 40,6 وهذه النسبة تصنف في المستوى المنخفض. وبوجود ضعف في حماس الطلاب ونقص في استخدام الوسائل التعليمية نحو المعلمين أثناء تنفيذ البرامج. لذلك، يحتاج على تحسين عملية التعليم باستخدام نموذج التعلم جعل المباراة (Make a Match). وقد تم إجراء هذا البحث باستخدام منهج البحث الإجرائي الفصلي الذي يتضمن على التخطيط والتنفيذ والملاحظة والمنعكس. وقد كانت عينة البحث هي 25 طالبا من طلاب الصف الخامس، وتم تنفيذ البحث بدورتين. حصلت النتائج لهذا البحث: (1) أن تنفيذ نموذج التعلم جعل المباراة كان فعالا جدا في زيادة نشاط الطلاب. ففي الدور الأول بلغت نسبة النشاط 52%، وارتفعت إلى 96% في الدور الثاني، مما يعني زيادة 44%. (2) أن تنفيذ نموذج التعلم جعل المباراة كان فعالا جدا في تحسين نتائج تعلم الطلاب، حيث بلغت النسبة في الدور الأول 56%، وارتفعت إلى 84% في الدور الثاني، أي بزيادة قدرها 28%.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعلم، جعل المباراة، البحث الفصلي الإجرائي، نشاط تعلم الطلاب، نتائج تعلم الطلاب

### المقدمة

أخذت اللغة العربية مكانتها بين لغات العالم والمعاصر في هذا الزمان. وهي تكون لغة رسمية تستخدم في الهيئة العامة للأمم المتحدة كذلك في منظماتها. كانت اللغة العربية تعتبر حتى وقت قريب من اللغات التي لا يتم التخطيط الكافي لتعليمها. وأكثر ما كان يشار إلى هذه اللغة على أنها شاذة وصعبة ومهملة وغير شائعة عند التعليم. قال ماهر شعبان عبد الباري في كتابه أهمية التعلم والتعليم خصوصا عن مادة مفردات اللغوية للطلاب في مراحل التعليم العام: "أن المفردات اللغوية هي المادة الأولية للغة الكلام غير أن هذه المفردات لا قيمة لها بمفردها. ولا ينكر أحد أن السيطرة مهم جدا على المفردات في ترقية المهارات اللغوية". فلذلك من الذي سيتعلم عن اللغة لا بد له أن يستولي على مفردتها.

تعليم اللغة العربية خصوصا في المدرسة الابتدائية في إندونيسيا هو شيء مهم عند طلابها. لأن تعليم اللغة العربية فيها مجموعة من التربيية عن أهداف والمحتويات المادة التعليمية وطريقة استخدام اللغة لتوجيه أنشطة التعليمية المعينة لتوصيل مادة اللغة العربية فيها. وكذلك هم يبدؤون في تعلم القرآن الكريم الذي فيه اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك اهتمت المدرسة اهتماما جيدا في تعليمهم عن اللغة العربية.

كما فعل مدرس اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الموحدة النور وليكوكون حين تعليم اللغة العربية إلى طلابه صف الخامس. عقد تعليم اللغة العربية خاصة تعليم المفردات يوم الخميس في حصة الثالثة. يتعلم الطلاب المفردات غير مقرر كما في الكتاب المدرسي لزيادة معرفتهم. كمثل المفردات لأعضاء الجسم، في البيت، في السوق وغير ذلك. ولكن نقصان النشاط الطلاب ووسائل الإيضاح التي استخدمه المدرس أثناء البرنامج.

أن هذا البرنامج يختص للطلاب الصف العليا في مدرسة الابتدائية. والطلاب الفصل الخامس احدى الصف العليا في تلك المدرسة. ستبدأ هذا البرنامج منذ فصل الخامس وسيستمر في الصف السادس المقبل. لأن سيستعدون لمستقبلهم في الدخول إلى المدرسة الثانوية بعد خروجهم من المدرسة.

قامت الباحثة بالمقابلة والملاحظة في الصف الخامس بتلك المدرسة. لأن ذلك البرنامج لا يعقد في مدرسة أخرى كما عقد في مدرسة الابتدائية الموحدة النور وليكوكون. وكذلك وجدت الباحثة أن الطلاب في الصف الخامس أثناء هذا البرنامج نقصان النشاط لمشاركته. لأن ما استخدم المدرس من الاستراتيجية أو النموذج التعلم ووسائل الإيضاح المناسبة. هذا يسبب على نقصان الطلاب لاهتمام نحو المادة.

كما قال مدرس اللغة العربية: "أن الطلاب في الصف الخامس ما زلوا بحاجة إلى توسيع مهاراتهم اللغوية في اللغة العربية خصوصا في ناحية المفردات التي تتجاوز ما ورد في الكتاب المدرسي". وأما تعليم المفردات الأخرى ما عدا في الكتاب المدرسي واحد من أهداف هذه المدرسة لمستقبل طلابهم. هو بمسيرة هذا البرنامج زيادة حفظ المفردات وتوسعها ونشاط أثناء تعلمها. قامت الباحثة بعقد الاختبار في حفظ المفردات وأظهرت نتائج حفظ المفردات التي حصل عليها الطلاب في الصف الخامس يعني 40،6. بهذا المعدل، لم يصل إلى هدف التعليم. بالإضافة إلى ذلك، جاءت الباحثة بنموذج التعلم هو جعل المباراة (Make a Match) لترقية نشاط الطلاب ولتحسين نتائج حفظ المفردات لطلاب الصف الخامس في هذه المدرسة.

النموذج بمعنى عام هو دليل لعمل الشيء. يسمى بنموذج التعلم يعني الإطار أو الفهم يستخدم المدرس في تعليمه. قال مجد أن نموذج التعلم هو خريطة المفاهيم ومنهجي خبرات التعلم لوصول إلى الأهداف التعليمية المرجوة. وهو يهدف لتصميم التعليم ويستخدم المدرس لنشاء تخطيط أثناء التعليم والتعلم.

نموذج جعل المباراة هو احدى نموذج التعلم الاستهلاكي. هذا النموذج مُطوّر بلورنا جوران (Curran Lorna). تطبيق هذا النموذج هو باستخدام البطاقة. يعني تزويج الطلاب البطاقات التي تمثل إجابات أو أسئلة قبل انتهاء الوقت المحدد. ومن الذين ناجح في مطابقة بطاقتهم يحصلون على النتيجة.

هذا النموذج تمرينا للطلاب على مشاركة التعليم في مادة المفردات بشكل إيجابي. لترقية القدرة لتبادل الآراء بأعضاء فرقهم، ولكون مسؤولا لأغراض ما. حتى استطاع الطلاب أن ينشطوا في كل تعلم المادة. خصوصا في تعلم اللغة العربية. بعد أن بحثت الباحثة في البحوث السابقة وجدت البحوث التي لها علاقة بهذا البحث، منها البحث موتيا حياتي أن نموذج التعلم الذي استخدمه المدرس لم يكن متنوعا. حتى يكون الطلاب غير مهتمين عند تعلم اللغة العربية وانحطت نتائجهم. وحيلة لهذه المشكلة يعني جاءت الباحثة بنموذج التعلم المشوق وهو جعل المباراة. وبعد أن تم إجراؤه واستنتجته أن ذلك النموذج له تأثير في تحسين نتائج التعلم اللغة العربية.

كما بحث ديان أنسري سيرريغار وهو يحلل البحث تحت العنوان تطبيق نموذج التعلم التعاوني بنوع جعل المباراة لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية طلاب الصف السابع المدرسة الثانوية سواستا بحر الدين. هدفه يعني معرفة نوع نموذج التعلم المناسب لتحسين نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية. وأظهرت نتائج التعلم الطلاب باستخدام نموذج التعلم جعل المباراة نسبة من التحسين في أدائهم في الاختبار البعدي لكل الدور.

في هذا البحث، يتم توضيح أهمية تطبيق نموذج "جعل المباراة" كوسيلة تعليمية مبتكرة لتحسين حفظ مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس في هذه المدرسة. تهدف هذه الدراسة إلى استكمال الدراسات السابقة التي لم تركز بشكل كاف على استخدام نماذج التعلم التفاعلي لتحفيز أنشطة الطلاب وتحسين قدرتهم على حفظ المفردات بالفعال ودائم. وهدفها الأساسي هو لمساعدة المدرس عند التعليم ويؤثر بالبيئة التعليمية لديه.

### منهج البحث

شرحا كيميس (Kemmis) ومكتنرت (Mc Taggart) عن سير البحث الإجرائي الفصلي لايزال متعلقة بشرح لوين (Lewin). أن في دور واحد له أربع المكوّنات أو الخطوات يعني التخطيط، التنفيذ، الملاحظة والمُنْعَكِس. فيأتي بعده إعادة وإصلاح التخطيط من عملية التنفيذ للدور الأول. وهكذا الخطوات في عملية التنفيذ للدور بعده كما فعل في الدور الأول. لأن التنفيذ والملاحظة خطوات لا ينقطع بعضهما ببعض. لتوضيح الخطوات كل الدور في البحث لإجرائي الفصلي على شكل هذه الصورة:

## الرسم البياني رقم: (1،1)



## نتيجة البحث

## 1. قبل تنفيذ الدور

تم إجراء البحث ما قبل تنفيذ نموذج التعلم جعل المباراة. كان الغرض مما قبل الدور في هذه المدرسة لمعرفة قدرة الطلاب في مادة اللغة العربية والملاحظة نحو نتائج تعلم الطلاب قبل تنفيذ الدور الأول والثاني. ومن أجل الحصول على مقارنة لنتائج تعلم الطلاب. اعتمد على البيانات السابقة، أخذت الباحثة معدل النتيجة في مرحلة قبل التنفيذ. ونجح الطلاب في عملية إذا حصل على نتيجة المناسبة، استخدمت الباحثة الصيغة التالية:

$$M = \frac{1015}{25} = 40,6$$

ومعدل النتيجة في مرحلة قبل التنفيذ حصلت على 40,6. وبعد معرفة معدلة النتيجة، فحساب نسبة المؤية المطلوبة في هذه المرحلة قبل التنفيذ هي كما يلي:

$$P = \frac{7}{25} \square 100 \% = 28 \%$$

## 2. الدور الأول

## (أ) نشاط التعلم

في هذه المرحلة قامت الباحثة كالمدرسة في الدور الأول وصاحبة الباحثة هي عفيف إيتيكاساري قامت كالملاحظة نحو أنشطة الطلاب عند عملية التعليم لمادة اللغة العربية خصوصاً في المفردات بتنفيذ نموذج التعلم جعل المباراة. وهذه الملاحظة تعقد من البداية إلى النهاية. لمعرفة نشاط تعلم الطلاب في المعيار الدور الأول باستخدام هذه الصيغة:

$$P = \frac{13}{25} \square 100 \% = 52 \%$$

لمعرفة معدل النتيجة نشاط تعلم الطلاب في الدور الأول باستخدام هذه الصيغة:

$$M = \frac{166}{25} = 6,64$$

ومن البيانات السابقة عرفت الباحثة بأن نشاط تعلم الطلاب في المعيار 13 طالبا بلغت على % 52، ومعدل النتيجة من نشاط تعلم الطلاب بلغت 6,64 وتحصل البيانات على الدرجة جيد.

#### (ب) نتيجة التعلم

لمعرفة النتيجة نتائج تعلم الطلاب في المعيار الأول باستخدام هذه الصيغة:

$$P = \frac{14}{25} \square 100 \% = 56 \%$$

لمعرفة معدل النتيجة نتائج تعلم الطلاب في المعيار الأول باستخدام هذه الصيغة:

$$M = \frac{1740}{25} = 69,6$$

البيانات للدور الأول لمادة اللغة العربية خصوصا في المفردات في الصف الخامس مدرسة الابتدائية الموحدة النور واليكوكون ، بأن عدد حساب نشاط تعلم الطلاب في المعيار 13 طالبا ويحصل على % 52، ومعدل نشاط الطلاب يحصل على 6,64. وأما عدد نتيجة تعلم الطلاب في المعيار 14 طالبا من 25 طالبا يحصل على % 56، ومعدل نتيجة تعلم الطلاب 69,6.

والحصول على نتيجة جيد جدا تستخدم الباحثة نموذج التعلم جعل المباراة لمادة اللغة العربية في المفردات. ورجاء بعد إصلاح الباحثة عن تعليمها باستخدام نموذج التعلم جعل المباراة يرفع نشاط تعلم الطلاب ونتيجة تعلم الطلاب في الدور الثاني.

### 3. الدور الثاني

#### (أ) نشاط التعلم

في هذه المرحلة قامت الباحثة كالمدرسة في الدور الثاني وصاحبة الباحثة هي عفيف إيتيكاساري قامت كالملاحظة نحو أنشطة الطلاب عند عملية التعليم لمادة اللغة العربية خصوصا في المفردات بتنفيذ نموذج التعلم جعل المباراة. وهذه الملاحظة تعقد من البداية إلى النهاية. لمعرفة نشاط تعلم الطلاب في المعيار الأول باستخدام هذه الصيغة:

$$P = \frac{24}{25} \square 100 \% = 96 \%$$

لمعرفة معدل النتيجة نشاط تعلم الطلاب في الدور الثاني باستخدام هذه الصيغة:

$$M = \frac{180}{25} = 7,2$$

ومن البيانات السابقة عرفت الباحثة بأن نشاط تعلم الطلاب في المعيار 24 طالبا بلغت على % 96. ومعدل النتيجة من نشاط تعلم الطلاب بلغت 7,2 وتحصل البيانات على الدرجة جيد جدا.

#### (ب) نتيجة التعلم

لمعرفة النتيجة نتائج تعلم الطلاب في المعيار الثاني باستخدام هذه الصيغة:

$$P = \frac{21}{25} \square 100 \% = 84 \%$$

لمعرفة معدل النتيجة نتائج تعلم الطلاب في المعيار الأول باستخدام هذه الصيغة:

$$M = \frac{2250}{25} = 90$$

البيانات للدور الثاني لمادة اللغة العربية خصوصا في المفردات في الصف الخامس مدرسة الابتدائية الموحدة النور واليكوكون، بأن عدد حساب نشاط تعلم الطلاب في المعيار 24 طالبا ويحصل على % 96، ومعدل نشاط الطلاب يحصل على 7,2. وأما عدد نتيجة تعلم الطلاب في المعيار 21 طالبا من 25 طالبا يحصل على % 84، ومعدل نتيجة تعلم الطلاب 90.

المفروض تقوم الباحثة في عقد الدور الثالث لأن بعض الطلاب لم ينجحوا في الدور الثاني ولكن لقلة الوقت لم تستطع الباحثة في عقد الدور الثالث.

#### مناقشة البحث

#### 1. نشاط التعلم

تنفيذ نموذج التعلم جعل المباراة لترقية نشاط تعلم الطلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الموحدة النور واليكوكون، جيد جدا. بعد أن عقدت الباحثة التنفيذ في الدور الأول والثاني، من عدد الطلاب 25 طالبا في الصف، حصلت على نتيجة معدل 6,64 وفي مئوية 52% للدور الأول. وأما للدور الثاني حصلت على نتيجة معدل 7,2 وفي مئوية 96%. وبهذا نموذج التعلم جعل المباراة يرقى نشاط الطلاب 44%.

جدول (4،12) معيار نشاط التعلم الطلاب في الدور الأول والدور الثاني

| الرقم | الدور        | المئوية |
|-------|--------------|---------|
| 1     | الدور الأول  | 52%     |
| 2     | الدور الثاني | 96%     |

## 2. نتيجة التعلم

بعد عقدت الباحثة تنفيذ التعلم الصف الخامس في المادة اللغة العربية خصوصا في المفردات في مدرسة الابتدائية الموحدة النور واليكوكون يرقى نتائج الطلاب. كما في البحوث السابقة أن هذا نموذج التعلم جعل المباراة في المادة اللغة العربية، ترقية نتائج التعلم الطلاب في هذه المدرسة في المادة اللغة العربية خصوصا في المفردات. ولذلك أن هذا نموذج التعلم جعل المباراة ليس فقد يرقى نتائج التعلم ولكن يرقى في نشاط تعلمهم في تلك المادة.

البيانات السابقة تبين أن تنفيذ نموذج التعلم جعل المباراة لترقية نتائج تعلم الطلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الموحدة النور واليكوكون، جيد جدا. بعد أن عقدت الباحثة التنفيذ في الدور الأول والثاني، من عدد الطلاب 25 طالبا في الصف، حصلت على نتيجة معدل 69،6 وفي مئوية 56% للدور الأول. وأما للدور الثاني حصلت على نتيجة معدل 90 وفي مئوية 84%. وبهذا نموذج التعلم جعل المباراة يرقى نشاط الطلاب 28%.

جدول (4،13) معيار نتائج التعلم الطلاب في الدور الأول والدور الثاني

| الرقم | الدور        | المئوية |
|-------|--------------|---------|
| 1     | الدور الأول  | 56%     |
| 2     | الدور الثاني | 84%     |

## أ. نتائج البحث

1. إن تنفيذ نموذج التعلم جعل المباراة يرقى نشاط تعلم الطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الموحدة النور واليكوكون العام الدراسي 2024-2025م. من عدد الطلاب 25 طالبا في الفصل، وجدت الباحثة ترقية نشاط تعلم الطلاب في الدور الأول إلى الدور الثاني. حساب نشاط تعلم الطلاب في معيار 13 طالبا من 25 طالبا يحصل على نتيجة معدل 64،6 وفي مئوية 52%. وعدد الذين لم ينجحوا في نشاط تعلم الطلاب 12 طالبا أي 48% للدور الأول. وأما للدور الثاني حساب نشاط تعلم الطلاب في معيار 24 طالبا من 25 طالبا يحصل على نتيجة معدل 72،7 وفي مئوية 96%. وعدد الذين لم ينجحوا في نشاط تعلم الطلاب طالب واحد أي 4% وهذا نموذج التعلم يرقى نشاط التعلم 44%.

2. وتنفيذ نموذج التعلم جعل المباراة يرقى نتائج تعلم الطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الموحدة النور واليكوكون العام الدراسي 2024-2025م. من عدد الطلاب 25 طالبا في الصف، وجدت الباحثة ترقية نتائج تعلم الطلاب في الدور الأول إلى الدور الثاني. حساب نتائج تعلم الطلاب في معيار 14 طالبا من 25 طالبا يحصل على نتيجة معدل 69،6 وفي مئوية 56%. وعدد الذين لم ينجحوا في نشاط تعلم الطلاب 11 طالبا أي 44% للدور الأول. وأما للدور الثاني حساب نشاط تعلم الطلاب في معيار 21 طالبا من 25 طالبا يحصل على نتيجة معدل 90 وفي مئوية 84%. وعدد الذين لم ينجحوا في نشاط تعلم الطلاب 4 طلاب أي 16%. وهذا نموذج التعلم يرقى نشاط التعلم 28%. والمفروض تقوم الباحثة في عقد الدور الثالث لأن بعض الطلاب لم ينجحوا في الدور الثاني ولكن لقلة الوقت لم تستطع الباحثة في عقد الدور الثالث.

- أنسري، ديان. 2021. تطبيق نموذج التعلم نوع جعل المباراة لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية طلاب الصف السابع المدرسة السنوية سواستا بحر الدين، (ميدان: جامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية)  
حسنى، أنيسة. 2020. التراكييب والمفردات من خلال سلسلة الإمام بن حنبل ودورها في علاج التحجر، الطبيعة الأولى،  
رقم الأول، (سوكابومي: موردنا)  
الحنيفة، روضة، & أصحابها. 2023. تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع تقديم المباراة (Make a Match) في  
نتائج دراسة اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 ليما فولوه كوتا سومطرة  
الغربية، الطبعة الأولى، الرقم الأول، (سومطرة غربية، Journal of Research in Education  
(Management)  
حياتي، موتيا. 2020. تأثير نموذج التعلم جعل المباراة (Make a Match) على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب  
للفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية العلوم ميدان، (ميدان: الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة  
الشمالية).  
سيف الدين. 2019. طرق في تعليم المفردات اللغة العربية، المجلد 7، العدد 2، (كالماتان غربى، التدريس)  
صبرنا، ناديا. 2022. تأثير نموذج التعلم المزوجة (Make a Match) على ترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلبة  
الصف الخامس بمدرسة مفتاح الإيمان الابتدائية الإسلامية بندار لامفونج، (بندار لامفونج: جامعة رادين إينتان  
الإسلامية الحكومية لامفونج)  
طعيمة، رشد أحمد. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى القسم الأول، (مكة، جامعة أم القرى).  
العناتي، وليد. 2010. تحليل الخطاب وتعليم مفردات العربية للناطقين بغيرها، المجلد 13، العدد 2، (البصائر، مجلة علمية  
محكمة)  
فجر بنتي. 2022. فعالية طريقة المزوجة (Make a Match) في تعليم مهارة الكلام لطالبات الصف عاشر في مدرسة  
البهجة القرآنية الإسلامية الثانوية شربون، (مالانج: جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكمة)  
فضلي، ديماس ويسا. 2020. فعالية استخدام القرص التفاعلي في تعليم المفردات لدى تلاميذ مدرسة الكوثر المتوسط  
الإسلامية تشيبوتات، (جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكارتا).  
القرآن الكريم سورة الأنبياء الآية 89  
هداية، نور. 2017. منهج تعليم اللغة العربية للمدرسة الابتدائية في إندونيسيا، الطبعة الأولى، الرقم الأول، (مالانج: المجلة  
العربية الدولة للتربية والتعليم).

Adinda, S., dkk. (2022). Upaya meningkatkan keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran matematika menggunakan media rainbow board di sekolah dasar. Jurnal Cendekia, 6(3). Sukabumi.

Ahmadi, dkk. (2020). Metodologi pembelajaran bahasa Arab konvensional hingga era digital. Yogyakarta: PT. Ruas Media.

Chomsah, dkk. (2015). Penerapan metode pembelajaran make a match untuk meningkatkan hasil belajar prinsip-prinsip penyelenggaraan administrasi perkantoran. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.

Fahmi, dkk. (2021). Penelitian tindakan kelas: Panduan lengkap dan praktis. Indramayu: Penerbit Adab CV. Adanu Abimata.

Gunawan, A. (2019). Media pembelajaran berbasis industri 4.0. Depok: PT. RajaGrafindo Persada.

- Hasanah. (2021). Model pembelajaran kooperatif dalam menumbuhkan keaktifan belajar siswa. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1). Jombang: STIT Al-Urwatul Wutsqo.
- Hikmatul, R. (2023). Efektivitas metode talaqqi dalam meningkatkan hafalan mufrodat murid kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Hidayatullah Rupert Utara. *Ta'diban*, 3(2). Rupert Utara.
- Husna, dkk. Penelitian tindakan kelas. HC Publisher.
- Krisno, A. (2016). Sintaks 45 metode pembelajaran dalam student centered learning (SCL). Malang: Universitas Muhammadiyah Malang Press.
- Malik, A. (2018). Pengantar statistika pendidikan teori dan aplikasi. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Melchano, H. (2020). Model kooperatif tipe make a match dalam pembelajaran tematik terpadu di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2). Padang.
- Mu'alimin, R. (2014). Penelitian tindakan kelas teori dan praktik. Pasuruan: PT. Ganding Pustaka.
- Mulyanto, D., & Adam, F. (2024). لترقية نتائج التعلم في مادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية لتنفيذ إستراتيجية Talking Stick. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(1). Gontor.
- Nabilla, A., dkk. (2023). Strategi perencanaan dalam penelitian tindakan kelas. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1(2). Ciamis.
- Nisrohah, dkk. (2018). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe make a match untuk meningkatkan hasil belajar IPS. *JPGSD*, 6(4). Surabaya.
- Nurdyansyah, dkk. (2016). Inovasi model pembelajaran. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Pipit Wahyuni, dkk. (2021). Implementasi media dakosa terhadap kemampuan kosakata bahasa Arab siswa kelas IV MI, IAIN Syekh Nurjati, seminar nasional PGMI. Prosiding SEMAI, Cirebon.
- Ramadanni. (2021). Penelitian tindakan kelas untuk guru inspiratif: Penerapan dan bentuk penelitian tindakan kelas. Indramayu: Penerbit Adab.
- Suharman. (2018). Tes sebagai alat ukur prestasi akademik. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 10(1). Meulaboh.
- Vioreza, N., dkk. (2020). Metode & model pembelajaran. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing.
- Wulandari, P. (n.d.). Minat, motivasi, dan kemandirian belajar siswa mengikuti distance learning di SMPN 4 Girimulyo, Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta: FIP.

Zaki, R. (2022). Peningkatan kemampuan menghafal mufradat siswa kelas VII SMP Nurul Huda Menemeng. El-Jaudah Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab, 3(1). Mandailing Natal.