



## Pendampingan Penerapan Keterampilan Menulis melalui Strategi Image Streaming pada Pembelajaran Bahasa Siswa Kelas VII SMPN 1 Sanrobone

### *Assistance in the Application of Writing Skills through the Image Streaming Strategy in Language Learning for Class VII Students at SMPN 1 Sanrobone*

Ihramsari Akidah<sup>1\*</sup>, Rizkariani Sulaiman<sup>2</sup>, Andi Puspitasari<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Universitas Muslim Indonesia, Makassar

[Ihramsari.akidah@umi.ac.id](mailto:Ihramsari.akidah@umi.ac.id)

---

#### **Article History:**

Received: 20 September 2023

Revised: 26 Oktober 2023

Accepted: 25 November 2023

**Keywords:** Application of Writing Skills, Image Streaming Strategy

**Abstract:** Looking at the nature of the Image Streaming strategy, it is hoped that the Image Streaming strategy can be used as an effective and appropriate strategy when used in learning to write narratives in the form of short story texts. This service aims to provide continuous and continuous learning so that it is not just a matter of putting together a complete word but can be put into writing using the right strategy; improving students' skills by implementing appropriate learning strategies, namely the image streaming strategy in the learning process so that students can practice expressing their ideas in written form; find out the extent to which students' abilities have increased in writing skills to compose a complete sentence through the Image streaming strategy. In order to achieve this goal, the service team carried out planning by chronologically lining up its implementation starting from discussions, providing materials, providing assistance and implementing the Image Streaming strategy, as well as evaluating the results of student activities. Therefore, the final result of this community service is that it can provide motivation and useful information for students to be more active in the teaching and learning process in class.

---

#### **Abstrak**

Melihat hakikat dari strategi *Image Streaming*, diharapkan strategi *Image Streaming* dapat dijadikan sebagai strategi yang efektif dan sesuai jika digunakan dalam pembelajaran menulis narasi yang berbentuk teks cerpen. Pengabdian ini bertujuan memberikan pembelajaran yang berkesinambungan dan berkelanjutan agar tidak hanya sekedar merangkai sebuah kata yang utuh tetapi dapat dituangkan ke dalam tulisan menggunakan strategi yang tepat; meningkatkan keterampilan siswa dengan menerapkan strategi pembelajaran yang tepat yakni strategi *image streaming* dalam proses pembelajaran sehingga siswa dapat berlatih menuangkan idenya dalam bentuk tulisan; mengetahui sejauh mana peningkatan kemampuan siswa dalam keterampilan menulis untuk menyusun sebuah kalimat utuh melalui strategi *Image streaming*. Agar tujuan tersebut tercapai maka tim pengabdian melakukan perencanaan dengan mengurutkan kronologis pelaksanaannya yang dimulai dari diskusi, memberikan materi, melaksanakan pendampingan dan penerapan strategi *Image Streaming*, serta mengevaluasi hasil kegiatan siswa. Oleh karena itu, hasil akhir dari pengabdian kepada masyarakat ini yakni dapat memberikan motivasi dan informasi yang bermanfaat untuk siswa agar lebih aktif dalam proses belajar mengajar di kelas.

**Kata kunci:** Penerapan Keterampilan Menulis ,Strategi Image Streaming

## **PENDAHULUAN**

Meskipun telah disadari bahwa keterampilan menulis memang sangat diperlukan di zaman modern saat ini, tetapi pada kenyataannya pengajaran menulis masih jauh dari harapan yang diinginkan. Banyaknya faktor yang telah menyebabkan kurangnya keterampilan dari mahasiswa dalam menulis, khususnya menulis kreatif cerpen. Kesulitan menulis seringkali diakibatkan oleh kompleksnya sebuah permasalahan dalam menulis. Seorang penulis tidak

hanya dituntut untuk menguasai permasalahan yang akan ditulisnya, melainkan harus menguasai unsur-unsur pokok dari menulis. Menulis cerpen merupakan kegiatan ekspresi sastra yang bermanfaat untuk siswa, misalnya untuk melatih siswa dalam menuangkan gagasan dan mengembangkan imajinasinya, menulis cerpen juga dapat mengembangkan kreativitas siswa ke dalam bentuk tulisan. Sumardjo (2007: 92) mengungkapkan bahwa menulis cerita pendek adalah seni, keterampilan menyajikan cerita. Dapat dikatakan bahwa menulis cerpen merupakan seni atau keterampilan menyajikan cerita tentang sebuah peristiwa atau kejadian pokok yang dapat dijadikan sebagai dunia alternatif pengarang.

Melihat fenomena tersebut, pembelajaran menulis cerpen masih tergolong kurang. Hal itu sejalan dengan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh Anshari Mini (2014: 46). Ia mengatakan bahwa faktor yang menyebabkan tidak tercapainya kompetensi menulis cerpen karena saat ini, guru masih berpusat pada pembelajaran yang fokus pada ceramah. Berdasarkan temuan fakta pada observasi awal yang dilakukan peneliti, didapati beberapa masalah dalam proses pembelajaran menulis narasi dalam bentuk teks cerpen, yakni siswa merasa pembelajaran kurang menarik, selain itu siswa sulit menemukan ide dan menganggap pembelajaran menulis cerpen adalah sebuah kegiatan yang tidak menyenangkan.

Dalam proses pembelajaran menulis narasi dalam bentuk teks cerpen, siswa tidak hanya menerima teori tentang menulis narasi berbentuk teks cerpen tetapi siswa juga dituntut untuk mempraktikkan teori-teori yang telah diajarkan untuk menghasilkan sebuah karya sastra, yaitu teks cerpen. Bertolak dari masalah kegiatan belajar mengajar berbahasa di sekolah tersebut, khususnya keterampilan menulis narasi berbentuk teks cerpen tim pengabdian tertarik melakukan pengabdian menulis narasi dalam bentuk teks cerita pendek menggunakan strategi pembelajaran yaitu strategi *image streaming*. Strategi *image streaming* adalah cara memberdayakan kemampuan imajinal dengan mengolah objek tertentu, hasilnya dideskripsikan dengan bantuan-bantuan persepsi-persepsi tak sadar. Objek yang dideskripsikan mengenai suatu bentuk cerita yang dikemas dalam pembelajaran menulis narasi dalam bentuk teks cerpen, sehingga siswa dapat bebas membayangkan apapun selama bayangan tersebut sesuai dengan langkah-langkah yang telah ditentukan dalam strategi *image streaming*.

Strategi ini lebih mendominasi pada unsur bayangan yang didapatkan oleh siswa dan guru tidak membatasi siswa untuk mendapatkan bayangannya. Strategi *image streaming* adalah suatu bentuk pembelajaran melalui daya imajinal dan bayangan yang hasil akhirnya akan dituangkan menjadi bentuk tulisan. Strategi *image streaming* dirancang untuk meningkatkan kreativitas serta membantu siswa dalam proses memunculkan atau menuangkan ide-ide dalam tahap belajar menulis narasi berbentuk teks cerpen sehingga pembelajaran tersebut dapat

berlangsung efektif dan menarik. Selain itu strategi ini juga dirancang untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menguasai aspek-aspek isi karangan, organisasi, kosa-kata, bahasa dan penulisan juga dapat membantu siswa mengembangkan imajinasi dengan baik. Oleh karena itu, tim pengabdian ingin menerapkan strategi Image Streaming karena selain belum pernah diterapkan pada sekolah tersebut, juga strategi ini dapat dijadikan sebagai salah satu strategi yang efektif dan sesuai digunakan dalam pembelajaran menulis narasi dalam bentuk teks cerpen.

Informasi ini didapatkan dari Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Sanrobone bahwa ada beberapa kendala pada proses pembelajaran khususnya mata pelajaran bahasa dimana siswa perlu diberikan motivasi untuk lebih aktif lagi dalam penerapan keterampilan menulis sehingga dibutuhkan strategi pembelajaran yang dapat digunakan di dalam kelas. Dengan demikian Tim pengabdian berupaya memberikan pendampingan keterampilan menulis melalui penerapan strategi pembelajaran guna terciptanya pembelajaran yang efektif dan salah satu solusinya dengan penerapan strategi Image Streaming sebagai salah satu strategi pembelajaran yang dianggap lebih interaktif dan efektif. Ada beberapa kelebihan dan pastinya ada juga beberapa kekurangan yang harus menjadi antisipasi agar media tersebut menjadi lebih efektif digunakan dalam proses belajar mengajar. Oleh karena itu, untuk memberikan alternatif bahan ajar yang siap digunakan dalam penerapan strategi pembelajaran dalam keterampilan menulis adalah menulis narasi dalam bentuk teks cerpen pada jenjang pendidikan sekolah menengah pertama dan dapat dimanfaatkan secara langsung oleh siswa tersebut. Strategi pembelajaran Image Streaming ini merupakan salah satu bentuk penerapan strategi pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa dalam membangkitkan dan memotivasi agar lebih semangat belajar dan berlatih menungkn idenya ke dalam tulisan dimanapun mereka berada.

## **METODE**

Sasaran pelaksanaan pengabdian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sanrobone, Kabupaten Takalar. Metode pelaksanaan kegiatan ini dilakukan dengan mengadopsi langkah-langkah action research yang terdiri dari 4 (empat) tahapan yaitu: perencanaan, tindakan, observasi dan evaluasi, dan refleksi.

### **1. Perencanaan**

Pada tahap ini dilakukan perencanaan mengenai kesiapan mitra dari aspek kesiediaan siswa, dan juga persiapan sarana pelatihan yang dilakukan oleh tim pengabdian.

## **2. Tindakan**

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini, dilaksanakan dengan menggunakan metode pendampingan dengan strategi kronologis. Strategi ini dilakukan dengan cara memberikan sesuatu secara bertahap, mulai dari tahap yang paling ringan sampai dengan tahap yang lebih berat. Metode tindakan yang dilakukan dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini adalah pemberian materi secara tanya jawab, pendampingan, dan mempraktikkan secara langsung keterampilan menulis.

## **3. Observasi dan Evaluasi**

Kegiatan observasi dilakukan secara langsung oleh tim pengabdian. Observasi berupa hasil kerja siswa sebagai peserta, kemudian tim pengabdian mengamati dan mencermati untuk melakukan evaluasi agar dapat mengetahui kekurangan dan kendala dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas.

## **4. Refleksi**

Refleksi dilakukan untuk mendiskusikan hasil pengamatan tindakan yang telah dilaksanakan. Hal-hal yang didiskusikan adalah menganalisis dan menjelaskan hasil yang diperoleh pada pembelajaran yang telah dilakukan dan menetapkan kesimpulan tentang hasil yang dicapai dalam peningkatan keterampilan menulis narasi teks cerita pendek menggunakan strategi Image Streaming. Hasil refleksi ini dijadikan sebagai masukan untuk mengetahui kekurangan atau kelebihan terhadap kegiatan yang telah dilakukan dalam rangka untuk menetapkan rekomendasi terhadap keberlangsungan atau pengembangan kegiatan-kegiatan berikutnya.

Indikator keberhasilan sebuah kegiatan pembelajaran tentu didapatkan melalui pelaksanaan evaluasi. Dalam hal ini, meliputi evaluasi proses dan hasil yang telah dilakukan pada setiap tahap. Evaluasi yang dilakukan meliputi semua tahap yaitu tahap persiapan sampai tahap pelaksanaan yang menyangkut keberhasilan siswa dalam menyerap materi pembelajaran, kesesuaian dan kecepatan pemaparan materi dengan kebutuhan siswa dalam melakukan pendampingan, dan pengembangan strategi Image Streaming sebagai salah satu strategi dalam pembelajaran yang diterapkan terhadap kegiatan berikutnya.

Tujuan akhir dari pendampingan penerapan keterampilan menulis melalui strategi Image Streaming pada siswa kelas VII yakni siswa lebih berkonsentrasi dan memiliki motivasi yang lebih besar dalam melaksanakan pembelajaran serta menyusun kalimat secara berkelompok dalam keterampilan menulis narasi teks cerita pendek. Selain itu, pendampingan

ini juga dapat memantau aktivitas siswa yang mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran khususnya keterampilan menulis yang dianggap sukar bagi sebagian siswa, serta menciptakan suasana pembelajaran di kelas yang lebih kondusif, inovatif dan interaktif melalui strategi Image Streaming.

## **HASIL**

### **1. Tahap Awal/Persiapan**

Sebelum melaksanakan kegiatan Pengabdian ini, tim pengabdian melakukan beberapa kegiatan sebagai persiapan untuk melaksanakan kegiatan PkM, yakni:

- a. Membuat materi yang ingin disampaikan ke siswa sekaitan dengan strategi pembelajaran yaitu strategi image streaming pada keterampilan menulis yang sesuai dengan kebutuhan siswa di sekolah mitra;
- b. Melakukan koordinasi kepada kepala sekolah mitra terkait berapa jumlah siswa dan ruangan yang ingin digunakan, materi yang akan diberikan kepada siswa, serta berkoordinasi kepada guru mata pelajaran tentang jadwal belajar bahasa Indonesia di kelas VII;
- c. Uji coba peralatan yang dapat mendukung apakah peralatan tersebut bisa difungsikan pada pelaksanaan kegiatan PkM nanti. Seperti layar tv, laptop dan kamera;
- d. Pembuatan dan pencetakan spanduk sebagai bukti penunjang pelaksanaan kegiatan pengabdian;
- e. Melakukan persiapan tambahan dengan mengecek kembali alat dan perlengkapan lainnya yang akan digunakan pada kegiatan pembelajaran, seperti materi yang telah diperbanyak untuk dibagikan kepada siswa dan musik untuk diperdengarkan pada saat siswa membuat teks cerita pendek;

Berkoordinasi kembali pada kepala sekolah SMP Negeri 1 Sanrobone untuk menyampaikan jadwal kegiatan PkM dan berapa lama waktu pengabdian masyarakat yang akan dilakukan di sekolah tersebut.

### **2. Tahap Pelaksanaan**

Objek pada kegiatan ini adalah siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Sanrobone. Kegiatan PkM ini dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan. *Pertemuan pertama*, memberikan arahan kepada siswa tentang materi keterampilan menulis dan tema yang akan menjadi fokus pembicaraan pada proses belajar mengajar di kelas. *Pertemuan kedua*, siswa diajak untuk mengingat hal-hal yang menarik yang pernah dilakukan dan dibantu dengan alunan sebuah lagu sehingga dapat

mempermudah dalam mengalirkan bayangan imajinasi. Sambil mendengarkan lagu, siswa dapat membuat kerangka cerpen setelah menemukan bayangan-bayangan imajinasi yang diinginkan. Siswa diminta untuk mengembangkan kerangka cerpen menjadi cerita pendek yang utuh. *Pertemuan ketiga*, siswa diberikan pendampingan agar tim pengabdian dapat memperoleh gambaran tentang perkembangan dari setiap siswa sehingga dapat membuktikan bahwa pengaruh dan penggunaan strategi image streaming dalam pembelajaran menulis narasi dalam bentuk teks cerpen dapat membuat siswa bisa dengan mudah menuliskan teks cerita pendek dari imajinasi yang dirangkai dalam kerangka karangan dan dibantu dengan alunan musik yang diperdengarkan.

Oleh sebab itu, peneliti menyimpulkan bahwa hasil yang dicapai dari realisasi penyelesaian masalah tersebut adalah adanya peningkatan keterampilan menulis pada siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran image streaming dari kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat di SMP Negeri 1 Sanrobone, Kecamatan Sanrobone, Kabupaten Takalar. Hal tersebut dapat memperlihatkan perkembangan ketika tim pengabdian melakukan pendampingan bahwa kondisi atau keadaan siswa pada pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan mengalami peningkatan, dan selain itu siswa terlihat lebih fokus untuk mengikuti pembelajaran, konsentrasi siswa lebih meningkat, tanggung jawab pada setiap tugas yang diberikan oleh guru juga baik, respon anak dalam menanggapi pertanyaan-pertanyaan guru, dan terlihat dengan jelas bahwa siswa sangat antusias dalam mengikuti proses pembelajaran dengan materi yang ada kaitannya dengan keterampilan menulis.

### **3. Manfaat Kegiatan Pengabdian yang Diperoleh Mitra dan Masyarakat (Outcome)**

Dari hasil observasi awal dan wawancara dengan guru bahasa Indonesia, yang mengatakan jarang menggunakan strategi dan media pembelajaran untuk menyampaikan materi pada setiap keterampilan berbahasa. kemampuan ini dapat ditingkatkan dengan cara yang tepat yakni dilakukan dengan santai sambil mendengarkan alunan musik yang merupakan kegiatan yang menyenangkan bagi anak sehingga mereka merasa tidak bosan. Strategi image streaming ini dipilih karena dari informasi yang didapatkan bahwa minat anak untuk menulis masih sangat rendah dan untuk memulai menulis siswa mengalami kesulitan karena kurangnya daya khayal sehingga siswa tidak dapat berpikir hal yang menarik untuk dituliskan. Berdasarkan observasi strategi image streaming ini dapat digunakan juga sebagai strategi pembelajaran yang dapat memberikan manfaat edukatif karena dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam mengupayakan penambahan dan peningkatan untuk menambah kosakata baru dan dapat membuka pola pikir siswa sehingga dapat menghasilkan tulisan yang muncul karena

daya pikir siswa yang dirangsang dengan alunan musik.

Bahasa merupakan alat komunikasi utama yang bisa digunakan dalam masyarakat. Bahasa dapat membentuk sebuah dasar komunikasi, interaksi, dan persepsi. Bahasa juga merupakan suatu sistem simbol yang dapat mengkategorikan, mengorganisasikan, dan mengklarifikasikan sebuah pikiran kita (Otto,2015). Sehingga, manfaat pertama dari kegiatan pengabdian ini yang dapat diperoleh mitra dalam hal ini adalah siswa yang telah memperlihatkan perubahan yang signifikan terkait kemampuan menulisnya, siswa lebih mudah dalam memilih dan menggunakan kosakata, dan melalui strategi image streaming ini dapat meningkatkan keterampilan berbahasa siswa khususnya pada keterampilan menulis.

Manfaat kedua atau outcome yang didapatkan dalam proses pembelajaran menggunakan strategi image streaming ini guru merasakan perkembangan bahasa siswa melalui materi yang diberikan sehingga menghasilkan karya tulis pada setiap siswa yang sudah mulai memperlihatkan adanya peningkatan. Siswa juga memperlihatkan semangat belajar yang luar biasa dan lebih aktif di kelas dengan menggunakan strategi dengan cara yang menyenangkan, yaitu menggunakan strategi image streaming dengan merangsang daya pikir siswa melalui alunan musik dan proses pembelajaran dapat lebih mudah untuk menulis. Manfaat ketiga dari penggunaan strategi image streaming untuk meningkatkan keterampilan yakni dapat menstimulasi/ merangsang siswa agar dapat menggunakan otaknya dan daya imajinasinya sehingga muncul ide, gagasan, dan pikiran baru, melalui strategi tersebut untuk menulis.

## **DISKUSI**

Hasil evaluasi dari kegiatan yang dilakukan oleh tim pengabdian, sesuai dengan hasil tanya jawab yang dilakukan kepada guru bahasa Indonesia di kelas VII dan pengamatan langsung pada saat kegiatan pendampingan dilakukan, maka diperoleh beberapa hasil kegiatan, antara lain:

1. Adanya peningkatan pada keterampilan menulis yang dimiliki oleh siswa dengan menggunakan strategi image streaming.
2. Adanya peningkatan pengetahuan bukan hanya pada siswa tetapi juga guru bahasa Indonesia di kelas VII tentang strategi yang digunakan pada pembelajaran menulis dengan menggabungkan dengan strategi image streaming, dan bagaimana cara menerapkan strategi pembelajaran image streaming yang baik untuk keperluan pembelajaran di kelas lain. Kegiatan ini diharapkan bermuara pada meningkatkannya kualitas pembelajaran dan lebih khusus pada keterampilan menulis siswa yang ada di SMP Negeri 1 Sanrobone.

3. Terbentuknya proses pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa dengan penggunaan strategi dan media sebagai alat bantu pada pembelajaran image streaming dengan menggunakan alunan musik sebagai bentuk untuk merangsang pikiran siswa untuk berpikir. Serta memberikan inovasi-inovasi terhadap guru dalam pelaksanaan pembelajaran keterampilan menulis dengan menggunakan strategi image streaming.
4. Adanya perubahan yang tidak bisa dipungkiri pada siswa bahwa mereka sangat antusias untuk mengerjakan apa yang disampaikan dan mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas dengan serius, sehingga melalui strategi image streaming ini dapat membantu meningkatkan keterampilan menulis dan meningkatkan minat belajar serta keaktifan siswa di kelas khususnya dalam pembelajaran karena merangsang otak untuk mengingat dan berpikir.

Dari hasil pelaksanaan kegiatan peningkatan keterampilan menulis, maka tujuan pembelajaran juga dapat tercapai bahwa adanya peningkatan keterampilan menulis pada siswa, dan penggunaan strategi image streaming pada pembelajaran menjadi salah satu strategi pembelajaran yang efektif diterapkan dalam proses pembelajaran di dalam kelas, sesuai dengan yang dikemukakan oleh Sururi (2015:55) bahwa media pembelajaran interaktif yang dikembangkan akan menjadikan pembelajaran lebih bermakna, efektif dan menyenangkan dan pada akhirnya akan bermuara kepada peningkatan hasil belajar keterampilan menulis pada siswa dan memudahkan siswa juga untuk mengeksplorasi kemampuannya.

## **KESIMPULAN**

Dengan adanya kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menulis menggunakan strategi image streaming dengan memanfaatkan media sebagai alat bantu pembelajaran yang dilakukan secara maksimal kepada siswa, maka dapat dikatakan bahwa baik masalah ataupun kesulitan yang ditemukan dalam proses pembelajaran di kelas dapat teratasi dengan penggunaan strategi image streaming khususnya untuk meningkatkan keterampilan menulis. Begitu juga, pada hasil dari pelaksanaan pendampingan pembelajaran tersebut, terlihat adanya perkembangan kemampuan pada siswa dalam keterampilan menulis. Hal ini sesuai dengan tujuan pendampingan dan pembelajaran yang ingin dicapai oleh guru dan siswa bahwa terlihat adanya peningkatan yang signifikan dalam keterampilan menulis siswa di dalam kelas pada materi menulis. Proses pembelajaran tersebut didukung oleh penggunaan strategi image streaming dan dibantu dengan penggunaan media pembelajaran yang menjadi salah satu strategi pembelajaran efektif dan menjadikan pembelajaran lebih bermakna dan bermanfaat, serta yang paling penting adalah bagaimana menciptakan rasa nyaman dan menyenangkan pada siswa sehingga

pada akhirnya akan bermuara kepada peningkatan hasil belajar siswa khususnya pada peningkatan keterampilan menulis.

## **PENGAKUAN**

Terima kasih yang tak terhingga yang ditujukan kepada Lembaga Pengabdian kepada Masyarakat (LPkM) Univeristas Muslim Indonesia yang telah mendanai kegiatan pelatihan dalam Pengabdian kepada Masyarakat yang kami lakukan. Tidak lupa pula, kami mengucapkan terima kasih kepada kepada adik-adik mahasiswa sebagai tim dari pengabdian yang kami lakukan karena telah membantu menjalankan kegiatan ini. Ucapan terima kasih juga kami sampaikan kepada Kepala Sekolah dan Bapak/Ibu Guru SMP Negeri 1 Sanrobone, beserta siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sanrobone sebagai mitra dalam kegiatan pengabdian yang kami lakukan dalam bentuk pelatihan untuk meningkatkan keterampilan membaca pada siswa.

## **DAFTAR REFERENSI**

- Risa Yulisna. Kontribusi Kemampuan Memahami Cerpen Terhadap Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 4 Padang. *Gramatikal*,2(2):72-83.ejournal.stkip-pgri-sumbar.ac.id/index.php/jurnal-gramatika/article/.../pdf. 2016.
- Dharsono (Sony Kartika), Jakob Sumardjo, Matius Ali, Mudji Sutrisno, S.J., G.R. Lono L. Simatupang, et al. ESTETIKA NUSANTARA Orientasi terhadap Filsafat, Kebudayaan, Pandangan Masyarakat, dan Paradigma Seni. Vol. 1, Isi Press. 2010.
- Ansari Mini. Menulis Cerpen dengan Model Pembelajaran Learning Community pada Siswa Kelas XI SMA. Universitas Medan. <http://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/kultura/article/viewFile/5146/4563>. 2014.
- HerwiantiWiwin. *Aplikasi Metode Image Streaming dalam Pembelajaran Seni Tari untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Kelas VII di Smp Negeri 14 Bandung*. S2 Thesis, Universitas Pendidikan Indonesia. repository.upi.edu/view/divisions/TAR/2014.html. 2014.
- Kartika Rika. Pengaruh Metode Image Streaming terhadap Kemampuan Menulis Cerpen di Kelas XI SMA IT INDAH Medan. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 5 (1): 251. <https://jurnal.uisu.ac.id/index.php/Bahastra/article/download/1731/1316>.2019.
- Hasanah Nurul. Pengaruh Metode Image Streaming terhadap keterampilan menulis cerpen pada siswa krlas X SMA MAS PAB HELVITA Medan. Universitas Negeri Medan. [digilib.unimed.ac.id/15083/](http://digilib.unimed.ac.id/15083/). 2013.
- Dalman. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.2014.
- Rosidi Imron. *Menulis Siapa Takut?*.Bandung: Kanisius.2009.
- Krismarsanti Ermina. *Karangan Fiksi dan Nonfiksi*. Surabaya: JP Press Media Utama.2009.

Alwasilah C. Pokoknya Menulis. Bandung: Kilat Buku Utama.2013.

Nurgiyantoro B. Teori pengkajian fiksi / Burhan Nurgiyantoro. In: Teori Pengkajian Fiksi. 2015.

Kosasih E. Jenis-jenis Teks Analisis Fungsi, Struktur, dan Kaidah serta Langkah Penulisannya dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK. Bandung: Yrama Wiidya.2014.

Wenger Win. Beyond Teaching and Learning. Bandung:Nuansa.2011.

Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.2017.

Arikunto S. Prosedur Penilaian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.2013.

Nurgiyantoro B. Penilaian Pembelajaran Bahasa. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.2014.