

فعالية وسيلة التعليم *Scrabble* لإتقان مفردات طلاب الفصل الخامس في المدرسة الإسلامية المحمدية والي كوكون ويدودارين نجاي العام الدراسي 2025/2024

Muti'atul Afrida^{1*}, Ifa Rodifah Nur²

^{1,2}Universitas Darussalam Gontor, Indonesia

E-mail: mutiatulafrida22@student.pba.unida.gontor.ac.id¹, ifa@unida.gontor.ac.id²

*Corresponding Author: mutiatulafrida22@student.pba.unida.gontor.ac.id

لتعلم اللغة العربية بعض من طرق التدريس والوسائل التي يمكن استخدامها. كما وجدت الباحثة أن نتائج طلاب الفصل الخامس منخفضة، بسبب عدم استخدام المدرس الوسائل التعليمية. يمكن ملاحظة ذلك من خلال وجود فرق بين الحد الأدنى للتصنيف العلمي في هذه المدرسة. متوسط درجات اللغة العربية في الفصل الخامس في هذه المدرسة هو 62 بينما الحد الأدنى هو 70. تستخدم هذه الدراسة منهج البحث الكمي التجريبي. أما عينة البحث فهي جميع طلاب الفصل الخامس في مدرسة ابتدائية والي كوكون وعددهم 75 طالبًا. تم استخدام تقنية أخذ العينة بالطريقة العشوائية، حيث اختارت الباحثة 50 طالبًا من الفصل الخامس A إلى الفصل الخامس C، وتم تقسيمهم إلى فصلين: 38 طالبًا في الفصل التجريبي و37 في الفصل الضابط. تم استخدام تقنيات تحليل البيانات مثل اختبار التوزيع الطبيعي، واختبار الموثوقية، واختبار مان-ويتني. أظهرت نتائج البحث أن القيمة الاحتمالية $sig < 0.05$ تشير إلى رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. كما أظهرت المقارنة بين نتائج الفصل الضابط والفصل التجريبي بفارق 22,54 درجة في كل فصل. وهذا يدل على فعالية وسيلة التعلم "*Scrabble*" في إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الفصل الخامس.

الكلمات الرئيسية: الوسيلة، الفعالية، سكرابل، إتقان المفردات، اللغة العربية.

المقدمة

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر أو يتصل بها العرب عن أغراضهم، وقد وصلت إلينا بطريقة النقل، وتسهل لنا في حفظ القرآن الكريم والحديث الشريف. إن الدين الإسلامي الذي يتمسك بالكتاب هو القرآن الذي لا يكتب فيه إلا باللغة العربية. ولهذا، كي تسهل عن مقصد آيات القرآن ومعناها بشكل صحيح، وقد يحتاج إلى تعمق في اللغة العربية، من خلال دراستها وتطبيقها أيضًا عند قراءة ودراسة كتاب القرآن الكريم.

ولتسهل تعليم اللغة العربية، قد استخدم المدرس من الطريقة وبعض من نوع الاستراتيجيات والوسيلة التعليمية في التدريس في الفصل، ومن الذي تحدث بشكل منتظمًا ومتسلسل. وأن الاستراتيجيات والطريقة ومن بعض الوسائل التعليمية له فعالية لترقية مهارات من الطلاب، ويتكون منها: الحماسة والنشاط، الحركة داخل الفصل، الإشارات. مع أساس النظرية المعرفية التي قدمها بياجيه (piaget) وفيجوتسكي (V. Gotsky)، تركز هذه النظرية المعرفية على تطوير التفكير. وفي هذه النظرية المعرفية، الشيء الأكثر أهمية هو التعلم في أربعة أشياء تشمل الانتباه، والاحتفاظ، والممارسة (الإنتاج)، والتحفيز. وتنص هذه النظرية المعرفية على أن "النظرية المعرفية هي نظرية تركز على عملية التعليم وتخطيط المعلومات والتذكر والإدارة والتعلم وأيضا حل المشكلات". ولهذه النظرية المعرفية ستة عناصر ومنها، أهداف التعلم، والبيئة اللغوية، واستخدام وسائل التعلم، والثقافة، ومستويات التعليم، ونموذج التعلم.

وتعليم اللغة العربية عند الأطفال يحتاج إلى طريقة التعليم الصحيحة، وأنه لا يمكن أن تساوى بين طريقة تعليم اللغة العربية للأطفال وتعليم اللغة العربية للمتقدم. ومن بعض الطريقة التعليم للغة العربية للأطفال منها، المحادثة والتعبير الشافهي، الاستماع، القراءة، الكتابة، النحو والإملاء، والعوامل لمساعدة على الفهم.

وبعد أن عقدت الباحثة الدراسة التمهيديّة في المدرسة الابتدائية الإسلامية المحمدية والي كوكون، تجد انخفاض الدرجات أو النتيجة في دروس اللغة العربية، وتلك الانخفاض تقع في الصف الخامس من المدرسة الإسلامية المحمدية والي كوكون ويدودارين نجاي ، و قد استخدمت هذه المدرسة (KKM) من الإكمال الأدنى هي 70.

كما وجدت الباحثة من نتيجة طلاب الفصل الخامس في هذه المدرسة لم تصل إلى الإكمال الأدنى من النتيجة التي استخدم في هذه المدرسة. وقد توجد النتيجة التي لم تحصل إلى الإكمال الأدنى في كل فصل من الفصل الخامس في هذه المدرسة. والفصل الخامس A قد حصل على النتيجة 64,16 والفصل الخامس B حصل على النتيجة 65,83 والفصل الخامس C حصل على النتيجة 62,00 .

ولا يزال يوجد أن العديد من الطلاب ما زالوا غير قادرين على فهم اللغة العربية بشكل صحيح، ومن خلال الدرجات التي يحصلون عليها أثناء الامتحان، هناك انخفاض في الدرجات، ويرجع ذلك إلى عدم الفهم والحفظ من الطلاب نحو مفردات اللغة العربية، ومع عدم إتقان الطلاب المفردات. وهذا يؤثر في صعوبة الطلاب في إجابة الأسئلة في الامتحان. وتعني هذه المشكلة أن الطلاب نادراً ما يحصلون على درجات جيدة في مواد اللغة العربية. بعد أن لاحظت الباحثة التعليم الذي يقوم به المعلم في الفصل، يتضح أن المعلم لم يستخدم الوسائل التعليمية في التدريس، يشرح المعلم معنى اللغة العربية باستخدام أسلوب التعلم المباشر، يتبعه الطلاب، ثم الحفظ معاً.

والإجراء الذي من المفترض أن يكون قادراً على مساعدة طلاب الصف الخامس بالمدرسة المحمدية الإسلامية والي كوكون ويدودارين نجاي في تحسين إتقانهم المفردات العربية هو من خلال تنفيذ وسائل أو أساليب التدريس المناسبة عند التعلم في الفصل الدراسي. أما وسائل التعليم فهي حطة منظمة من إجراء التي يقوم بها المعلم والطلاب داخل الفصل لتحقيق الأهداف في التعليم. ويهدف ذلك إلى تسهيل عملية التعليم و أن استخدام وسائل التعليم أيضا كوسائل التواصل بين المعلم والطلاب.

وشكل العمل لمساعدة الطلاب في إتقان مفردات اللغة العربية في هذا البحث استخدم وسيلة التعليم bbleScra باعتبارها من الوسائل الرئيسية لدعم تنفيذ التعلم بشكل أكثر فعالية وكفاءة. ونظراً لوجود وسيلة التعلم crabbleS، فمن المؤمل أن يزداد إتقان اللغة العربية. وفي تعلم اللغة العربية، سيكون الطلاب أكثر نشاطاً واهتماماً أيضاً بالتعرف على مفردات اللغة العربية. وهذه وسيلة التعليم ستستخدم للفصل التجريبي، وفي الفصل الضابط ستستخدم وسيلة التعليم "domino mufrodat" وهذه الوسيلة التعليمية لها هدف واحد من وسائل التعليم السابق، يعني في زيادة عن إتقان المفردات العربية. كما طلعت الباحثة من البحوث السابقة التي قدمتها نفيورة إندار خير النساء على موضوع تحليل فعالية وسيلة التعليم scrabble في تعلم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية بنتول في العام الدراسي 2023/2022. نتيجة هذا البحث هي ارتقت نتيجة التلاميذ بعد استخدم هذه الوسيلة التعليمية. وحصلت النتيجة للفصل التجريبي من 66,58 إلى 89,66 و من الفصل الضابط ارتقت النتيجة من 56,25 إلى 66,10. ومن هذا البيان ظهر أن وسيلة التعليم scrabble لها فعالية في تعليم المفردات العربية في هذا المدرسة.

كما طلعت الباحثة من البحوث السابقة بعدها التي قدمتها دوي يولييانينسيح لميلا على موضوع أثر استخدام وسائل التعليم scrabble على تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي في مدرسة دار الأقال العليا في العام الدراسي 2021/2020. ونتيجة هذا البحث هي ارتقت نتيجة الطلاب بعد استخدام هذه وسائل التعليم. وحصلت النتيجة في الاختبار الأولي على 40,63 وبعد أن استخدمت هذه الوسيلة التعليمية حصلت النتيجة على 60,47. ومن هذا البيان ظهر أن وسيلة التعليم scrabble لها أثر في تحسين إتقان المفردات العربية في هذا المدرسة.

وبناء على البحوث السابقة أن الباحثة ستستخدم هذه الوسيلة التعليمية بشكل جديد، يعني تزيد الباحثة من الصور المختلفة المتعلقة للموضوع، وستستخدم هذه الوسيلة التعليمية في المدرسة الابتدائية للفصل الخامس في درس اللغة العربية، ومن العادة أن هذه الوسيلة التعليمية تستخدم في درس اللغة الإنجليزية. والآن ستستخدم الباحثة هذه الوسيلة التعليمية في درس اللغة العربية، لأن هذه ستسهل الطلاب في إتقان المفردات العربية، وستزيد نشاط الطلاب في درس اللغة العربية.

منهج البحث

طريقة البحث المستخدمة في هذا الدراسة هي الطريقة الكمية ونوع البحث المختار هو البحث التجريبي. ويمكن تفسير طريقة البحث القابلة للقياس كميًا على أنها طريقة بحث تستند إلى الفلسفة الوضعية، وقد تستخدم للبحث عن مجموعة سكانية معينة أو عينة معينة، وجمع البيانات باستخدام الأدوات، وتحليلها بالإحصاءات بهدف اختبار الفرضية التي تم تعيينها. تصميم البحث المستخدمة في هذه الدراسة هو التجريبي الحقيقي (*True-Eksperiment*) الذي يستخدم تصميم التحكم في الاختبار اللاحق (*Posttest - Only Control Design*). أي تصميم بحث يحتوي على اختبار بعد إدخال العلاج من الفصل التجريبي والفصل الضابط. تنفيذ هذا البحث في يوم الأربعاء في التاريخ 23 من أكتوبر 2024 في المدرسة الابتدائية الإسلامية المحمدية والي كوكون ويدودارين ناجوي.

السكان هو منطقة التعميم تتكون من: الكائنات / أو الموضوعات التي لديها بعض الصفات والخصائص التي وضعها الباحثون لدراستها ومن ثم استخلاصها إلى الاستنتاج. وعدد هذه الدراسة هو جميع طلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المحمدية والي كوكون ناجوي 2024-2025 والتي تصل إلى 75 شخصًا.

العينات هي جزء من عدد المجموعة وخصائصهم. ويتم تحديد العينات في هذه الدراسة باستخدام أسلوب أخذ العينات لغرض معين، وهي من أسلوب أخذ العينات مع مراعاة بعض الاعتبارات التي تتوافق مع أهداف البحث. وأخذت عينة كل من جميع طلاب الفصل الخامس، لأن عدد من طلاب الفصل الخامس أقل من 100، إذن استخدم هذه الطريقة لأخذ عينة البحث. وعينة البحث هذه الدراسة، بعد أخذ السحب كل عينة يمكن دراستها هي عينة مأخوذة للفصل التجريبي من 38 طالباً، ومن الفصل الضابط مأخوذة من 37 طالباً. لأن عينة البحث تأخذ من المجموع الطلاب ثم قسمت إلى الفصل الضابط والفصل التجريبي.

نتيجة البحث

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن وسيلة التعليم *scrabble* في مادة اللغة العربية بعنوان المهنة قادرة على تحسين نتائج التعلم وإتقانهم في مفردات اللغة العربية لدى الطلاب. وفي معنى كلمة إتقان مفردات العربية تعني أن يكون الشخص قادراً على إتقان وفهم المفردات العربية في سلسلة من الجمل للتواصل. والمفردات هي دعم مهم في تعلم اللغة العربية، إذا كان الطلاب يتقن المفردات بشكل جيد، فإن ذلك سيقود الطلاب إلى فهم جيد للغة العربية والقدرة على التحدث والقراءة والاستماع والكتابة باللغة العربية بشكل جيد وصحيح. وينظر على النظريات على إتقان المفردات العربية، أن هذه الوسيلة التعليمية لها أثر كبير في ترقية إتقان المفردات العربية. وأن هذه الوسيلة لم تستخدم بالمرّة في هذه المدرسة.

قبل وجود وسيلة التعليم *scrabble*، يميل تعلم اللغة العربية بشكل عام إلى استخدام أساليب التعلم التقليدية، بمعنى أن المعلم يقدم المادة فقط باستخدام أسلوب المحاضرة دون إشراك الطلاب في أنشطة تجريبية، بحيث تظل مخرجات تعلم الطلاب منخفضة جداً بسبب عدم إتقانهم لمفردات اللغة العربية. عند تعلم اللغة العربية، يجب أن يتقن الطلاب المفردات بشكل كافٍ. يتطلب تعليم اللغة العربية للأطفال أساليب تدريس مناسبة، ولا يمكن المساواة بين تعليم اللغة العربية للأطفال وتعليم

اللغة العربية للمتعلمين المتقدمين. تشمل بعض طرق تدريس اللغة العربية للأطفال التحدث، والاستماع، والقراءة، والكتابة، والنحو، والإملاء، ووسائل المساعدة على الفهم.

أن من بعض المدرسات تقع نحو الطلاب صعوبة عن الفهم في درس اللغة العربية، وهذا بسبب نقصان التشويق من الطلاب حين وقت الدرس، وأن من بعض المدرسة لم تستخدم وسائل التعليم حين الدرس. فاختارت الباحثة هذه الوسيلة التعليمية لكونها التحليل من كل الصعوبة وكونها خصائص الطريقة الحديثة المستجدة في المدرسة. اختارت الباحثة هذا البحث قصدا لمعرفة فعالية وسائل التعليم "scrabble" نحو نتيجة تعلم في درس اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المحمدية والي كوكون نجاي.

و عقدت التعليم ففي حصة الثانية لفصل الضابط وفي الحصة الرابعة للفصل التجريبي. و أن عدد الطلاب حين التعليم في الفصل الضابط يعني 37 على بيان كامل، ومن عدد الطلاب للفصل التجريبي حين عقدت الباحثة في التنفيذ يعني 38 على بيان كامل. ومن الوسيلة التي استخدمت الباحثة في التعليم للفصل التجريبي هي scrabble، والوسيلة التي استخدمت الباحثة للفصل الضابط هو domino mufrodat. عقدت من التعليم في هذه المدرسة بطريقة التعليم المستخدمة في هذه المدرسة بزيادة بعض الطرق كذلك بوسائل التعليم التي استخدمت حين التعليم، وهذه الوسيلة التعليمية لم تستخدم المدرس والمدرسة قبلها في هذه المدرسة.

وخطوات لعب Scrabble بسيطة للغاية، في الواقع يمكن لعب هذه اللعبة كما يلي: (1) تبين المدرسة أولاً المادة التي ستعلم في الفصل. وقسمت المدرسة الطلاب إلى بعض الفرق داخل الفصل. (2) بعد أن انتهت المدرسة من البيان وتدرس المفردات، ثم قسمت الباحثة الطلاب إلى بعض الفرق من الفصل. (3) ولعب هذه الوسيلة التعليمية هي بين الفرق التي قسمت الباحثة في السابق. (4) ثم بعد ذلك، تظهر الباحثة إحدى الصور المتعلقة من المواد، ثم تقدم الطلاب لإجابة السؤال، وشكل إجابة الطلاب هي ترتيب الحروف الهجائية حتى أن تكون الكلمة على وجه صحيح. (5) ستعطي قيمة لكل الفرق من الكلمة وحرف صحيحة التي يرتبها الطلاب. وبناء من هذا، أن هذه اللعبة تحتاج الفهم والحفظ من المفردات العربية. (6) أن ترتيب الحروف الهجائية متصل من المفردات التي رتب حرفها السابق. (7) إذا كانت إجابة الطالب صحيحة، يمنح المعلم درجة ومن يجمع أكبر عدد من النقاط يكون هو الفائز. (8) ومثل هذه الأشياء ستجعل الطلاب أكثر نشاطاً وتبني معرفة الطلاب على إتقانهم في المفردات العربية.

نتائج تحليل بيانات اختبار المعيارية الذي أجري باستخدام IBM إحصائيات SPSS 25، حصلت نتائج الفصل الضابط على Kolmogorov-smirnov sig 0.000 < 0.05 و Shapiro-wilk 0.013 < 0.05، ثم حصلت نتائج اختبار الفصل التجريبي على Kolmogorov-smirnov sig 0.000 < 0.05 و Shapiro-wilk 0.013 < 0.05.

نتائج تحليل البيانات لبيانات اختبار التجانس لبيانات اختبار التجانس التي تم الحصول عليها بيانات الفصل الضابط وبيانات الفصل التجريبي بقيمة sig 0.034 < 0.05، فإن البيانات في الفصل الضابط والفصل التجريبي ليست متجانسة. نتائج تحليل البيانات لاختبار الفرضية المستخدم هو اختبار مان-ويتني.

من نتائج اختبار الفرضية، تظهر النتائج أن Ho sig < 0.05 مرفوض أو أن الاختلاف أو الفرق في النتائج بين الفئتين موجود، في هذه الحالة H0 في فرضية البحث مرفوضة و Ha مقبولة. وبناء على هذه النتيجة، يمكن استنتاج أن وسيلة التعليم scrabble له فعالية في إتقان مفردات اللغة العربية لدى الطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المحمدية والي كوكون. وبعبارة أخرى، فإن هذه الفرضية مقبولة.

جدوال 1: 1 نتيجة الإحصاء الوصفي

Descriptive Statistics						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار البعدي لفصل التجري	38	80	20	100	86,05	16,030
الاختبار البعدي لفصل الضابط	37	90	10	100	63,51	22,012
Valid N (listwise)	37					

انطلاقاً من الجدول السابق ظهر أنّ أسفّل النتيجة هي عشرة. وأما معدّل النتائج للفصل الضابط وهي 63,51 و للفصل التجريبي في الاختبار البعدي 86,05 بأكبر النتيجة 100 وأسفلها 10. ومعدّل النتائج للفصل التجريبي في الاختبار البعدي 86,05 بأكبر النتيجة 100 وأسفلها 20.

جدول 2.6: نتيجة الاختبار الطبيعيّة

Tests of Normality							
الحاصل	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
		الاختبار البعدي لفصل التجريبي	0,255	38	0,000	0,770	38
الاختبار البعدي لفصل الضابط	0,205	37	0,000	0,923	37	0,013	

a. Lilliefors Significance Correction

والنتيجة التي حصلت عند التطبيق تظهر على أنّ الحالة غير طبيعيّة، لأن $0,05 > sig$.

جدول 2.7: نتيجة اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
الحاصل	Based on Mean	4,643	1	73	0,034
	Based on Median	4,718	1	73	0,033
	Based on Median and with adjusted df	4,718	1	72,350	0,033
	Based on trimmed mean	5,549	1	73	0,021

استناداً من الجدول السابق تعرف على أنّ الحالة غير متجانسة، لأن $0,05 < sig$.

جدول 2.8: نتيجة الاختبار مان ويتني (Mann Whitney)

	الفصل	N	Mean Rank	Sum of Ranks
الحاصل	الفصل التجريبي	38	49,87	1895,00
	الفصل الضابط	37	25,81	955,00
	المجموع	75		

Test Statistics ^a	
	Hasil Belajar Bahasa Arab
Mann-Whitney U	252,000
Wilcoxon W	955,000
Z	-4,860
Asymp. Sig. (2-tailed)	0,000

a. Grouping Variable: Kelas

ومن نتيجة البحث عرضت على أن $\text{sig} < 0,05$ H_0 مرفوض أو أن اختلاف أو اختلاف النتائج بين الفصلين موجود.

مناقشة البحث

وبناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه في الفصل الخامس في المدرسة الإسلامية المحمدية والي كوكون، يتبين أن: 1- تم تصنيف نتائج التعلم لدى الطلاب في الفصل الضابط في المدرسة الإسلامية المحمدية على أنها متوسطة ومنخفضة. من إجمالي 37 طالبًا حصلت على نتيجة 63.51. 2- تم تصنيف نتائج التعلم لطلاب الفصل التجريبي في المدرسة الإسلامية المحمدية والي كوكون على أنها عالية. هذا بناءً من إجمالي 38 طالبًا حصلت على نتيجة 86.05 درجة. 3- هناك فرق في نتائج التعلم لطلاب الفصل الضابط والفصل التجريبي كما هو موضح في نتيجة من الفصل الضابط 63.51 والفصل التجريبي 86.05، وهذا يدل على أن نتيجة من الفصل التجريبي أكبر من نتيجة الفصل الضابط. 4- إن استخدام وسيلة التعليم *scrabble* له فعال في إتقان مفردات الطلاب الفصل الخامس. يمكن أن يظهر ذلك من خلال اختبار الفرضية التي أجريت في هذه الدراسة التي تنص على قبول الفرضية في هذه الدراسة حيث عرضت على أن $\text{sig} < 0,05$ H_0 مرفوض أو أن اختلاف أو اختلاف النتائج بين الفصلين موجود.

المراجع

اللغة العربية

- الحسنة، إزادة. "تعليم المفردات بالبطاقة الرباعية لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية." *لساننا تحت رعاية كلية التربية وتأهيل المدرسين لجامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادانج* 93. (2020)
- الدين، سيف. "طرق في تعليم المفردات اللغة العربية." *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 2 (2019): 310–330. <https://doi.org/10.21274/tadris.2019.7.2.310-330>.
- سوسنتي، إيرميلا. "فهم المفردات بالطريقة الصامتة." *لساننا* 44.2 (2019): 234–44.
- عائشة، ديفي. "أهمية الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية." *rd International Conference on Education 3* 2018 Teachers in the Digital Age, 2018.

- Ahmad. (2024, Februari Jum'at 02). Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab di kelas. (M. Afrida, Interviewer)
- ABDULVAHİTOĞLU, Ali. "mustawiyat thulaabihim aliktiruniya liqiyaasi alkaafiyat attaqniyah lilmu'alimi allughoh al arabiyah lin-natiqina bighairiha" *RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi* 38, no. 38 (2024): 1251–68. <https://doi.org/10.29000/rumelide.1440255>.
- Fu'adah, S. (2021). Penggunaan Strategi Mind Mapping Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab. *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 30–39. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v2i1.1014>
- Kusumaningtyas, I., & Yunianta, T. N. H. (2019). Pengembangan Media Scrabble untuk Meningkatkan Procedural Fluency Matematika Siswa SMP. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 300–314. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v3i2.109>
- Mahmudi, I., Aimah, S., & Saputro, M. N. (2022). قدام يف بلاط لا قجبتين قيقرتل جلت قرك بيمرو بتكا ، م . لكت ، ر كف قيجيتارتسا قيلاعف " قلاسرا " دهعم ب عاشنلا. 6(1), 35–19. <https://doi.org/10.15575/jpba.v5i2>.
- Muzdaliifah, I. (2019). Sosialisasi Penggunaan Media Pembelajaran Scrabble Online Berbasis Android Untuk Guru- Guru Bahasa Inggris Sd It Al Birru Pekanbaru. *Dinamisia : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(1), 94–99. <https://doi.org/10.31849/dinamisia.v3i1.2197>
- Nur, I. R., Yudhistira, B., & Alwan, M. N. (2021). Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Bagi Pemula Berbasis Power Point Sebagai Solusi Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19. ... *Nasional Bahasa Arab*, 420–431.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*. Alfabeta.
- الحسنة، إ. (2020). تعليم المفردات بالبطاقة الرباعية لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية. لساننا تحت رعاية كلية التربية وتأهيل المدرسين لجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، 93
- عائشة، ديفي. (2018). أهمية الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية. In *3rd International Conference on Education 2018 Teachers in the Digital Age* (pp. 61–64). <https://ojs.iainbatusangkar.ac.id/ojs/index.php/proceedings/article/view/3201>