



Tat'biq Lu'bah Shunduq Al- Asya Fi Ta'lim Maharatul Kalam lada Tullab Al Faslun Al- Asyir Fi Madrasah At Tsanawiyah Al Islamiyah Al Hukumiayah At

Ilmi Hayati¹, Rita Febrianta², Nurhasnah³, Hurriyatus Sa'diyah⁴

^{1,2,3,4}UIN Muhammad Syech M. Djamil Djambek Bukittinggi

Corresponding E-mail: ilmihayati75@gmail.com¹

Abstract. *Research Summary* This thesis was prepared by Ilm Hayati, registration number: (2219042). Department of Arabic Language Education, College of Education and Educational Sciences, University of Syekh Muhammad Djamil Djambek Bukittinggi State Islamic State Bukittinggi, on the topic "Application of the Object Box Game to improve the speaking skill of students at the Second Government Islamic Secondary School in Man 2 Madina Natal. The problem in this school is the following: lack of use of the medium in teaching the Arabic language, lack of ability to speak skill among students in secondary school The Second Islamic Government of Mandailing Natal, Arabic language teaching that is monotonous, lack of students' desire to learn the Arabic language. As for the methodology of the research in this research, using the experimental and counting the research community, the total number =77, the number of students in the experimental class is 36, students. Then the research tools are observation, testing, and documentation. ability, speaking skill, students in the tenth chapter between teaching the game of the box of things was applied and the game of the box of things was applied in teaching the Arabic language and its results are (Ho) rejected and (Ha) allowed.

Keywords: Linguistic Game, Things Box Game, Speaking Skill.

هذه الرسالة العلمية أعدتها علمي حياتي، رقم التسجيل: 2219042. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الشيخ محمد جميل جميل بوكيت تنجي الإسلامية الحكومية بوكيت تنجي، بالموضوع " تطبيق لعبة صندوق الأشياء في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماندالينغ ناتال. المشكلة تتكون في هذا المدرسة هو التالية: قلة استخدام الوسيلة في تعليم اللغة العربية، قلة القدرة مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماندالينغ ناتال، تعليم اللغة العربية التي رتبة، قلة تعلم رغبة الطلاب في المادة الدراسية اللغة العربية. أما أهداف البحث هلمعرفة ترقية مهارة الكلام الطلاب بعد طبقت لعبة صندوق الأشياء.

وأما منهجية البحث في هذا البحث باستخدام التجريبي وعداد مجتمع البحث المجموع الاجمالي = 104 عدد الطلابها من الفصل التجريبي هو 36 الطلاب ومن الفصل الضابط 31 الطلاب. ثم أدوات البحث هي الملاحظة، الاختبار، التوثيق وأما نتائج البحث في هذا البحث تبين أن وجدوها ترقية القدرة مهارة الكلام الطلاب في الفصل العاشر بين تعليم بطبقت لعبة صندوق الأشياء ولاطبقت لعبة صندوق الأشياء في تعليم اللغة العربية ونتائجها هو (Ho) مرفوض و (Ha) مسموح.

ال. كلام مهارة الأشياء، صندوق لعبة، اللغوية اللعبة: الم ف تاد ية ك لماتال

المقدمة

اللغة هي الأصوات التي يتكلم بها الإنسان ليبلغ ما يريد اللغة هي طريقة الاتصال الإنساني لتبليغ الشيء بين البشر، فرد بجماعة. فاللغة لعلق لحياة الإنسان حتى لا يمكن الفصل بينهما. كان اللغة متنوعة بحسب تنتفوق البلاد ولشعوب في الأرض. من أنواع اللغة، نعلم منها اللغة الإندونيسية واللغة الإنكليزية واللغة العربية وغيرها. اللغة العربية هي اللغة القومية للعرب واللغة الأمة. اللغة العربية اليوم لغة رسمية في كل البلدان العربية. ١

اللعبة اللغوية هي استغلال الطاقة الحركية والذهنية في أن واحد عبر نشاط ما قد تكون موجه أو غير موجه، تقوم به الأطفال عادة لتحقيق المتعة والتسلية والتعلم بطريق غير مباشرة ويستغل الكبار كي يسهم في تنمية سلوكهم وشخصياتها العقلية والجسمية والوجدانية وبذلك فإن اللعب اللغوية غريزة إنسانية تنشأ مع الإنسان منذ لحظات ولادته الأولى، وهو يكتسب من خلاله أنماطاً سلوكية تنعكس على المواقف التي تواجه الأطفال في مراحل مقبله من العمر. كما أن اللعبة اللغوية قد تكون

على شكل حركة أو عمل يمارس فردياً أو جماعياً، ويستغل طاقة الجسم الحركية والذهنية، ويمتاز بالسرعة والخفة، ولا يتعب صاحبه، ولا يهدف إلا لمهارة الاستمتاع. ٢

لعبة صندوق الأشياء وهي الوسيلة الجديدة التي تستعمل في منهج التعليم اللّغة العربيّة ولعبة صندوق الأشياء هي لعبة مفيدة جداً عند الطّلاب. ولعبة صندوق الأشياء تحمّل نتائج التي أثر عل تفوق المهارات اللّغويّة. لعبة صندوق الأشياء هي عداد اللّعبة اللّغويّة في مهارة الكلام، وهذه لعبة تحتوي على عناصر ممتعة وتجعل الطّلاب حماساً ومرح في تعلّم اللّغة العربيّة. ٣

الكلام في أصل اللّغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو: المعنى القائم الذي يعبر عنه بالألفاظ. وفي الاصطلاح النّحاة: الجملة المركبة المفيدة نحو: جاء الشّتاء. أمّا التّعريف الاصطلاحي للكلام فهو: ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عمّا في نفسه وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يحرره عقله من رأي أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة والنسياب، مع صحة في التّعبير وسلامة في الأداء. ٤

طريقة البحث

في هذه البحث الباحثة تستخدم البحث الكمي بطريقة التجريبية، تصمم هذا البحث "One Shot Case Study" وهذا هو، بتصميم هناك تستطيع أحد مجموعة منح معاملة Treatment، ثم يتم ملاحظة نتائجها. اختبار الفرضية الوصفية (عينة واحدة) هو في الأساس عملية اختبار لتعميم نتائج البحث بناءً على عينة واحدة. الخلاصة التي ناتج لاحق هو هل يمكن الفرضية التي ذلك اختبارها تستطيع المعممة. في هذه البحث متغيرات البحثها مستقلة، لذلك الفرضية البحث لاتشكل المقارنة أو العلاقة بين متغيرين أو أكثر. أمّا تصميم هذا البحث هي كما يلي: ٥ وتصميم البحث الشكل تصميم في هذه البحث هي كما يلي :

X O

One Shot Case Study Design:

التقرير:

Treatment : x معاملة التي معين أو (متغير مستقل)

O : ملاحظة (متغير تعتمد)

مجتمع في هذا البحث هي من الطّلاب الفصل العاشر في مدرسة التّأويّة الإسلاميّة الحكوميّة التّأنيّة ماندابيلينغ ناتال، الفصل وعدد الطّلابه في المدرسة التّأويّة الإسلاميّة الحكوميّة التّأنيّة ماندابيلينغ ناتال كماي يلي :

الرقم	الفصل	عدد الطلاب
1	10 ميا عثمان	36
2	10 ميا عمر	31
		المجموع الاجمالي = 67 عدد الطلاب

نتائج البحث وتحليلها

تشرح الباحثة في هذا الباب هو الباب الرابع عن نتائج البحث وتحليل البيانات، وفي نتائج البحث التي تحتوي على وصفيّ. وتحليل البيانات بالإضافة إلى تفسيرها ومناقشتها بشكل كامل. وفي مناقشة تحتوي نتائج البحث على الحصول والمرتبطة بالنظريات أو نتائج البحث ممتازة. وللحصول على نتائج البحث والبيانات الكمية في هذه الرسالة العلميّة " تطبيق لعبة صندوق الأشياء في تعليم مهارة الكلام لدى الطّلاب الفصل العاشر في المدرسة التّأويّة الإسلاميّة الحكوميّة التّأنيّة ماندابيلينغ ناتال .

الباحثة قد قامت بتطبيق لعبة صندوق الأشياء في تعليم مهارة الكلام لدى الطّلاب الفصل العاشر في المدرسة الثّانويّة الإسلاميّة الحكوميّة الثّانية ماندابيلينغ ناتال. بعدما طبقت الباحثة لعبة صندوق الأشياء في المدرسة الثّانويّة الإسلاميّة الحكوميّة الثّانية مندابيلينغ ناتال لترقية مهارة الكلام لطلّابها حصلت على نتائج البحث في هذا البحث هي كما يلي :

1. تطبيق لعبة صندوق الأشياء في تعليم مهارة الكلام
2. تأثير لعبة صندوق الأشياء في تعليم مهارة الكلام في الفصل العاشر الطّلاب

Rekapan Hasil Nilai Pottets

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai					Nilai Rata-Rata	Jumlah Total
		1	2	3	4	5		
1	AGUNG S	60	61	71	81	81	70	354
2	ARNILA S	60	62	71	82	83	71	358
3	DANI S	60	63	72	82	84	72	361
4	DP. NST	70	64	73	83	77	73	367
5	DICKY S P	72	65	74	84	71	73	366
6	FAHRIZAL	60	66	75	83	75	71	359
7	FERDI H	75	67	75	82	79	75	378
8	INDRA P. P. L	60	65	75	85	86	74	371
9	IRA Y	59	64	75	88	89	75	375
10	JAMILA	59	65	75	88	89	75	376
11	KHALIFAH H. A. L	58	64	76	88	85	74	371
12	KHOFIFAFH I P	59	65	80	79	85	73	368
13	LISA	60	71	80	77	87	75	375
14	MEYSA F	71	74	80	79	88	78	392
15	NADIA S	71	76	80	80	84	78	391
16	NUR H. J	71	77	80	77	83	77	388
17	PURNAMA S	72	75	80	77	76	76	380
18	PUTRI. A .R P	72	76	80	71	95	78	394
19	PUTRI M	73	75	80	76	76	76	380
20	RADED	72	70	80	77	77	75	376
21	RAHAYU A	60	70	75	77	78	72	360
22	RAHMAN A	60	70	77	78	79	72	364
23	RAHMAN E.H	60	75	79	79	80	74	373
24	RANIFAH. H	60	81	80	80	80	76	381
25	RATI	60	73	75	82	89	75	379
26	RENDI R.P	54	75	76	83	89	75	377
27	RIA. N	50	75	79	84	82	74	370
28	RIDA S	60	75	79	88	83	77	331
29	ROFI R. L	73	73	79	85	87	79	397
30	RISYANDI Y	72	70	79	86	88	79	395

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai					Nilai Rata-Rata	Jumlah Total
		1	2	3	4	5		
31	RIZALDI	60	71	79	86	89	77	385
32	SELVI. M	60	71	79	71	90	74	371
33	SEPTIYA A	60	72	80	72	85	73	369
34	SULTAN K. AI	60	73	80	76	85	74	374
35	WINDI A	60	70	80	75	85	74	370
36	Zumrohatul I	70	75	81	71	90	77	387

قياس التحصيل الأذن	النتيجة	النتيجة	الاسم	الرقم
70	79	79	AGUNG S	1
70	80	80	ARNILA S	2
70	79	79	DANI S	3
70	80	80	DP. NST	4
70	83	85	DICKY S P	5
70	82	81	FAHRIZAL	6
70	81	81	FERDI H	7
70	81	81	INDRA P. P. L	8
70	77	79	IRA Y	9
70	79	79	JAMILA	10
70	79	79	KHALIFAH H. A. L	11
70	80	79	KHOFIFAFH I P	12
70	80	80	LISA	13
70	80	80	MEYSA F	14
70	81	80	NADIA S	15
70	80	81	NUR H. J	16
70	79	80	PURNAMA S	17
70	79	79	PUTRI. A .R P	18
70	79	79	PUTRI M	19
70	81	79	RADED	20
70	79	81	RAHAYU A	21
70	79	86	RAHMAN A	22
70	77	79	RAHMAN E.H	23
70	80	79	RANIFAH. H	24
70	80	79	RATI	25
70	79	83	RENDI R.P	26
70	80	80	RIA. N	27
70	79	79	RIDA S	28
70	77	80	ROFI R. L	29
70	79	79	RISYANDI Y	30
70	77	79	RIZALDI	31
70	80	79	SELVI. M	32

قياس التحصيل الأذن	النتيجة	النتيجة	الاسم	الرقم
70	79	81	SEPTIYA A	33
70	80	80	SULTAN K. AI	34
70	80	83	WINDI A	35
70	82	80	ZUMROHATUL I	36
	2.805	2.789	الحاصل	
	77,92	77.47	المعدّل	
	80.00	80.00	القيمة المتوسطة	

تحليل البيانات

1. الاختبار الطبيعية

الجدول الثالث

نتيجة الاختبار الطبيعي في الاختبار البعدي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	POST EKS (1)	POST EKS (2)
N		35
Normal Parameters	Mean Std. Deviation	79,69 80,14 1,451
Most Extreme Differences	Absolute Positive Negative	,204 ,277 ,277 -,246
Kolmogorov-Smirnov Z	1,206	1,639
Asymp. Sig. (2-tailed)	,109	,009

2. الاختبار التاجنس

الاختبار التاجنس في شيء البحث التالي بأهداف لمعرفة مجموعة البيانات التي فحصها في البحث يمتلك

صفة نفة بذاته أو تغيّر بذاته.

الجدول الرابع

نتيجة الاختبار التجانس في الاختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL POST EKS	Based on Mean	1,202	2	28	,316
	Based on Median	,635	2	28	,537
	Based on Median and with adjusted df	,635	2	25,582	,538
	Based on trimmed mean	1,657	2	28	,209

3. الاختبار الفرضية

ANOVA

POST EKS

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	44,893	6	7,482	7,861	,000
Within Groups	26,650	28	,952		
Total	71,543	34			

POST EKS

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	22,942	5	4,588	8,865	,000
Within Groups	71,344	29	2,460		
Total	94,286	34			

خاتمة

بناء على نتائج الاختبار في تعليم مهارة الكلام الذي الحصول من الفصل التجربي هو من الفصل 10 ميا عثمان في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماندالينغ ناتال. وجد تحسن عليه أستطيع الخلاصة أنه تطبيق لعبة صندوق الأشياء ضروري بالفعل في تعليم اللغة العربية لدعم النجاح في تعلم، وخاصة النجاح في تعليم مهارة الكلام. لأن أهمية أهداف الأكثر أهمية تعليمية تحقيقه لترقية القدرة في تعليم مهارة الكلام. من خلال تطبيق لعبة صندوق الأشياء، تفرق جدا الطلاب لتفكير أكثر نقدياً، وإبداعاً، وابتكاراً يكونوا أكثر ولدي المزيد حماسة في تعلم اللغة العربية. تطبيق صندوق الأشياء مناسب جداً بالفعل للتطبيق لأنه بعد تطبيق لعبة صندوق الأشياء يبدأ الطلاب التعود ممارسة مهارة الكلام لديه باستخدام المفردات التي تعلموها والبدء التعود لتكلم باللغة العربية باستخدام المفردات التي يعرفونها. تطبيق صندوق الأشياء في التعليم لمساعدة المعلمين في نقل المعلومات المتعلقة المواد الدراسية اللغة العربية بناء على نتائج البحث ومناقشة البحث، أن تعليم اللغة العربية جدا ضروري في عملية التدريس والتعلم كوسيلة مساعدة للمعلمين لتسهيل في تقديم شيء التشرح بامادة الدراسية للطلاب من خلال لعبة. عليه الطلاب تستطيع فهم المادة الدراسية اللغة العربية بسهولة.

باوجدها تطبيق لعبة صندوق الأشياء فيما عمليّة التعلّميّة اللّغة العربيّة تستطيع تأثير نتائج تعلّم الطّلاب وترقيت قدرة الطّلاب وخاصة في تعليم مهارة الكلام وسيلة لعبة صندوق الأشياء هي اللّعبة الأكثر فعالية والأكثر ملاءمة لتستخدم في تعليم مهارة الكلام، وتطبيق لعبة صندوق الأشياء هذا مؤثر جدا في ترقية نتائج تعلّم الطّلاب، خاصة في تعليم مهارة الكلام وتطبيق لعبة صندوق الأشياء هو الوسيلة مفيد جدا وتساعد للمعلمين في نقل المواد تعليم الدّرسيّة المتعلقة بالمواد التي تدريسها ويسهل المعلمين لتفرّغ نشاط الطّلاب وحماسة الطّلاب في تعلّم اللّغة العربيّة. لعبة صندوق الأشياء مفيدة جدا للمعلمين في تحفيز الطّلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا في تعلّم، لعبة صندوق الأشياء مهمة جدا وتؤثر كبير على تحقيق أهداف التعليم المتوقعة للمادة التي تدريسها. بناءً على نتائج التي تستطيع، أنه لعبة صندوق الأشياء جدا لها تأثير في ترقية نتائج تعلّم الطّلاب في تعليم مهارة الكلام. ذلك يمكن ترى من نتائج اختبار الحالة الطبيعيّة، والتجانس، ونتائج اختبار الفرضية البيانات. أن البيانات طبيعياً ومتجانسة، ثم الخلاصة النهائي التي تستطيع أن **Ha** مقبول و **H0** مرفوض.

الاقتراحات

بعد انتهاء البحث فتقدّم الباحثة بعض الاقتراحات، وهو ما يلي:

1. تتمنى الباحثة أن يطور الباحثة القادم البحث عن تطبيق لعبة صندوق الأشياء في تعليم مهارة الكلام لحصول البيانات الممتازة.
2. وتتمنى الباحثة المعلّمت في المدرسة الثانويّة الإسلاميّة الحكوميّة الثّانية ماندابيلينغ ناتال لتطور لعبة صندوق الأشياء في تعليم مهارة الكلام للفصل العاشر في المدرسة الثانويّة الإسلاميّة الحكوميّة الثّانية ماندابيلينغ ناتال بأهداف أفضل في ترقية مهارة الطّلاب خاصّة في تعليم مهارة الكلام.
3. وترجو لباحثة من الباحثين الآخرين أن يطبقوا لعبة صندوق الأشياء.
4. على الطّلاب أن يجتهدوا في تعلّم مهارة الكلام ويمارسوا في تعبيرها.

المراجع

Al- Qur'anul Karim

Rohman Fathur (2018), *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : Madani) PT. Remaja Rosdakarya.

Siti Nurhayatin, (2020) *Pengembangan Media Permainan Bahasa Kotak Barang*

(*Sunduq Al-ASY'YA*) *Dalam Pembelajaran Maharah Kitabah Kelas X Madrasah Aliyah* (Institut Pesantren KH. Abdul Halim.Chalim,).

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* Alfabeta Bandung Alf, 2011.

هشم الشعري الألعاب اللّغويّة لتعليم مهارة القراءة (2020)

ريتا فيريانتا، فعّاليّة استخدام البيئة المدرسية في ترقية مهارة الكلام

في المدرسة الثانويّة الحكوميّة سوريا بووانا ملانج : الجامعة مولانا مالك إبراهيم (2009) ص 59-60

ريري حرتاتي، تأثير استخدام وسيلة سكر ابل في ترقية إتقان المفردات لدى الطّلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة 6 أغم: الجامعة الشيخ محمد جميل جمبيك بوكيت تنجي الإسلاميّة الحكوميّة : International Journal Of Arabic

Huruf Journal Aplieed Linguistik: (2023) ص 2-3